

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran berbasis analogi terhadap penguasaan konsep siswa pada materi struktur dan fungsi sel kelas XI SMA Negeri 2 Plus Panyabungan ( $F_{hitung} = 7,029$ ;  $P = 0,017$ ).
2. Terdapat pengaruh signifikan kreativitas ilmiah terhadap penguasaan konsep siswa pada materi struktur dan fungsi sel kelas XI SMA Negeri 2 Plus Panyabungan ( $F_{hitung} = 7,086$ ;  $P = 0,000$ ).
3. Terdapat interaksi signifikan antara model pembelajaran berbasis analogi dan kreativitas ilmiah terhadap penguasaan konsep siswa pada materi struktur dan fungsi sel kelas XI SMA Negeri 2 Plus Panyabungan ( $F_{hitung} = 3,975$ ;  $P = 0,011$ ).

#### 5.2. Implikasi

Hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa penggunaan analogi dalam pembelajaran sains dapat digunakan untuk membantu siswa dalam mengaplikasikan pengetahuan dan keadaan lingkungan nyata yang relevan pada saat mempelajari pengetahuan yang baru. Analogi dapat membantu menjelaskan suatu konsep pada materi struktur dan fungsi sel yang dianggap sulit dengan

menemukan suatu kesamaan pada konsep yang sudah lebih dikenal dan mudah dipahami oleh siswa. Dengan model pembelajaran menggunakan analogi merupakan pembelajaran yang menggunakan analogi dalam penjelasan fenomena ilmiah. Model pembelajaran ini dilakukan untuk menolong peserta didik untuk mengaplikasikan pengetahuan dan keadaan lingkungan nyata yang relevan saat mempelajari pengetahuan baru. Pembelajaran berbasis analogi dapat dilakukan guru dengan teori pembelajaran konstruktivisme yang dapat membantu proses berfikir untuk mencerna dan memahami konsep struktur dan fungsi sel.

Kreativitas sangat dibutuhkan ketika siswa mensintesis pemahaman yang baru ketika siswa berusaha untuk menyelesaikan suatu permasalahan, kreativitas dibutuhkan dalam mengeksplorasi pengetahuan dan mengimajinasikan berbagai rute alternatif atas permasalahan pada materi struktur dan fungsi sel. Siswa dapat dilatih untuk menggunakan kreativitasnya melalui analogi. Dalam analogi pun kreativitas diperlukan siswa untuk dapat menemukan konsep yang memiliki kemiripan dengan konsep target dalam mencapai tujuan dari materi pelajaran struktur dan fungsi sel. Dengan kreativitas ilmiah dalam proses belajar siswa merupakan hasil interaksi antara individu dan lingkungannya, kemampuan untuk membuat kombinasi baru, berdasarkan data, informasi, atau unsur-unsur yang sudah ada atau dikenal sebelumnya, yaitu semua pengalaman dan pengetahuan yang telah diperoleh seseorang selama hidupnya baik itu di lingkungan sekolah, keluarga, maupun dari lingkungan masyarakat yang dapat dihubungkan terhadap konsep materi pelajaran di dalam kelas. Sehingga kreativitas ilmiah siswa dalam

proses pembelajaran analogi dapat memberikan dampak terhadap peningkatan hasil belajar siswa menjadi lebih baik lagi.

Maka, penggunaan analogi dalam proses pembelajaran biologi dapat digunakan untuk membantu siswa dalam mengaplikasikan pengetahuan mengenai materi struktur dan fungsi sel dan keadaan lingkungan nyata yang relevan pada saat mempelajari pengetahuan yang baru diperoleh di sekolah. Maka dibutuhkan suatu kreativitas ilmiah siswa yang lebih baik dalam proses pembelajaran analogi sehingga memberikan dampak terhadap hasil belajar yang baik pula yang diperoleh siswa. Dalam proses pembelajaran biologi pada materi struktur dan fungsi sel yakni siswa dapat mengingat gambar mengenai struktur susunan bentuk sel serta fungsinya dalam tubuh manusia. Secara langsung ataupun tidak langsung terdapat interaksi kegiatan siswa dalam menganalogikan suatu konsep target materi struktur dan fungsi sel yang merupakan sarana untuk siswa menggunakan imajinasinya dalam pembelajaran dalam memahami materi pelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran yang melibatkan penggunaan analogi dapat menjadi salah satu cara mengembangkan kreativitas siswa dalam proses pembelajaran analogi di dalam kelas.

### 5.3. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada proses pembelajaran biologi hendaknya para pendidik (guru) menerapkan inovasi pembelajaran dengan menerapkan analogi siswa maupun dibantu analogi melalui guru dalam memahami materi pelajaran biologi untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan kreativitas ilmiah siswa dalam berpikir pada materi pelajaran biologi.
2. Menyarankan pada peneliti berikutnya untuk dapat mengembangkan penelitian ini agar penelitian ini dapat bermanfaat sebagai informasi terhadap dunia pendidikan khususnya bagi para guru maupun siswa agar mampu menerapkan analogi berpikir kreativitas ilmiah melalui model pembelajaran analogi pada materi pelajaran biologi yang lainnya.