

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah	45
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Biasa.....	55
Tabel 2.3 Perbedaan Pedagogik Antara Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Pembelajaran Biasa.....	58
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	76
Tabel 3.2 Tabel Weiner Tentang Keterkaitan Antara Variabel Bebas, Terikat Dan Kontrol.....	77
Tabel 3.3 Kriteria Pengelompokan KAM	79
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	80
Tabel 3.5 Pedoman Penyekoran Kemampuan Komunikasi Matematis	81
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Skala Disposisi Matematis	83
Tabel 3.7 Skor Alternatif Jawaban Skala Disposisi Matematis	84
Tabel 3.8 Rangkuman Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	86
Tabel 3.9 Kriteria Kevalidan Ahli.....	86
Tabel 3.10 Hasil Validasi Tes Kemampuan Awal Matematika	87
Tabel 3.11 Hasil Validasi Tes Kemampuan Komunikasi	87
Tabel 3.12 Hasil Validasi Angket Disposisi Matematis	88
Tabel 3.13 Klasiifikasi Koefisien Validasi	89
Tabel 3.14 Hasil Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Awal Matematika ...	90
Tabel 3.15 Hasil Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematika	90
Tabel 3.16 Klasiifikasi Koefisien Reliabilitas	91
Tabel 3.17 Rangkuman Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Setiap Butir Soal Kemampuan Awal Matematika	93
Tabel 3.18 Rangkuman Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Setiap Butir Soal Kemampuan Komunikasi Matematika	93
Tabel 3.19 Rangkuman Hasil Perhitungan Daya Pembeda Setiap Butir Soal Kemampuan Awal Matematika	94
Tabel 3.20 Rangkuman Hasil Perhitungan Daya Pembeda Setiap Butir Soal Kemampuan Komunikasi Matematika.....	94
Tabel 3.21 Analisis Ragam Klasifikasi Dua Jalur Dengan Interaksi	103

Tabel 3.22	Keterkaitan Antara Rumusan Masalah, Hipotesis Statistik, Kelompok Data, Dan Uji Statistik	104
Tabel 4.1	Deskripsi Mean Dan Standar Deviasi Kemampuan Awal Matematika Siswa Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol..	107
Tabel 4.2	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Matematika Siswa (KAM)	108
Tabel 4.3	Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Matematika Siswa (KAM)	109
Tabel 4.4	Hasil Uji- <i>t</i> Tes Normalitas Kemampuan Awal Matematika Siswa Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol.....	110
Tabel 4.5	Pengelompokan Kemampuan Awal Matematika Siswa	111
Tabel 4.6	Deskripsi Mean Dan Standar Deviasi Hasil Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol.....	112
Tabel 4.7	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis (SPSS 20)	114
Tabel 4.8	Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis (SPSS 20)	114
Tabel 4.9	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Postes Kemampuan Komunikasi Matematis (SPSS 20)	115
Tabel 4.10	Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Varians Postes Kemampuan Komunikasi Matematis (SPSS 20).....	115
Tabel 4.11	Deskripsi Mean Dan Standar Deviasi Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol (SPSS 20).....	117
Tabel 4.12	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Rerata Gain Kemampuan Komunikasi Matematis	118
Tabel 4.13	Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Rerata Gain Kemampuan Komunikasi Matematis	119
Tabel 4.14	Deskripsi Skor Pretes Dan Postes Disposisi Matematis Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	120
Tabel 4.15	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Pretes Disposisi Matematis Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol (SPSS 20).....	122

Tabel 4.16 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Pretes Disposisi Matematis (SPSS 20)	123
Tabel 4.17 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Postes Disposisi Matematis Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol (SPSS 20).....	123
Tabel 4.18 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Varians Postes Disposisi Matematis (SPSS 20)	124
Tabel 4.19 Deskripsi Mean Dan Standar Deviasi Skor <i>N-Gain</i> Disposisi Matematis Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	125
Tabel 4.20 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Rerata Gain Disposisi Matematis Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol (SPSS 20).....	126
Tabel 4.21 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Pretes Disposisi Matematis Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol (SPSS 20).....	127
Tabel 4.22 Hasil Uji ANAVA Dua Jalur terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Pembelajaran.....	129
Tabel 4.23 Hasil Uji ANAVA Dua Jalur Terhadap Peningkatan Disposisi Matematis Siswa Berdasarkan Pembelajaran	130