

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	8
1.3. Batasan Masalah	9
1.4. Rumusan Masalah	9
1.5. Tujuan Penelitian	10
1.6. Kegunaan Penelitian	11
1.7. Definisi Operasional	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	<b>12</b>
2.1. Kerangka Teoritis	12
2.1.1. Model Pembelajaran	12
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	14
2.1.2.1. Defenisi Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	14
2.1.2.2. Sintaks Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	16
2.1.2.3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	17
2.1.3. Pembelajaran Konvensional	19
2.1.4. <i>Mind Map</i> (Peta Pikiran)	22
2.1.5. Teori Belajar yang Mendukung	29
2.1.5.1. Teori Belajar Konstruktivisme	29
2.1.5.2. Teori Belajar Bermakna	29
2.1.5.3. Teori Koqnitif Piaget	30
2.1.5.4. Teori Pembelajaran Sosial Vygotsky	32
2.1.6. Hasil Belajar Kemampuan Kognitif	33
2.1.6.1. Defenisi Hasil Belajar	33
2.1.6.2. Dimensi Proses Kognitif Taksonomi Revisi	34
2.1.6.3. Dimensi Pengetahuan Taksonomi Revisi	41
2.1.7. Kemampuan Proses Sains	43
2.1.8. Penelitian yang Relevan	46
2.2. Kerangka Konseptual	51
2.2.1. Hasil Belajar Kemampuan Kognitif Fisika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Berbantuan <i>Mind Map</i> Lebih Baik dengan Siswa yang Diajar dengan Pembelajaran Konvensional	51
2.2.2. Keterampilan Proses Sains Fisika Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	

Berbantuan <i>Mind Map</i> Lebih Baik Dengan Siswa Yang Diajar Dengan Pembelajaran Konvensional	53
2.3. Hipotesis Penelitian	54
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	<b>55</b>
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	55
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	55
3.3. Variabel Penelitian	56
3.4. Desain Penelitian	56
3.5. Prosedur Penelitian	57
3.6. Instrumen penelitian	60
3.6.1. Lembar Observasi Keterampilan Proses Sains Fisika Siswa	60
3.6.2. Tes	60
3.7. Uji Coba Instrumen	61
3.7.1. Validitas Tes	61
3.7.1.1. Validitas Butir Soal	61
3.7.2. Reliabilitas Tes	63
3.7.3. Taraf Kesukaran	64
3.7.4. Daya Beda	64
3.8. Teknik Analisis Data	65
3.8.1. Analisis Secara Deskriptif	68
3.8.2. Analisis Secara Inferensial	68
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	<b>71</b>
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian	71
4.1.1. Deskripsi Data Pretes	71
4.1.1.1. Uji Normalitas	76
4.1.1.2. Uji Homogenitas	78
4.1.1.3. Uji Kesamaan (Uji-t)	80
4.1.2. Pemberian Perlakuan Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
4.1.3. Deskripsi Data Postes	84
4.1.3.1. Uji Hipotesis	85
4.2. Pembahasan	87
4.2.1. Perbedaan Keterampilan Proses Sains Fisika Siswa Antara Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Berbantuan <i>Mind Map</i> dan Pembelajaran Konvensional	87
4.2.2. Perbedaan Kemampuan Kognitif Fisika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Berbantuan <i>Mind Map</i> dan Pembelajaran Konvensional	93
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	<b>98</b>
5.1. Kesimpulan	98
5.2. Saran	99
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>101</b>