

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN.....	<i>i</i>
ABSTRAK.....	<i>ii</i>
KATA PENGANTAR.....	<i>iv</i>
DAFTAR ISI.....	<i>vii</i>
DAFTAR TABEL	<i>x</i>
DAFTAR GAMBAR.....	<i>xii</i>
DAFTAR LAMPIRAN.....	<i>xiii</i>
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	6
1.3. Batasan Masalah.....	6
1.4. Rumusan Masalah.....	7
1.5. Tujuan Penelitian.....	7
1.6. Manfaat Penelitian.....	8
1.7. Definisi Operasional.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1. Kerangka Teoretis.....	10
2.1.1. Model Pembelajaran.....	10
2.1.1.1. Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	12
2.1.1.2. Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	14
2.1.1.3. Hakekat Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	16
2.1.1.4. Sintaks Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	17
2.1.1.5. Sistem Sosial Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	21
2.1.1.6. Dampak Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	21
2.1.2. Teori Belajar Yang Melandasi Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	22
2.1.2.1. Teori Belajar Konstruktivisme.....	22
2.1.2.2. Teori Perkembangan Kognitif Piaget.....	26
2.1.2.3. Teori Belajar Bermakna David Ausubel.....	28
2.1.2.4. Teori Belajar Jerome Bruner.....	29
2.1.3. Pembelajaran Konvensional.....	31
2.1.3.1. Pengertian Pembelajaran Konvensional.....	31
2.1.3.2. Model Pembelajaran Konvensional.....	32
2.1.4. Rasa Ingin Tahu.....	35
2.1.4.1. Sumber Rasa Ingin Tahu.....	37
2.1.4.1.2. Indikator Rasa Ingin Tahu.....	38
2.1.5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	39
2.1.5.1. Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis.....	39

2.1.5.2.	Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	40
2.2.	Kerangka Konseptual.....	44
2.2.1.	Keterampilan Berpikir Kritis Siswa yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dan Model Pembelajaran Konvensional.....	44
2.2.2.	Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Siswa yang Memiliki Rasa Ingin Tahu Kelompok Atas dan Rasa Ingin Tahu Kelompok Bawah.....	46
2.2.3	Interaksi antara rasa ingin tahu dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	47
2.3.	Hipotesis Penelitian.....	52

BAB III METODE PENELITIAN..... 53

3.1.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	53
3.2.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	53
3.2.1.	Populasi.....	53
3.2.2.	Sampel.....	53
3.3.	Jenis dan Desain Penelitian.....	54
3.4.	Variabel Penelitian.....	54
3.5.	Prosedur Penelitian.....	56
3.6.	Teknik Pengumpulan Data.....	60
3.7.	Instrumen Penelitian.....	60
3.7.1.	Instrumen Rasa Ingin Tahu.....	60
3.7.1.1	Kategorisasi Interval Skor Rasa Ingin Tahu.....	61
3.7.2.	Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	62
3.8.	Teknik Analisis Data.....	63
3.8.1.	Analisis Deskriptif.....	63
3.8.2.	Pengujian Persyaratan Analisis.....	64
3.8.2.1.	Uji Normalitas.....	64
3.8.2.2.	Uji Homogenitas.....	65
3.8.2.3.	Uji Hipotesis Analisis Varians (ANOVA).....	66
3.8.2.4	Uji Regresi Linier.....	71
3.8.2.5	Pengujian Terhadap Regresi Linier.....	71
3.8.2.6.	Uji Parsial.....	71
3.8.2.7	Uji Interaksi.....	72

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 73

4.1.	Hasil Penelitian.....	73
4.1.1.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	73
4.1.2.	Analisis Data Pretes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	74
4.1.2.1	Uji Normalitas Data Pretes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siswa.....	75

4.1.2.2	Uji Homogenitas Varians Data Pretes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siswa.....	76
4.1.2.3	Uji Kesamaan Rerata Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	76
4.1.3.	Analisis Data Nilai Rasa Ingin Tahu Siswa	77
4.1.4.	Analisis Data Pengaruh Tingkat Nilai Rasa Ingin Tahu Siswa Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	80
4.1.5.	Tahap Perlakuan.....	81
4.1.6	Analisis Data Postes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	82
4.1.6.1.	Uji Normalitas Data Postes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	84
4.1.6.2.	Uji Homogenitas Varians Data Postes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	85
4.1.7.	Analisis Data Postes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Tingkat Rasa Ingin Tahu.....	86
4.1.8.	Pengujian Hipotesis.....	88
4.2.	Pembahasan.....	98
4.2.1.	Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	98
4.2.2.	Pengaruh Tingkat Rasa Ingin Tahu Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	103
4.2.3.	Keterampilan Berpikir Kritis Siswa yang Memiliki Rasa Ingin Tahu Untuk Kelompok Atas dibandingkan Siswa yang Memiliki Rasa Ingin Tahu Untuk Kelompok Bawah.....	107
4.2.4.	Interaksi Antara Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dan Rasa Ingin Tahu terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	110
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		113
5.1.	Kesimpulan.....	113
5.2.	Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA.....		115
LAMPIRAN		
SURAT KETERANGAN		