

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	18
1.3 Batasan Masalah.....	18
1.4 Rumusan Masalah	19
1.5 Tujuan Penelitian	19
1.6 Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	21
2.2 Kemandirian Belajar (<i>Self Regulated Learning</i>).....	29
2.3 Pendekatan Metakognisi	31
2.3.1 Pengertian Pendekatan Metakognisi	31
2.3.2 Pendekatan Metakognisi dengan Pembelajaran Matematika.....	32
2.3.3 Proses Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Metakognisi	35
2.3.4 Keunggulan dan kelemahan Pendekatan Metakognisi.....	36
2.4 Teori Belajar yang Mendukung Pembelajaran dengan Pendekatan Metakognisi.....	38
2.4.1 Teori Belajar Jean Piaget dan Pandangan Konstruktivisme	38
2.4.2 Teori Belajar Bermakna David Ausubel	39
2.4.3 Teori Belajar Lev Vygotsky	39
2.4.4 Teori Belajar Jerome S. Bruner	40
2.5 Pengembangan Bahan Ajar	40
2.5.1 Bahan Ajar	40
2.5.2 Buku Guru	42
2.5.3 Buku Siswa	44
2.6 Peta Konsep	44
2.6.1 Materi Ajar Kubus dan Balok	48
2.7 Pengertian Bahan Ajar	52
2.7.1 Karakteristik Bahan Ajar	52
2.7.2 Kualitas Bahan Ajar	54
2.7.3 Kevalidan	55
2.7.4 Kepraktisan	58

2.7.5 Keefektifan	58
2.8 Model Pengembangan Bahan Ajar	60
2.8.1 Model Thiagarajan dan Semmel	63
2.9 Respon Siswa	69
2.10 Penelitian yang Relevan	70
2.11 Kerangka Konseptual	73
2.11.1 Kualitas Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Metakognisi dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa.....	74
2.11.2 Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa dengan Menggunakan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Metakognisi	75
2.11.3 Kemandirian Belajar Siswa dengan Menggunakan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Metakognisi.....	76
2.12 Hipotesis Penelitian.....	77

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	78
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	78
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	79
3.4 Definisi Operasional Variabel	79
3.5 Prosedur Penelitian	82
3.6 Instrumen Penelitian	96
3.6.1 Lembar Validasi Bahan Ajar	96
3.6.1.1 Lembar Validasi Buku Guru	96
3.6.1.2 Lembar Validasi Buku Siswa.....	98
3.6.1.3 Lembar Validasi Lembar Kerja Siswa	99
3.6.2 Lembar Validasi Instrumen Tes	100
3.6.2.1 Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	100
3.6.2.2 Skala Kemandirian Belajar	101
3.6.2.3 Angket Respon Siswa	103
3.7 Teknik Analisis Data	104
3.7.1 Analisis Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ssiwa	104
3.7.2 Analisis Data untuk Menjawab Pertanyaan Penelitian	104
3.7.3 Analisis Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	112
3.7.4 Indikator Keberhasilan Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Metakognisi.....	113

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	114
4.1.1 Deskripsi Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	115
4.1.2 Deskripsi Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	131

4.1.2.1 Hasil Validasi Ahli	132
4.1.2.2 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	139
4.1.2.2.1 Hasil Uji Coba I.....	145
4.1.2.2.2 Hasil Uji Coba II.....	164
4.1.3 <i>Disseminate</i> (Tahap Penyebaran).....	176
4.1.3.1 Hasil Kepraktisan Bahan Ajar pada Hasil Penyebaran	177
4.1.3.2 Hasil Keefektifan Bahan Ajar.....	182
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	192
4.2.1 Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan yang Valid, Praktis, dan Efektif	193
4.2.2 Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dengan Menggunakan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Metakognisi.....	109
4.2.3 Kemandirian Belajar Siswa dengan Menggunakan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Metakognisi.....	200
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	201
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	203
5.2 Saran	204
DAFTAR PUSTAKA	206

UNIVERSITAS
UNIMED
THE
Character Building
UNIVERSITY