

ABSTRAK

PUTRI AUDINA. Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Pada Pendidikan Matematika Realistik dan Pembelajaran Berbasis Masalah di SDN 060925 Medan. Tesis. Medan: Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana UNIMED, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perbedaan yang signifikan antara kemampuan komunikasi matematis siswa pada Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dan kemampuan komunikasi matematis siswa pada Pembelajaran Berbasis Masalah (2) Perbedaan yang signifikan kemandirian belajar siswa pada Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dan kemandirian belajar siswa pada Pembelajaran Berbasis Masalah (3) Interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dan gender terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa (4) Terdapat interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dan gender terhadap kemandirian belajar siswa. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SD Negeri 060925 Medan. Selanjutnya, pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, karena penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu, yaitu kurikulum yang digunakan maka dipilihlah siswa kelas IV SD Negeri 060925 Medan karena telah menggunakan kurikulum nasional 2013. Analisis data yang digunakan ANACOVA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan komunikasi matematis siswa pada Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dan kemampuan komunikasi matematis siswa pada Pembelajaran Berbasis Masalah (2) Terdapat perbedaan yang signifikan kemandirian belajar siswa pada Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dan kemandirian belajar siswa pada Pembelajaran Berbasis Masalah (3) Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dan gender terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa (4) Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dan gender terhadap kemandirian belajar siswa.

Kata kunci: PMR, PBL, komunikasi matematis, kemandirian belajar



ABSTRACT

PUTRI AUDINA. Differences in Mathematical Communication Ability and Student Learning Independence in Realistic Mathematics Education and Problem-Based Learning at SDN 060925 Medan. Thesis. Medan: Study Program of Basic Education Postgraduate UNIMED, 2019

This study aims to determine: (1) Significant differences between students' mathematical communication skills in Realistic Mathematics Education (RME) and students' mathematical communication skills in Problem Based Learning. (2) Significant differences in student learning independence in Realistic Mathematics Education (RME) and student learning independence in Problem Based Learning. (3) Significant interaction between learning and gender models towards students' mathematical communication skills. (4) There is a significant interaction between learning and gender models towards student learning independence. The population of this study includes all of students in Elementary School grade of 060925 Medan. Furthermore, sample of this research is purposive sampling technique, because the determination of the sample with certain considerations, namely the curriculum used, the fourth grade students of SDN 060925 Medan is chosen because they had used the 2013 national curriculum. The data is analyzed by ANACOVA. The results of this study reveal that (1) there is a significant difference between students' mathematical communication skills in Realistic Mathematics Education (RME) and students' mathematical communication skills in Problem Based Learning. (2) There are significant differences in student learning independence in Realistic Mathematics Education (RME) and student learning independence in Problem Based Learning. (3) There isn't a significant interaction between learning and gender models of students' mathematical communication skills. (4) There isn't a significant interaction between learning and gender models towards student learning independence.

Keywords: PMR, PBL, mathematical communication, independent learning.

