

ABSTRACT

Riska Noviani. The Effect of Learning Method and Learning Styles Towards English's Learning Outcomes of Students in SMP Negeri 2 Lhokseumawe. Thesis. Education Technology Study Program of Universitas Negeri Medan.

This research aims to find out: (1) Are the results of learning English in students who are taught with *Total Physical Response Method* is higher than the results of learning English students who are taught with *Direct Method* (2) Are the results of learning English students who have a visual learning style higher than the results of learning English students who have an audiotori learning style. (3) Is there an interaction between learning methods and student learning styles towards the results of learning English.

The research method was quasi-experimental study using factorial 2x2 designs. The population consisted of 360 students in the 7 grade of SMP Negeri 2 Lhokseumawe in the first semester of 2018/2019 academic year and sample consisted of 70 students. The instrument used was speaking test and learning style questionnaires. The technique of data analysis using ANOVA two ways.

The conclusion of the research are as follows: (1) The results of learning English students whose are taught with Total Physical Response Method are higher than the results of learning English in students whose are taught with Direct Method, where $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$ ($4.5 > 3.9$) (2) The results of learning English students who have visual learning style are higher than the results of learning English students who have auditory learning style, where $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$ ($4.6 > 3.9$) (3) There is an interaction between learning method and learning style towards English learning outcomes, where $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$ ($7.1 > 3.9$)

ABSTRAK

Riska Noviani. Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa SMP Negeri 2 Lhokseumawe. Tesis. Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Apakah hasil belajar bahasa Inggris siswa yang dibelajarkan dengan *Total Physical Response Method* lebih tinggi daripada hasil belajar bahasa Inggris siswa yang dibelajarkan dengan *Direct Method*. (2) Apakah hasil belajar bahasa Inggris siswa yang memiliki gaya belajar visual lebih tinggi daripada hasil belajar bahasa Inggris siswa yang memiliki gaya belajar auditori. (3) Apakah terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar bahasa Inggris.

Metode penelitian adalah penelitian quasi eksperimen dengan desain faktorial 2x2. Populasi terdiri dari 360 siswa di kelas 7 SMP Negeri 2 Lhokseumawe pada semester pertama tahun akademik 2018/2019 dan sampel terdiri dari 70 siswa. Instrumen yang digunakan adalah tes berbicara dan angket gaya belajar. Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua arah.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Hasil belajar bahasa Inggris siswa yang dibelajarkan dengan metode *Total Physical Response* lebih tinggi daripada siswa yang dibelajarkan dengan *Direct Method*, di mana $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($4.5 > 3.9$) (2) Hasil belajar bahasa Inggris siswa yang memiliki gaya belajar Visual lebih tinggi daripada hasil belajar bahasa Inggris siswa yang memiliki gaya belajar Auditori, di mana $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($4.6 > 3.9$) (3) Terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar bahasa Inggris, di mana $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($7.1 > 3.9$).

