

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis, pembelajaran matematika baik dengan pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan software geogebra maupun dengan pembelajaran langsung terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dan motivasi belajar siswa. Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian, dan pembahasan seperti yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya diperoleh beberapa simpulan yang berkaitan dengan faktor pembelajaran, kemampuan awal matematika, kemampuan pemahaman konsep matematika dan motivasi belajar siswa, kesimpulan tersebut sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajarkan dengan pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan software geogebra dengan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran langsung.
2. Terdapat perbedaan peningkatan motivasi belajar siswa yang diajarkan dengan pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan software geogebra dengan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran langsung.
3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan software Geogebra dan kemampuan awal matematis siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.
4. Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan software Geogebra dan kemampuan awal matematis siswa terhadap motivasi belajar siswa

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas diketahui bahwa penelitian ini berfokus pada kemampuan pemahaman konsep matematis dan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan software geogebra dan pembelajaran langsung. Tidak terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajarkan dengan pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan software geogebra dengan pembelajaran langsung secara signifikan. Tidak terdapat peningkatan motivasi belajar siswa yang diajarkan dengan pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan software geogebra dengan pembelajaran langsung secara signifikan.

Beberapa implikasi yang perlu diperhatikan bagi guru sebagai akibat dari pelaksanaan proses pembelajaran menggunakan pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan software geogebra antara lain: Guru harus mampu membangun pembelajaran yang interaktif, dalam membangun semangat dan motivasi siswa serta dapat menumbuhkembangkan kemampuan pemahaman konsep siswa meliputi kemampuan menyatakan kembali dengan cara yang berbeda dari pernyataan asli, kemampuan mengartikan atau menafsirkan ide yang tersusun dalam bentuk grafik, tabel, diagram, dan sebagainya, serta kemampuan menyimpulkan dari kecenderungan pola data yang muncul.

Diskusi dalam pembelajaran penemuan terbimbing merupakan salah satu sarana bagi siswa untuk peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis dan motivasi belajar siswa yang diharapkan mampu menumbuhkembangkan suasana kelas menjadi lebih nyaman, dan menimbulkan rasa keinginan dalam

belajar matematika. Peran guru sebagai teman belajar, mediator, dan fasilitator membawa konsekuensi hubungan guru dan siswa menjadi lebih akrab. Hal ini berakibat guru lebih memahami kelemahan dan kelebihan dari bahan ajar serta karakteristik kemampuan individual siswa.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan temuan-temuan dalam pelaksanaan penelitian, peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Kepada Guru

Pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan software geogebra pada kemampuan pemahaman konsep matematis dan motivasi belajar siswa dapat diterapkan pada semua kategori KAM. Oleh karena itu hendaknya pembelajaran ini terus dikembangkan di lapangan yang membuat siswa terlatih dalam menyelesaikan masalah mengenai kemampuan pemahaman konsep matematis meliputi kemampuan menyatakan kembali dengan cara yang berbeda dari pernyataan asli, kemampuan mengartikan atau menafsirkan ide yang tersusun dalam bentuk grafik, tabel, diagram, dan sebagainya, serta kemampuan menyimpulkan dari kecenderungan pola data yang muncul.

Peran guru sebagai fasilitator perlu didukung oleh sejumlah kemampuan antara lain kemampuan memandu diskusi di kelas, memberi *scaffolding* kepada siswa serta kemampuan dalam menyimpulkan. Disamping itu kemampuan menguasai bahan ajar sebagai syarat mutlak yang harus dimiliki guru agar siswa aktif dalam pembelajaran. Untuk menunjang keberhasilan implementasi pembelajaran penemuan terbimbing diperlukan bahan ajar yang lebih menarik dirancang berdasarkan permasalahan kontekstual yang merupakan syarat awal

yang harus dipenuhi sebagai pembuka belajar mampu stimulus awal dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan.

2. Kepada Lembaga Terkait

Pembelajaran dengan pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan software geogebra masih sangat asing bagi guru dan siswa terutama pada guru dan siswa di daerah, oleh karena itu perlu disosialisasikan oleh sekolah dengan harapan dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa, khususnya meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis dan motivasi belajar siswa yang tentunya akan berimplikasi pada meningkatnya prestasi siswa dalam penguasaan materi matematika.

3. Kepada Peneliti

Untuk peneliti lebih lanjut hendaknya penelitian dengan pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan software geogebra dalam peningkatan pemahaman konsep matematis dan motivasi belajar siswa secara maksimal untuk memperoleh hasil penelitian yang maksimal. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pembelajaran penemuan terbimbing berbantuan software geogebra dalam peningkatan kemampuan matematika lain dengan menerapkan lebih dalam agar implikasi hasil penelitian tersebut dapat diterapkan di sekolah.