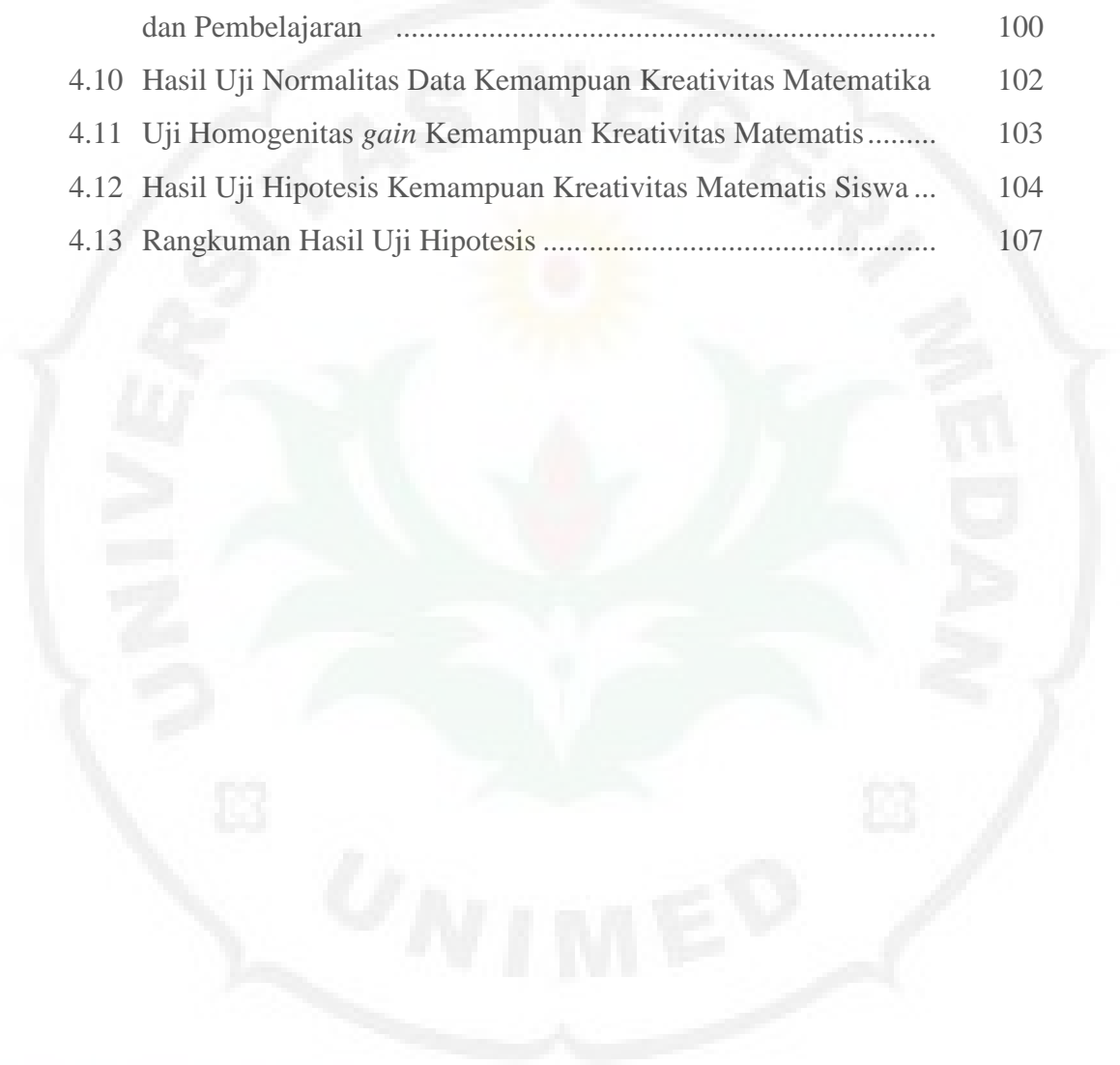


DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	44
2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Konvensional	49
3.1 Desain Penelitian	66
3.2 Tabel Weiner Keterkaitan antara Variabel Bebas dan Variabel Terikat	67
3.3 Kisi-Kisi Butir Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	68
3.4 Kriteria Penilaian Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	69
3.5 Kisi-Kisi Butir Tes Kreativitas Matematis	70
3.6 Kriteria Penilaian Kemampuan Komunikasi matematis Siswa	71
3.7 Kriteria Koefisien Korelasi	73
3.8 Kriteria Derajat Reliabilitas Butir Tes	74
3.9 Kriteria Indeks Kesukaran Butir Tes	75
3.10 Kriteria Daya Beda Butir Tes	75
3.11 Kriteria Nilai Gain	79
3.12 Kategori Respons Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran	83
3.13 Rangkuman Anava Dua Jalur.....	86
3.14 Keterkaitan Permasalahan, Hipotesis dan Jenis Uji Statistik yang Digunakan.....	87
4.1 Deskripsi Data KAM Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	89
4.2 Pengelompokan Kemampuan Awal Matematika Siswa.....	90
4.3 Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	91
4.4 <i>Gain</i> Kemampuan komunikasi Berdasarkan KAM dan Pembelajaran	92
4.5 Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	94
4.6 Uji Homogenitas <i>Gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis	95
4.7 Hasil Uji Hipotesis Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	96
4.8 Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Kreativitas Matematis	99

4.9	<i>Gain</i> Kemampuan Kreativitas Matematis Berdasarkan KAM dan Pembelajaran	100
4.10	Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Kreativitas Matematika	102
4.11	Uji Homogenitas <i>gain</i> Kemampuan Kreativitas Matematis	103
4.12	Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Kreativitas Matematis Siswa ...	104
4.13	Rangkuman Hasil Uji Hipotesis	107



THE
Character Building
UNIVERSITY