

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------------|
| Abstrak | i |
| Abstract | ii |
| Kata Pengantar | iii |
| Daftar Isi | v |
| Daftar Tabel | ix |
| Daftar Gambar | xi |
| Daftar Lampiran | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 12 |
| 1.3 Batasan Masalah | 13 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 13 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 14 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 15 |
| 1.7 Definisi Operasional | 16 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| 2.1 Kerangka Teoritis | 18 |
| 2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran | 18 |
| 2.1.1.1 Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i> | 19 |
| 2.1.1.2 Karakteristik Model pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i> | 21 |
| 2.1.1.3 Teori Belajar yang Melandasi Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i> | 30 |
| 2.1.2 Pembelajaran Konvensional | 33 |
| 2.1.3 Keterampilan Proses Sains | 35 |
| 2.1.4 Media Algodoo | 39 |
| 2.1.5. Adversity Quotient (AQ) | 42 |

| | | |
|--------------------------------------|--|----|
| 2.1.5.1 | Dimensi- Dimensi Adversity Quotient | 43 |
| 2.1.5.2 | Faktor Pembentuk Adversity Quotient | 45 |
| 2.1.5.3 | Tiga Tingkatan Kesulitan | 46 |
| 2.1.5.4 | Karakter Manusia Berdasarkan Tinggi Rendahnya Adversity Quotient | 47 |
| 2.1.5.5 | Teori-teori Pendukung Adversity Quotient | 49 |
| 2.1.6 | Materi Ajar Momentum dan Impuls | 51 |
| 2.1.6.1 | Momentum | 51 |
| 2.1.6.2 | Impuls | 52 |
| 2.1.6.3 | Hukum Kekekalan Momentum | 54 |
| 2.1.6.4 | Tumbukan | 56 |
| 2.1.7 | Penelitian Yang Relevan | 58 |
| 2.2 | Kerangka Konseptual dan Hipotesis Penelitian | 65 |
| 2.2.1 | Kerangka Konseptual | 65 |
| 2.2.2 | Hipotesis Penelitian | 70 |
| BAB III METODE PENELITIAN | | |
| 3.1 | Tempat Dan Waktu Penelitian | 71 |
| 3.2 | Populasi Dan Sampel | 71 |
| 3.3 | Jenis Dan Desain Penelitian | 71 |
| 3.3.1 | Jenis Penelitian | 71 |
| 3.3.2 | Desain Penelitian | 72 |
| 3.4 | Prosedur dan Pelaksanaan Penelitian | 74 |
| 3.5 | Variabel Penelitian | 78 |
| 3.6 | Instrumen Penelitian | 78 |
| 3.6.1 | Instrumen Tes Keterampilan Proses Sains | 78 |
| 3.6.1.1 | Validitas Isi | 80 |
| 3.6.1.2 | Validitas Butir Soal | 80 |
| 3.6.1.3 | Uji Reliabilitas | 83 |
| 3.6.1.4 | Tingkat Kesukaran Tes | 85 |
| 3.6.1.5 | Daya Pembeda | 87 |

| | | |
|-------|--------------------------------|----|
| 3.6.2 | Angket Adversity Quotient (AQ) | 88 |
| 3.7 | Uji Gain | 90 |
| 3.8 | Teknik Analisis Data | 91 |
| 3.8.1 | Menghitung Simpangan Baku | 91 |
| 3.8.2 | Uji Normalitas Data | 92 |
| 3.8.3 | Uji Homogenitas | 93 |
| 3.8.4 | Uji Hipotesis | 93 |

