

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan di Bab IV, maka dapat disimpulkan:

1. Hasil belajar bahasa Prancis pada kelas dengan media pembelajaran video lebih tinggi dari hasil belajar bahasa Prancis pada kelas dengan media pembelajaran modul pada siswa SMA Negeri 3 Medan.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar bahasa Prancis siswa dengan motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah.
3. Terdapat interaksi antara media pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar bahasa Prancis pada siswa SMA Negeri 3 Medan.

B. Implikasi

Media pembelajaran video merupakan salah satu jenis media audio-visual dan dapat menggambarkan suatu objek yang bergerak bersama-sama dengan suara alamiah atau suara yang sesuai. Video menyajikan informasi, memaparkan proses, menjelaskan konsep yang rumit, mengajarkan keterampilan, menyingkat atau memperpanjang waktu, dan mempengaruhi sikap. Video juga bisa dimanfaatkan untuk hampir semua topik, model - model pembelajaran, dan setiap ranah: kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Pada ranah kognitif, siswa dapat mengobservasi rekreasi dramatis dari kejadian sejarah masa lalu dan rekaman aktual dari peristiwa terkini, karena unsur warna, suara dan gerak di sini mampu membuat karakter berasa lebih hidup. Pada

ranah afektif, video dapat memperkuat siswa dalam merasakan unsur emosi dan penyikapan dari pembelajaran yang efektif. Pada ranah psikomotorik, video memiliki keunggulan dalam memperlihatkan bagaimana sesuatu bekerja, video pembelajaran yang merekam kegiatan motorik/gerak dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk mengamati dan mengevaluasi kembali kegiatan tersebut.

Selain media pembelajaran guru juga diwajibkan mengetahui motivasi belajar siswa. Motivasi belajar menjelaskan apa yang membuat orang melakukan sesuatu, membuat mereka tetap melakukannya dan membantu mereka dalam menyelesaikan tugas-tugas. Hal ini berarti bahwa konsep motivasi digunakan untuk menjelaskan keinginan berperilaku, arah perilaku (pilihan), intensitas perilaku (usaha, berkelanjutan), dan penyelesaian atau prestasi yang sesungguhnya. Motivasi belajar berperan sangat penting dalam memberikan gairah dan semangat dalam belajar, sehingga siswa yang memiliki motivasi tinggi akan mempunyai energi yang kuat untuk belajar. Motivasi juga akan memberikan arah yang jelas dalam aktifitas belajar.

Media pembelajaran dan motivasi belajar memiliki keterkaitan. Media pembelajaran sebagai faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar. Seperti yang kita ketahui hasil belajar bahasa Prancis bukan hanya dipengaruhi dari luar saja tetapi juga dari dalam diri siswa itu sendiri. Motivasi sebagai faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar bahasa Prancis siswa. Maka dengan adanya penggunaan media pembelajaran yang benar dan diimplementasikan pada motivasi belajar yang tepat maka hasil belajar bahasa Prancis siswa akan meningkat.

Dengan mengetahui motivasi belajar siswa yang berbeda –beda maka implikasinya guru dapat menentukan media pembelajaran mana yang sesuai dengan karakter masing-masing siswa, juga guru dapat mengetahui bahwa banyak terdapat video-video pembelajaran menarik yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Prancis pada siswa perlu dilakukan upaya dengan menggunakan media pembelajaran video. Penggunaan media pembelajaran video dalam pembelajaran di kelas dapat dilakukan dengan: mengharuskan guru menggunakan media video ini pada beberapa materi pelajaran bahasa Prancis, pihak sekolah memberikan pelatihan kepada setiap guru bahasa Prancis tentang penggunaan dan pembuat media video di kelas.
2. Untuk dapat mengetahui motivasi belajar yang dimiliki setiap siswa perlu dilakukan upaya sebagai berikut : bekerja sama dengan lembaga psikologi untuk melakukan observasi tentang motivasi belajar siswa sebelum memulai tahun ajaran baru.