

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Bahan pembelajaran biologi SMP/MTs berorientasi inkuiri dilengkapi *mind map* dikembangkan menggunakan model prosedural melalui model 4-D (*four-D models*).
2. Bahan pembelajaran biologi SMP/MTs berorientasi inkuiri dilengkapi *mind map* termasuk kategori sangat valid ditinjau dari aspek didaktik, konstruk dan teknis.
3. Bahan pembelajaran biologi SMP/MTs berorientasi inkuiri dilengkapi *mind map* termasuk kategori praktis ditinjau dari aspek penggunaan, penyajian, dan waktu.
4. Bahan pembelajaran biologi SMP/MTs berorientasi inkuiri dilengkapi *mind map* termasuk kategori sangat efektif ditinjau dari aspek motivasi, aktivitas siswa dan tanggapan siswa.

#### 5.2. Implikasi

Penelitian pengembangan ini telah menghasilkan bahan pembelajaran berorientasi inkuiri dilengkapi *mind map*. Pada dasarnya penelitian ini juga dapat memberikan gambaran dan masukan khususnya kepada penyelenggara pendidikan (kepala sekolah dan guru biologi) karena dapat meningkatkan kualitas

pembelajaran biologi. Selain itu, dapat membuat pembelajaran biologi menjadi menyenangkan serta dapat dijadikan indikator untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Maka dirasakan perlu adanya variasi media/bahan ajar pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor siswa.

Pengembangan bahan pembelajaran berorientasi inkuiri dilengkapi *mind map* ini juga dapat dilakukan oleh guru-guru di suatu sekolah atau di Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi.

Namun yang perlu diperhatikan adalah validitas, praktikalitas dari bahan pembelajaran tersebut tidak boleh diabaikan karena faktor ini sangat menentukan kualitas media pembelajaran yang dibuat.

### 5.3. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan, maka penulis menyarankan hal-hal berikut ini.

1. Bagi guru biologi berdasarkan hasil validitas, praktikalitas, telah dilaksanakan, bahan pembelajaran berorientasi inkuiri dilengkapi *mind map* ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar dalam mengajarkan materi sistem ekskresi untuk siswa.
2. Sebelum kegiatan pembelajaran ini dimulai, disarankan agar bahan ajar diberikan kepada siswa satu minggu sebelum pembelajaran dilaksanakan. Dengan demikian siswa telah membaca materi terlebih dahulu di rumah. Tujuannya adalah agar waktu yang digunakan dalam pembelajaran dapat

digunakan dengan efektif untuk melatih kemampuan siswa dalam melaksanakan pembelajaran ini.

3. Bagi peneliti lain agar dapat mengembangkan bahan pembelajaran berorientasi inkuiri dilengkapi *mind map* pada materi lainnya dalam rangka membantu siswa mengkonstruksi dan menemukan pengetahuannya terhadap konsep-konsep biologi serta untuk meneliti lebih dalam lagi sampai ketahap eksperimen hasil belajar siswa yang menggunakan produk yang dikembangkan.