

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Lalar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	8
1.3. Batasan Masalah	8
1.4. Rumusan Masalah	9
1.5. Tujuan Penelitian	9
1.6. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
2.1. Pengetahuan Konseptual	12
2.1.1. Pengertian Pengetahuan	12
2.1.2. Jenis-jenis Pengetahuan	13
2.1.3. Pengetahuan Konseptual	14
2.1.4. Aktivitas Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berdasarkan Pengetahuan Konseptual	16
2.2. Keterampilan Proses Sains	17
2.2.1. Pengertian Keterampilan Proses Sains	17
2.2.2. Dasar Penggunaan Keterampilan Proses Sains Dalam Pembelajaran	20
2.2.3. Indikator Keterampilan Proses Sains	21
2.3. Teori Belajar yang Mendukung Variabel Peneliitan	23
2.3.1. Teori Belajar yang Mendukung Keterampilan Proses Sains	23
2.3.1.1. Teori Belajar Jeroms S. Bruner	23
2.3.1.2. Teori Belajar David Ausubel	24

2.3.2. Teori Belajar yang Mendukung Pengetahuan	
Konseptual	24
2.3.2.1. Teori Belajar Brunner	24
2.3.2.2. Teori Belajar Kognitif Jean Piaget.....	26
2.3.2.3. Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky	29
2.4. Model Pembelajaran	33
2.4.1. Pengertian Model Pembelajaran	33
2.4.2. Model Pembelajaran Scientific Inquiry	34
2.4.3. Langkah-langkah Model Pembelajaran Scientific Inquiry.....	35
2.5. Penelitian yang Relevan.....	38
2.6. Kerangka Konseptual.....	40
2.6.1. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Scientifik Inquiry</i> Terhadap Pengetahuan Konseptual Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 101928 Rantau Panjang Pantai Lab	40
2.6.2. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Scientifik Inquiry</i> Terhadap Keterampilan Proses Sains (KPS) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 101928 Rantau Panjang Pantai Labu	41
2.6.3. Peningkatan Pengetahuan Konseptual dan Keterampilan Proses Sains (KPS) dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Scientifik Inquiry</i>	42
2.7. Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN	50
3.1 Lokasi Dan Penelitian	45
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	43
3.3 Variabel Penelitian.....	51
3.3.1 Variabel Bebas	51
3.3.2 Variabel Terikat	51
3.4. Definisi Oprasional	51
3.5. Jenis dan Desain Penelitian.....	53

3.6. Prosedur Penelitian	54
3.7 Instrumen Pengumpulan Data.....	57
3.7.1 Tes Pengetahuan Konseptual	57
3.7.2 Tes Keterampilan Proses Sains.....	61
3.8. Hasil Uji Coba Instrumen	64
3.9. Teknik Analisis Data.....	69
3.9.1. Analisis Statistik Deskriptif	69
3.9.2. Teknik Analisis Data Lembar Observasi	70
3.9.3. Analisis Statistik Inferensial	70
3.9.3.1. Analisis Data	71
3.9.3.2. Uji Hipotesis.....	72
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	74
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	74
4.1.1. Deskripsi Pretes Pengetahuan Konseptual.....	75
4.1.1.1. Uji Normalitas Pretes Pengetahuan Konseptual	76
4.1.1.2. Uji Homogentas Pretes Pengetahuan Konseptual	78
4.1.1.3. Uji Perbedaan Pretes Pengetahuan Konseptual	78
4.1.2. Deskripsi Postes Pengetahuan Konseptual	79
4.1.2.1. Uji Normalitas Postes Pengetahuan Konseptual	81
4.1.2.2. Uji Homogentas Pretes Pengetahuan Konseptual	82
4.1.2.3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i> Terhadap Pengetahuan Konseptual Pada Tema Selalu Berhemat Energi Di Kelas IV SDN. 101928 Rantau Panjang Pantai Labu (Uji Hipotesis Pertama)	82

4.1.3. Analisis Gains Score Tes Pengetahuan Konseptual ..	83
4.1.4. Deskripsi Pretes Keterampilan Proses Sains	85
4.1.4.1. Uji Normalitas Pretes Keterampilan Proses Sains (KPS)	86
4.1.4.2. Uji Homogentas Pretes Keterampilan Proses Sains (KPS)	87
4.1.4.3. Uji Perbedaan Pretes Keterampilan Proses Sains (KPS)	88
4.1.5. Deskripsi Postes Keterampilan Proses Sains (KPS)..	89
4.1.5.1. Uji Normalitas Postes Keterampilan Proses Sains (KPS)	92
4.1.5.2. Uji Homogentas Postes Keterampilan Proses Sains (KPS)	93
4.1.5.3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i> Terhadap Keterampilan Proses Sains (KPS) Pada Tema Selalu Berhemat Energi Di Kelas IV SDN. 101928 Rantau Panjang Pantai Labu (Uji Hipotesis Kedua)	94
4.1.6. Analisis Gains Score Keterampilan Proses Sains (KPS) (Uji Hipotesis Keempat)	95
4.1.7. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	96
4.1.7.1. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Kelas Eksperimen	96
4.1.7.2. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Sisa Pada Kelas Kontrol	98
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	99
4.2.1. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i> Terhadap Pengetahuan Konseptual	100
4.2.2. Terdapat Peningkatan Pengetahuan Konseptual Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i>	105

4.2.3. Pengaruh Model Pembelajaran Scientific Inquiry Terhadap Keterampilan Proses Sains (KPS)	107
4.2.4. Terdapat Peningkatan Keterampilan Proses Sains (KPS) Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Scientific Inquiry	113
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	119
5.1. Kesimpulan	119
5.2. Implikasi.....	121
5.3. Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN.....	128

