

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, hasil pembahasan tersebut diatas diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Media pembelajaran dengan menggunakan *Flash* yang telah beredar di internet bersumber dari Pustekkom untuk SMA kelas XI semester II pada pokok bahasan Hidrolisis Garam telah sesuai berdasarkan kriteria penilaian media pembelajaran secara deskriptif tetapi perlu adanya pengembangan pada beberapa indikator yaitu aspek tampilan, keterpaduan isi materi dan pemrograman.
2. Media pembelajaran yang telah dikembangkan menggunakan *Adobe Flash* dengan Terintegrasi model *Problem Based Learning* untuk SMA kelas XI semester II pada pokok bahasan Hidrolisis Garam sangat layak digunakan dan sesuai kriteria penilaian media pembelajaran.
3. Terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan media *Adobe Flash* Terintegrasi PBL dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan media pembelajaran *Flash* yang telah beredar di internet bersumber dari Pustekkom pada pokok bahasan Hidrolisis Garam.
4. Terdapat pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan hidrolisis garam yang dibelajarkan menggunakan *Adobe Flash*.

5. Respon siswa mengenai media pembelajaran menggunakan *Adobe Flash* terintegrasi model PBL adalah sangat baik (rata-rata persentasenya sebesar 75.97%).

## 5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan tersebut diatas, hasil penelitian diharapkan bermanfaat sebagai masukan bagi para peneliti dalam rangka melaksanakan penelitian lanjutan yang relevan antara lain:

1. Bagi peneliti ada baiknya pada tahap analisis dalam mengembangkan media pembelajaran khususnya kimia diharapkan menganalisis menggunakan data deskriptif/kualitatif dan kuantitatif dengan menggunakan instrumen kriteria media pembelajaran yang telah divalidasi agar didapatkan angka yang signifikan dalam menentukan layak dan belum layaknya media yang digunakan sebelumnya.
2. Pada proses menentukan peningkatan hasil belajar siswa akan lebih baik peneliti selanjutnya membahas secara komprehensif mengenai nilai pretes atau postes dalam menentukan N-gain, sehingga apakah perlu adanya perbandingan menggunakan nilai KKM pada menguji nilai rerata hasil belajar siswa setelah perlakuan.
3. Tenaga pendidik dan kependidikan serta pihak-pihak yang terkait agar memberi dukungan terhadap penelitian yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
4. Keterbatasan waktu dan dana peneliti menimbulkan kurang sempurnanya penelitian ini dan masih banyak hal-hal yang belum terdeskripsikan. Untuk

itu perlu kiranya dilakukan penelitian yang lebih lanjut untuk kesempurnaan penelitian pengembangan ini.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY