

ABSTRAK

Farahdiba, Pengaruh Model Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Prancis Siswa Kelas XI di SMA Negeri 21 Medan. Tesis. Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) pengaruh antara hasil belajar bahasa Prancis siswa dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dan Model Pembelajaran Kontekstual, (2) pengaruh antara hasil belajar bahasa Prancis siswa dengan motivasi belajar tinggi dan rendah, (3) interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar pada hasil belajar bahasa Prancis siswa. Populasi terdiri atas 280 siswa kelas XI SMA Negeri 21 Medan pada semester II tahun akademik 2018/2019 dan sampel 66 siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimental dengan menggunakan desain faktorial 2x2. Instrumen tes bahasa Prancis terdiri atas instrumen tes kemampuan berbicara Bahasa Prancis dan instrumen motivasi belajar terdiri dari 27 pernyataan. Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur. Kesimpulannya adalah : (1) Hasil belajar dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek lebih tinggi secara signifikan daripada Model Pembelajaran Kontekstual, dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($5,65 > 3,9$), karena dalam Model Pembelajaran Berbasis Proyek siswa diberikan tugas melakukan percakapan bahasa Prancis sesuai tema. (2) Ada pengaruh yang signifikan antara hasil belajar dengan motivasi belajar tinggi dan rendah, di mana $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($185,30 > 3,9$), karena tes hasil belajar yang digunakan adalah kemampuan berbicara bahasa Prancis siswa. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih mudah memahami tata cara berbicara dalam bahasa Prancis (3) Ada interaksi yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran dan motivasi belajar pada hasil belajar, dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($4,79 > 3,9$), karena Model Pembelajaran Berbasis Proyek sangat sesuai dengan karakteristik motivasi belajar tinggi siswa, sedangkan motivasi belajar rendah sesuai dengan Model Pembelajaran Kontekstual.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Model Pembelajaran Kontekstual, Motivasi Belajar.

ABSTRACT

Farahdiba. The Effect of Learning Model and Learning Motivation on French's Learning Outcomes of Eleventh Grade Students in High School 21 Medan. Thesis. Education Technology Study Program of Universitas Negeri Medan. 2019.

This research aims to find : (1) the effect between students' French learning outcomes with Project Based-Learning and Contextual Teaching and Learning (2) the effect between students' French learning outcomes who are high and low motivation (3) interaction between learning model and learning motivation on French's learning outcomes. The population consisted of 280 students in the 11th grade student in High School 21 Medan in the second semester of 2018/2019 academic year and 66 samples. The research method was quasi-experimental using factorial 2x2 designs. The instrument was French test with the instrument test of speaking French language and learning motivation's instrument with 27 statements. The technique of data analysis using ANOVA two ways. The conclusions are : (1) The learning outcomes using Project Based-Learning is higher than Contextual Teaching and Learning, where $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$ ($5.65 > 3.9$) because the class are given with doing French conversation according to the theme. (2) The effect between student's French learning outcomes who are high and low motivation, where $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$ ($185.30 > 3.9$), because the test is speaking French language, and the high motivation understand more easily grammare in speaking French (3) An interaction between the learning model and the learning motivation on learning outcomes, where $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$ ($4.79 > 3.9$), because the activities in Project Based-Learning are very compatible with the high learning motivation, while low learning motivation are in accordance with Contextual Teaching and Learning.

Keywords : Learning Model, Project Based-Learning, Contextual Teaching and Learning, Learning Motivation.