

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterampilan proses sains fisika siswa dengan pembelajaran *scientific inquiry* menggunakan *mind mapping* lebih baik dibandingkan dengan keterampilan proses sains siswa menggunakan model konvensional.
2. Keterampilan proses sains siswa pada kelompok keterampilan berpikir kreatif di atas rata-rata lebih baik dibandingkan dengan keterampilan berpikir kreatif di bawah rata-rata.
3. Pada penelitian ini keterampilan berpikir kreatif di atas rata-rata dominan meningkatkan keterampilan proses sains siswa pada model *scientific inquiry* menggunakan *mind mapping* daripada di pembelajaran konvensional.

#### 5.2. Saran

1. Model pembelajaran *scientific inquiry* menggunakan *mind mapping* baik diterapkan karena dapat meningkatkan keterampilan proses sains siswa.
2. Dilihat dengan karakter siswa, siswa belum terbiasa dengan menggunakan model pembelajaran *scientific inquiry* maka sebaiknya siswa mulai dilatih untuk melakukan percobaan-percobaan sederhana ketika pembelajaran fisika agar memiliki respon yang cepat ketika melakukan model pembelajaran *scientific inquiry* untuk peneliti selanjutnya dapat mengalokasikan waktu yang lebih banyak sehingga pelaksanaannya lebih optimal.