

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Aspek Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa .....	31
Tabel 2.2	Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Kooperatif Group Investigation</i> dan <i>STAD</i> .....	43
Tabel 2.3	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Kooperatif Group Investigation</i> dan <i>STAD</i> .....	44
Tabel 2.4	Kelemahan Model Pembelajaran <i>Kooperatif Group Investigation</i> dan <i>STAD</i> .....	46
Tabel 2.5	Perbedaan Pedagogik Model Pembelajaran Koperatif Group Investigation Dan Model Koperatif STAD .....	62
Tabel 2.6	Perbedaan Struktur Pembelajaran Model Koperatif Group Investigation Dan Model Koperatif STAD .....	65
Tabel 3.1	Rancangan Penelitian .....	87
Tabel 3.2	Tabel Weiner tentang Keterkaitan antara Variabel Bebas, Terikat dan Kontrol .....	87
Tabel 3.3	Interpretasi Nilai Butir Soal .....	92
Tabel 3.4	Interpretasi Derajat Reliabilitas .....	93
Tabel 3.5	Interpretasi Daya Pembeda .....	95
Tabel 3.6	Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal .....	95
Tabel 3.7	Kriteria Proses Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematika..	107
Tabel 3.8	Kriteria Proses Jawaban Kemampuan Berpikir Kreatif .....	108
Tabel 3.9	Keterkaitan Antara Rumusan Masalah, Hipotesis, Data, Alat Uji dan Uji Statistik .....	109
Tabel 4.1	Deskripsi Kemampuan Awal Matematika Siswa Berdasarkan Pembelajaran .....	113
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa .....	114
Tabel 4.3	Hasil Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa Secara SPSS 20 .....	114
Tabel 4.4	Hasil Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa Secara Manual .....	115

Tabel 4.5	Hasil Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa Secara SPSS 20 .....	116
Tabel 4.6	Sebaran Sampel Penelitian.....	117
Tabel 4.7	Deskripsi <i>Posttest</i> Tes Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Berdasarkan Pembelajaran.....	117
Tabel 4.8	Perbandingan Rata-Rata Indikator Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa antara Model Pembelajaran GI dan STAD.....	118
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Secara Manual.....	121
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Secara SPSS 20 .....	122
Tabel 4.11	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Secara Manual .....	123
Tabel 4.12	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Secara SPSS 20.....	123
Tabel 4.13	Hasil Uji ANAVA Dua Jalur Secara Manual .....	124
Tabel 4.14	Hasil Uji ANAVA Dua Jalur Secara SPSS 20.....	124
Tabel 4.15	Deskripsi <i>Posttest</i> Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Berdasarkan Pembelajaran .....	125
Tabel 4.16	Perbandingan Rata-Rata Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa antara Model Pembelajaran GI dan STAD .....	126
Tabel 4.17	Hasil Uji Normalitas Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Secara Manual.....	129
Tabel 4.18	Hasil Uji Normalitas Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Secara Manual Secara SPSS 20.....	129
Tabel 4.19	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Secara Manual.....	130
Tabel 4.20	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Secara SPSS 20.....	131
Tabel 4.21	Hasil Uji ANAVA Dua Jalur .....	131
Tabel 4.22	Hasil Uji ANAVA Dua Jalur Secara SPSS 20.....	132
Tabel 4.23	Perbedaan Pedagogik <i>Group Investigation</i> dan STAD .....	156