

ABSTRAK

Yusnina. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 5 Tanjungbalai Tahun Ajaran 2018/2018. Tesis. Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Bagaimanahasil belajar Matematika siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan Model Pembelajaran STAD dan hasil belajar Matematika siswa yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, (2) Bagaimanahasil belajar Matematika antara siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik lebih dan hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar visual , (3) Apakah terdapat interaksi antara Model Pembelajaran (STAD dan Inkuiri Terbimbing) dan Gaya Belajar dalam mempengaruhi hasil belajar Matematika.

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 5 Tanjungbalai dan populasi sebanyak 129 siswa. Untuk sampel penelitian adalah 66 siswa yaitu 34 siswa di kelas eksperimen dan 32 siswa di kelas kontrol. Metode penelitian dengan menggunakan quasi eksperimen dengan desain faktorial 2 x 2, Teknik analisis data yang digunakan adalah ANAVA dua jalur dengan taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ dan dilanjutkan dengan Uji Scheffe.

Hasil penelitian menunjukkan (1) hasil belajar Matematika siswa yang diajarkan dengan menggunakan Model Pembelajaran STAD lebih tinggi bila dibandingkan dengan hasil belajar Matematika siswa yang diajarkan dengan menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, hal ini ditunjukkan oleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$. dengan nilai $F_{hitung} 4.19 > F_{tabel} 3.96$; (2) hasil belajar Matematika siswa yang memiliki Gaya Belajar Kinestetik lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang memiliki Gaya Belajar Visual rendah dengan nilai $F_{hitung} = 3.97 > F_{tabel} = 3.96$; (3) terdapat interaksi antara Model Pembelajaran dan Gaya Belajar dalam mempengaruhi hasil belajar Matematika dengan nilai F_{hitung} kolom – baris (interaksi) lebih besar dari F_{tabel} ($F_{hitung} = 4.01 > F_{tabel} = 3.96$) pada taraf signifikansi 0.05.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Model Pembelajaran STAD lebih baik dari pada Model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam meningkatkan hasil belajar Matematika siswa. Siswa yang memiliki Gaya Belajar Kinestetik memperoleh hasil belajar Matematika lebih tinggi daripada siswa yang memiliki Gaya Belajar Visual.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Gaya belajar, Hasil belajar Matematika

ABSTRACT

Yusnina. (2018).The Effect of Learning Models and Learning Styles on Mathematics Learning Outcomes of Class XI Students in SMA 5 Tanjungbalai. Thesis. Medan: Education Technology Study Program. Graduate Program. State University of Medan.

This research aims to discover: (1)The results of mathematics learning students who are taught by using the STAD Learning Model and Mathematics learning outcomes of students who are taught with a Guided Inquiry Learning Model, (2)Mathematics learning outcomes between students who have more kinesthetic learning styles and learning outcomes of students who have a visual learning style, (3)Are there interactions between Learning Models (STAD and Guided Inquiry) and Learning Styles in influencing Mathematics learning outcomes.

The research was carried out in the Public School 5 of Tanjungbalai and a population of 129 students. For the study sample, 66 students were 34 students in the experimental class and 32 students in the control class. The research method used quasi-experimental with 2 x 2 factorial design, the data analysis technique used was two-way ANOVA with significant significance $\alpha = 0.05$ and continued with Test Scoutffe.

The outcomes of the research showed that (1) the outcome of learning of Mathematics students taught by using STAD Learning Model was higher when compared with the result of learning of Mathematics students taught by using Guided Inquiry Learning Model, where it was indicated by the $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$, with the value of $F_{\text{count}} 4,19 > F_{\text{table}} 3.96$; (2) Mathematics learning outcomes of students who had a High Kinesthetic Learning Style was higher than student learning outcomes that had Low Visual Learning Style, with the value of $F_{\text{count}} = 3.97 > F_{\text{table}} = 3.96$; (3) there was an interaction between Learning Model and learning style model Mathematics learning outcomes with the value of $F_{\text{count}} \text{ column - row (interaction) greater than } F_{\text{table}} (F_{\text{count}} = 4,01 > F_{\text{table}} = 3.96)$ at 0.05 significance level.

The results of this study indicates that the STAD Learning Model is better than the Guided Inquiry learning model in improving students' learning outcomes. Students with High Kinesthetic Learning Style higher Mathematics learning outcomes than Low Visual Learning Style

Key words: Result Of Learning, Attitude, STAD Method, Direct Method