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

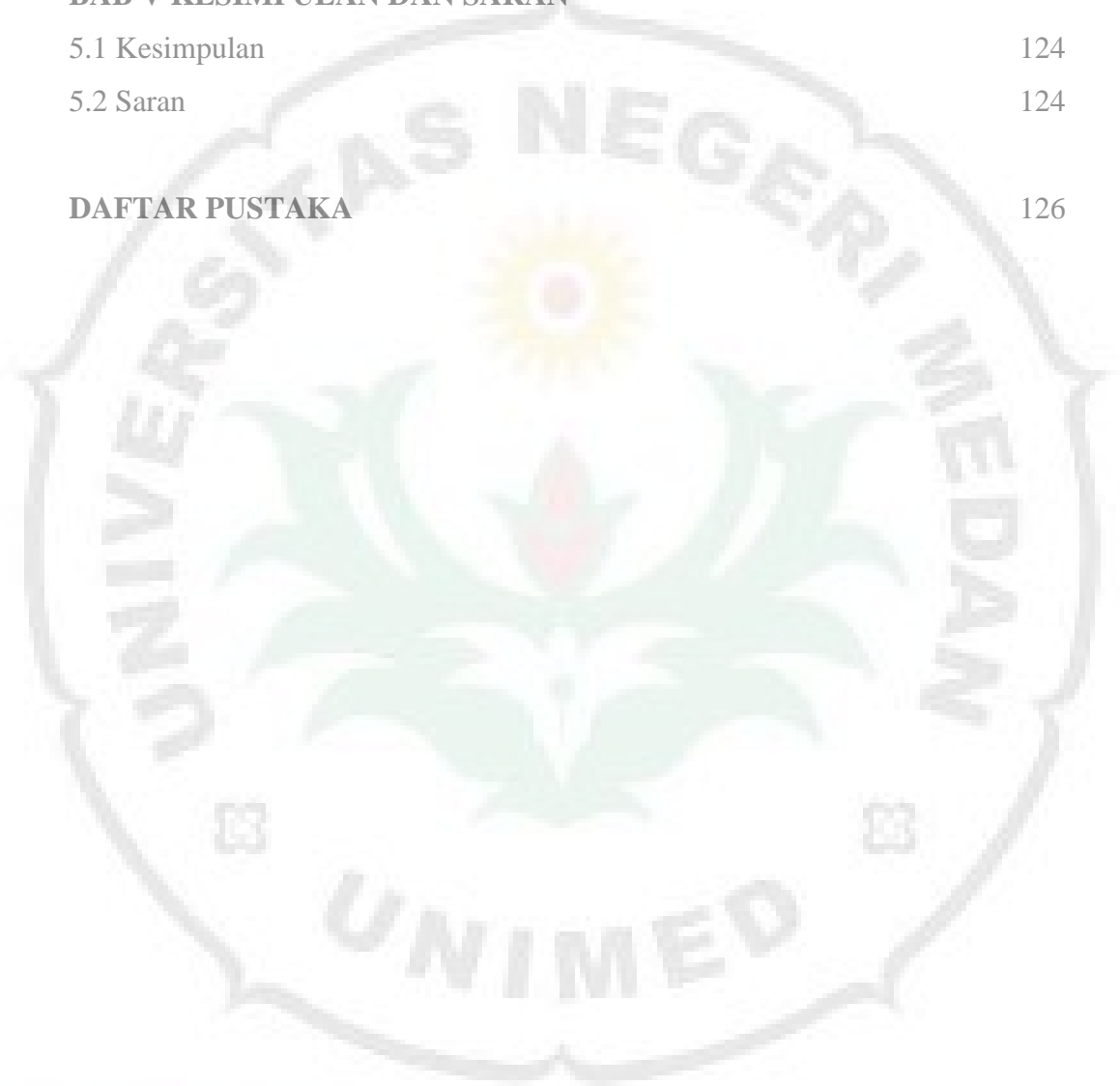
| | | |
|---------|--|-----|
| 4.1 | Hasil Penelitian | 95 |
| 4.1.1 | Analisis Data Pretes | 95 |
| 4.1.1.1 | Uji Normalitas | 96 |
| 4.1.1.2 | Uji Homogenitas | 96 |
| 4.1.1.3 | Uji Kesamaan Rata-rata (Uji-t) | 97 |
| 4.1.2 | Analisis Adversity Quotient (AQ) | 98 |
| 4.1.3 | Perlakuan dalam Pelaksanaan Penelitian | 101 |
| 4.1.4 | Analisis Data Postes | 104 |
| 4.1.4.1 | Uji Normalitas | 105 |
| 4.1.4.2 | Uji Homogenitas | 106 |
| 4.1.5 | Deskripsi Keterampilan Proses Sains Siswa | |
| | Berdasarkan Adversity Quotient (AQ) | 106 |
| 4.1.6 | Persentase (%) Peningkatan Keterampilan Proses Sains | 108 |
| 4.16 | Pengujian Hipotesis | 109 |
| 4.2 | Pembahasan | 115 |
| 4.2.1 | Keterampilan Proses Sains dengan Model Pembelajaran scientific Inquiry lebih baik daripada Pembelajaran Konvensional | 115 |
| 4.2.2 | Keterampilan Proses Sains Siswa yang Memiliki AQ Tipe Climbers lebih baik daripada siswa yang memiliki AQ tipe Campers | 118 |
| 4.2.3 | Interaksi antara Model Pembelajaran scientific inquiry dan Adversity Quotient dalam mempengaruhi Keterampilan Proses Sains | 120 |

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan 124

5.2 Saran 124

DAFTAR PUSTAKA 126



THE
Character Building
UNIVERSITY