

## DAFTAR ISI

	HALAMAN
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1.Latar Belakang	1
1.2.Identifikasi Masalah	9
1.3.Batasan Masalah	10
1.4.Rumusan Masalah	10
1.5.Tujuan Penelitian	11
1.6.Manfaat Penelitian	11
1.7.Defenisi Operasional	12
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1. Kerangka Teoritis	14
2.1.1 Model Pembelajaran	14
2.1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah	21
2.1.3 Sikap Ilmiah	27
2.1.4 Metode Eksperimen	30
2.1.5 Pembelajaran Berdasarkan Masalah	38
2.1.5.1 Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Berdasarkan Masalah	41
2.1.5.2 Karakteristik Pembelajaran Berdasarkan Masalah	43
2.1.5.3 Sintaks Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah	46
2.1.5.4 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Berdasarkan Masalah	50
2.1.5.5 Teori Belajar yang Melandasi <i>Problem Based Learning</i>	52
2.1.6 Pembelajaran Langsung	53
2.1.7 Penelitian Relevan	55
2.2 Kerangka Konseptual	57
2.2.1 Ada Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Direct Instruction</i>	57
2.2.2 Ada Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika	

Antara Siswa yang Memiliki Sikap Ilmiah Rendah dan Sikap Ilmiah Tinggi	59
2.2.3 Ada Terdapat Interaksi antara Model antara Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dan <i>Direct Instruction (DI)</i> dengan Sikap Ilmiah Siswa untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	61
2.3 Hipotesis	62
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	63
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	63
3.2.1 Populasi Penelitian	63
3.2.2 Sampel Penelitian	63
3.3 Variabel Penelitian	63
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	64
3.4.1 Jenis Penelitian	64
3.4.2 Desain Penelitian	64
3.5 Prosedur Penelitian	66
3.6 Instrumen Penelitian	68
3.6.1 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	68
3.7 Validitas Penelitian	68
3.7.1 Validitas Isi	68
3.7.2 Analisis Validitas Tes	69
3.7.3 Reliabilitas Tes	71
3.7.4 Tingkat Kesukaran	73
3.7.5 Daya Pembeda	75
3.8 Teknik Analisis Data	77
3.8.1 Simpangan Baku	77
3.8.2 Uji Normalitas Data	77
3.8.3 Uji Homogenitas	79
3.8.4 Pengujian Hipotesis	79
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	84
4.1.1 Pretes	84
4.1.2 Sikap ilmiah	86
4.1.3 Postes	88
4.1.3.1 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah PBL dan DI	89
4.1.3.2 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Sikap Ilmiah Tinggi	90

4.1.3.3 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Sikap Ilmiah Rendah	91
4.1.3.4 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Sikap Ilmiah Rendah dan Tinggi	92
4.1.4 Gain Ternormalisasi Kemampuan Pemecahan Masalah	94
4.1.5 Pengujian Hipotesis	94
4.2 Pembahasan	101
4.2.1 Terdapat Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Direct Instruction</i>	101
4.2.2 Terdapat Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Antara Siswa yang Memiliki Sikap Ilmiah Rendah dan Sikap Ilmiah Tinggi	103
4.2.3 Tidak Terdapat Interaksi antara Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dan <i>Direct Instruction (DI)</i> dengan Sikap Ilmiah Siswa untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	105
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan	107
5.2 Saran	108
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	109