

ABSTRAK

ROSMIDAH (NIM : 8136176034). Efek Model Pembelajaran *Inquiry Training* Terhadap Pengetahuan Prosedural dan Keterampilan Proses Sains Fisika Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Medan. Tesis. Medan : Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk menunjukkan: Bagaimana hasil dari pengetahuan prosedural siswa di kelas kontrol dan kelas eksperimen; Bagaimana hasil dari keterampilan proses sains siswa di kelas kontrol dan kelas eksperimen; Untuk mengetahui apakah pengetahuan prosedural siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *inquiry training* lebih baik daripada siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *konvensional*; dan Untuk mengetahui apakah keterampilan proses sains siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *inquiry training* lebih baik dari pada siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *konvensional*.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Pemilihan sampel secara *cluster random sampling*, dimana kelas pertama diajarkan dengan model pembelajaran *inquiry training* dan kelas kedua dengan pembelajaran *konvensional*. Instrument yang digunakan adalah tes essay pengetahuan prosedural dan tes essay keterampilan proses sains yang telah valid dan reliabel. Data yang dihasilkan dianalisis dengan menggunakan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Nilai rata-rata pengetahuan prosedural fisika setelah diberikan perlakuan yang berbeda pada kedua kelas diperoleh nilai rata-rata pengetahuan prosedural fisika siswa kelas eksperimen adalah 81 dengan kategori nilai B (baik) dan kelas kontrol adalah 78 dengan kategori nilai C (cukup). Nilai rata-rata keterampilan proses sains fisika siswa setelah diberikan perlakuan yang berbeda pada kedua kelas diperoleh nilai rata-rata keterampilan proses sains fisika siswa kelas eksperimen adalah 85 dengan kategori nilai B (baik) dan kelas kontrol adalah 79 dengan kategori nilai C (cukup), Berdasarkan pengujian hipotesis bahwa pengetahuan prosedural fisika siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran *inquiry training* lebih baik daripada pengetahuan prosedural fisika siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran *konvensional*, dan Berdasarkan pengujian hipotesis bahwa keterampilan proses sains siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran *inquiry training* lebih baik daripada keterampilan proses sains siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran *konvensional*.

Kata Kunci: *inquiry training*, pengetahuan prosedural dan keterampilan proses sains siswa.

ABSTRACT

ROSMIDAH (NIM : 8136176034). Effect of Inquiry Training Learning Model on Procedural Knowledge and Science Process Skills in Physics in Class X SMA Negeri 3 Medan. Thesis. Medan: Postgraduate Program, Universitas Negeri Medan, 2019.

This study aims to show: How the results of procedural knowledge of students in the control class and experimental class; What are the results of science process skills of students in the control class and experimental class; To find out whether the procedural knowledge of students who are taught by the inquiry training learning model is better than the students who are taught with Conventional learning models; and To find out whether the science process skills of students who are taught by inquiry training learning models are better than students who are taught by Conventional learning models.

This research is a quasi-experimental study. The sample selection is cluster random sampling, where the first class is taught by inquiry training learning models and the second class is Conventional learning. The instrument used was an essay test of procedural knowledge and essay tests that were valid and reliable science process skills. The resulting data were analyzed using the t test.

The results showed that the average value of procedural physics knowledge after being given different treatments in the two classes obtained the average value of procedural physics knowledge of the experimental class students was 81 with the category B (good) and the control class was 78 with the category C (enough) The average value of students' physical science process skills after being given different treatments in both classes obtained an average value of the physics science process skills of the experimental class students with 85 with the category B (good) and the control class 79 with the category C (sufficient) , Based on testing the hypothesis that students 'physical procedural knowledge taught by training inquiry learning is better than students' physical procedural knowledge which is taught by Conventional learning, and Based on the testing of hypotheses that science process skills students who are taught inquiry training learning are better than science process skills students who are taught by Conventional learning.

Keyword: inquiry training, procedural knowledge and science process skills.