

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan di Bab IV, maka dapat disimpulkan:

1. Hasil belajar bahasa Prancis siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek lebih tinggi daripada hasil belajar bahasa Prancis siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran Kontekstual.
2. Hasil belajar bahasa Prancis siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan hasil belajar bahasa Prancis siswa yang memiliki motivasi belajar rendah.
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar bahasa Prancis siswa kelas XI di SMAN 21 Medan. Interaksi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah Model Pembelajaran Berbasis proyek sesuai dengan kelompok siswa yang memiliki motivasi tinggi dan Model Pembelajaran Kontekstual sesuai dengan kelompok siswa yang memiliki motivasi rendah.

#### **B. Implikasi**

Pada Model Pembelajaran Berbasis Proyek, hasil belajar siswa mencakup ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor yang dapat dilatih. Tahapan-tahapan mengamati penjelasan guru, berdiskusi,

melakukan permainan baik di dalam atau di luar kelas, bermain peran, dan mengerjakan tugas secara individu atau pun berkelompok. Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam pembelajaran di kelas dapat memotivasi siswa dalam berkomunikasi dengan bahasa Prancis karena setelah mempelajari kosakata, tata bahasa, dan juga budaya siswa dapat membuat tugas kreatif sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru pada awal pertemuan. Selain itu, melalui penelitian ini, guru juga mendapatkan referensi baru mengenai model pembelajaran yang dapat digunakan di dalam kelas. Dalam hal ini, guru dapat mempersiapkan beberapa aktivitas yang mencakup kompetensi-kompetensi berbahasa, yaitu mendengar, membaca, menulis, dan berbicara dalam satu pertemuan. Kemudian, guru dapat menentukan tugas akhir yang akan dikerjakan oleh siswa ketika menyampaikan tujuan pembelajaran.

Selain model pembelajaran, guru juga diwajibkan mengetahui motivasi belajar siswa. Motivasi belajar adalah salah satu faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang sebaiknya diketahui oleh guru agar dapat menentukan model pembelajaran yang akan digunakan di kelas.

Model pembelajaran dan motivasi belajar memiliki keterkaitan. Model pembelajaran sebagai faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Hasil belajar bukan hanya dipengaruhi dari luar saja tetapi juga dari dalam diri siswa itu sendiri. Motivasi belajar sebagai faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Maka dengan adanya

pemilihan model pembelajaran yang benar dan diimplementasikan pada siswa yang memiliki motivasi belajar yang tepat maka hasil belajar siswa akan meningkat. Sesuai dengan hasil penelitian, siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi akan termotivasi mempelajari bahasa Prancis bila guru mengajar dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek. Sedangkan Model Pembelajaran Kontekstual dapat diterapkan kepada kelas yang memiliki sebagian besar siswa dengan motivasi belajar rendah.

### **C. Saran**

Berdasarkan simpulan dan implikasi, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru bahasa Prancis dapat menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam pembelajaran bahasa Prancis di kelas dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Prancis siswa sesuai dengan keterampilan berbahasa yang dibutuhkan seperti keterampilan menyimak/mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Model pembelajaran ini juga dapat diperkenalkan dan diajarkan kepada guru-guru SMA/SMK bidang studi bahasa Prancis yang belum mengetahui atau belum pernah menggunakan model pembelajaran tersebut melalui Pendidikan dan Pelatihan Bahasa Prancis yang diselenggarakan oleh Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Bahasa (P4TK) guna meningkatkan mutu dan kinerja para pengajar bahasa Prancis.

2. Kepala sekolah atau pihak sekolah yang berwenang dapat melakukan kerja sama dengan lembaga pendidikan yang terkait dengan bahasa Prancis seperti P4TK Bahasa, Institut Français Indonésie dan Alliance Française untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Prancis bagi guru-guru bahasa Prancis tingkat SMA/SMK. Pihak sekolah juga dapat bekerja sama dengan lembaga psikologi untuk melakukan pengamatan tentang tujuan dan motivasi belajar siswa yang ingin belajar di sekolah tersebut di awal tahun ajaran baru dan juga dapat mengetahui minat dan bakat siswa di bidang bahasa. Hal ini juga bertujuan untuk membantu guru-guru bahasa Prancis dalam menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan motivasi belajar bahasa terutama bahasa Prancis siswa.
3. Peneliti yang ingin menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek ini harus dapat memilih materi pembelajaran yang tepat dan harus disesuaikan dengan model pembelajaran tersebut. Hal ini bertujuan agar siswa dapat memperoleh hasil belajar bahasa Prancis yang memuaskan dan tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.