

ABSTRAK

Sri Wahyuni. (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi SMA Negeri 1 Pancur Batu Sumatera Utara. Tesis. Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) apakah hasil belajar Geografi siswa yang diajarkan dengan menggunakan Strategi pembelajaran *discoveri* lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori,(2) apakah hasil belajar geografi siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih tinggi dari pada hasil belajar geografi siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, (3) apakah ada interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar dalam mempengaruhi hasil belajar geografi siswa

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Pancur Batu. Populasi penelitian ini sebanyak 179 siswa dan Sampel penelitian ini sebanyak 71 siswa, yaitu 36 siswa diajarkan menggunakan strategi pembelajaran *Discovery*, dan 35 siswa diajarkan menggunakan strategi pembelajaran Ekspositori. Penelitian diletakkan pada kelas XI IS Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019. Metode penelitian dengan menggunakan quasi eksperimen dengan desain faktorial 2×2 , Teknik analisis data yang digunakan adalah ANAVA dua jalur dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan dilanjutkan dengan Uji Scheffe.

Hasil penelitian menunjukkan (1) hasil belajar Geografi siswa yang diajarkan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Discovery* lebih tinggi bila dibandingkan dengan hasil belajar Geografi siswa dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan nilai $F_{hitung} 4,59 > F_{tabel} 3,94$; (2) hasil belajar Geografi siswa yang memiliki Motivasi Belajar tinggi lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang memiliki Motivasi Belajar rendah dengan nilai $F_{hitung} = 6,04 > F_{tabel} = 3,94$; (3) terdapat interaksi antara Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar dalam memengaruhi hasil belajar Geografi dengan ($F_{hitung} = 11,72 > F_{tabel} = 3,94$) pada taraf signifikansi 0,05.

Hasil penelitian ini menunjukkan Strategi Pembelajaran *Discovery* lebih baik dari pada strategi pembelajaran Ekspositori dalam meningkatkan hasil belajar Geografi siswa. Siswa yang memiliki Motivasi Belajar tinggi memperoleh hasil belajar Geografi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki Motivasi Belajar rendah.

Kata Kunci: Strategi Discovery, Strategi Ekspositori, dan Motivasi belajar

ABSTRACT

Sri Wahyuni. (2019). Effect of Learning Strategies and Learning Motivation on Geography Learning Outcomes of SMA 1 Pancur Batu North Sumatra. Thesis. Medan: Educational Technology Study Program. Graduate program. Medan State University.

This study aims to find out: (1) How the Geography learning outcomes of students who learned using Learning Discovery Strategies with Expository Learning Strategies, (2) How Geography learning outcomes of students with a high level of Learning Motivation and low Learning Motivation, (3) there is an interaction between Learning Strategies and Learning Motivation in influencing the results of learning Geography.

This research was conducted at 1 Pancur Batu Public High School. The population for students is 180 students and the sample of this study is 71 students, 36 students are taught using Discovery learning strategies, and 35 students are taught using the Expository learning strategy. The research was placed in class XI IS Odd Semester 2018/2019 Academic Year. The research method used quasi-experimental with 2 x 2 factorial design. The data analysis technique used was two-way ANOVA with a significant level of $\alpha = 0.05$ and continued with the Sccheffe Test.

The results showed (1) the Geography learning outcomes of students taught using Discovery Learning Strategy were higher when compared to the Geography learning outcomes of students using the Expository Learning Strategy with a Fcount of $4.59 > F_{table} 3.94$; (2) Geography learning outcomes of students who have high Learning Motivation are higher than the learning outcomes of students who have low Learning Motivation with F count = $6.04 > F_{table} = 3.94$; (3) there is an interaction between Learning Strategy and Learning Motivation in influencing Geography learning outcomes with (F count = $11.72 > F_{table} = 3.94$) at the 0.05 significance level.

The results of this study indicate Discovery Learning Strategy is better than Expository learning strategies in improving student Geography learning outcomes. Students who have high Learning Motivation obtain higher Geography learning outcomes than students who have low Learning Motivation..

Keywords: Discovery Strategy, Expository Strategy, and Learning Motivation.