

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian selama pembelajaran dengan yang diajar model pembelajaran *Group investigation* dengan menekankan kemampuan komunikasi matematika siswa dan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa, maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan komunikasi matematika siswa yang di ajar dengan penerapan model pembelajaran *Group investigation* lebih tinggi dari pada siswa yang di ajar dengan penerapan model pembelajaran *STAD*.
2. Kemampuan berpikir kreatif siswa yang di ajar dengan penerapan model pembelajaran *Group investigation* lebih tinggi dari pada siswa yang di ajar dengan penerapan model pembelajaran *STAD*.
3. Terdapat interaksi antara penerapan model pembelajaran *Kooperatif Group investigation* dan *STAD* dengan kemampuan awal matematika terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematik siswa.
4. Terdapat interaksi antara penerapan model pembelajaran *Kooperatif Group investigation* dan *STAD* dengan kemampuan awal matematika terhadap peningkatan kemampuan berfikir kreatif matematik siswa.
5. Proses penyelesaian siswa dalam menyelesaikan masalah kemampuan komunikasi matematika dan kemampuan berpikir kreatif dengan model pembelajaran *Kooperatif Group investigation* lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran *STAD*.

5.2. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dan hasil penelitian dapat disampaikan kemampuan komunikasi matematika siswa dan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa dengan yang diajar dengan model pembelajaran *Group investigation* lebih baik dibandingkan dengan yang diajar dengan model pembelajaran *Kooperatif STAD* . Pembelajaran dengan yang diajar dengan model pembelajaran *Group investigation* sangat efektif meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa dan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa. Dengan yang diajar dengan model pembelajaran *Group investigation* juga membuat siswa berani mengemukakan pendapat dan menerima pendapat orang lain, memiliki sikap demokratis serta menimbulkan rasa senang dalam belajar matematika. Guru sebagai teman belajar, mediator, fasilitator membawa konsekuensi bagi guru untuk lebih memahami kelemahan dan kekuatan dari bahan ajar serta karakteristik kemampuan individual siswa. Jika hal ini dilakukan secara berkesinambungan akan membawa dampak yang positif terhadap pengetahuan guru dimasa yang akan datang.

5.3. Saran

Berdasarkan implikasi dari hasil penelitian, maka disampaikan beberapa saran yang ditujukan kepada berbagai pihak yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini. Saran tersebut sebagai berikut:

1. Kepada guru
 - a. Untuk menggunakan model pembelajaran STAD untuk siswa yang memiliki kemampuan komunikasi matematika rendah, sedangkan pada

siswa kemampuan komunikasi matematika sedang maupun tinggi lebih baik diajarkan menggunakan model pembelajaran *Group investigation*

- b. Untuk menggunakan model pembelajaran STAD untuk siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif rendah, sedangkan pada siswa kemampuan komunikasi matematika sedang maupun tinggi lebih baik diajarkan menggunakan model pembelajaran *Group investigation*.
- c. Yang diajar dengan model pembelajaran *Group investigation* adalah penyempurnaan dari yang diajar dengan model pembelajaran *Kooperatif STAD* yakni model pembelajaran penemuan dengan memasukkan konsep realistik dalam pembelajaran. Pembelajaran dekat dengan hal-hal yang familiar dengan siswa dan siswa mampu untuk memikirkannya.

2. Kepada peneliti lanjutan

Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan meneliti aspek lain secara terperinci yang belum terjangkau dalam penelitian ini dan mendesain bahan ajar serta instrumen yang lebih memusat.