

## BAB V

### KESIMPULAN, REKOMENDASI DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan hasil analisis data penelitian, dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat kesenjangan antara dimensi produk dengan dimensi konteks pada program diklat berjenjang tingkat dasar guru PAUD di Kota Medan dilihat berdasarkan kemampuan peserta dalam menguasai materi diklat.
2. Pelaksanaan program diklat berjenjang tingkat dasar guru PAUD di Kota Medan efektif dilihat berdasarkan peningkatan kemampuan peserta sebelum dan setelah pelaksanaan diklat.
3. *Reaction* (reaksi) peserta diklat selama proses pelaksanaan diklat berjenjang tingkat dasar guru PAUD di Kota Medan adalah efektif dan memberikan kontribusi yang positif terhadap pelaksanaan diklat.
4. *Learning* (pembelajaran) peserta selama proses pelaksanaan diklat berjenjang tingkat dasar guru PAUD di Kota Medan mengalami peningkatan yang didasarkan pada nilai ketuntasan minimal 75 sebesar 86% dari seluruh peserta diklat.
5. Penguasaan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional peserta setelah dilakukan diklat berjenjang tingkat dasar guru PAUD kompetensi di Kota Medan berada pada kualifikasi sedang.

#### 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan penelitian yang telah diuraikan di atas, dapat dikemukakan rekomendasi terhadap evaluasi diklat berjenjang dalam rangka peningkatan kompetensi guru PAUD di Kota Medan dapat terus dilaksanakan dengan melakukan perbaikan pada aspek konteks, agar dilakukan pemutakhiran materi ajar diklat pada perencanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, cara

belajar anak usia dini, komunikasi dalam pengasuhan dan kesehatan gizi anak usia dini. Pada materi ajar konsep dasar PAUD, etika dan karakter pendidik PAUD, pengenalan anak berkebutuhan khusus dan perkembangan anak sudah terlaksana dengan baik oleh para peserta diklat berjenjang tingkat dasar guru PAUD di Kota Medan.

Pada aspek input, agar dilakukan pembenahan lagi terhadap kelengkapan sarana prasarana diklat khususnya pada kelayakan toilet yang tersedia, kelayakan ruang belajar dan ketersediaan tempat ibadah peserta diklat. Pada karakteristik peserta diklat, hendaknya peserta diklat diutamakan yang sudah memiliki pengalaman minimal 1 tahun dan sudah pernah mengikuti pelatihan PAUD. Pada kelengkapan perangkat diklat masih perlu pembenahan lagi terhadap ketersediaan lembar tugas bagi peserta diklat. Pada karakteristik organisasi penyelenggara, panitia pelaksana diklat berjenjang tingkat dasar belum sepenuhnya melaksanakan tugas pokok dan fungsi (tupoksi) sesuai dengan struktur organisasi yang sudah ada.

Pada aspek proses, agar lembaga-lembaga pelaksana PAUD mengirimkan peserta diklat yang pro aktif dalam pelaksanaan diklat dan menjalin komunikasi yang baik dengan HIMPAUDI Kota Medan.

Pada aspek produk, agar peserta memahami empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Pada kompetensi pedagogik guru PAUD khususnya pada penguasaan TIK, teori dan prinsip pembelajaran, dan pembelajaran yang mendidik masih perlu peningkatan. Pada kompetensi profesional guru PAUD, khususnya pada pembelajaran yang kreatif, struktur keilmuan PAUD, dan pengembangan diri dan model-model pembelajaran masih perlu peningkatan oleh peserta diklat. Pada penguasaan materi PAUD, potensi peserta didik dan prinsip penilaian sudah terlaksana dengan baik oleh peserta diklat berjenjang tingkat dasar guru PAUD di Kota Medan.