

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar Geografi siswa yang diajar dengan Strategi Pembelajaran *Discovery* lebih tinggi daripada siswa yang diajar dengan Strategi pembelajaran Ekspositori.
2. Hasil belajar Geografi siswa yang memiliki Motivasi Belajar tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki Motivasi Belajar rendah.
3. Terdapat interaksi antara Strategi pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap hasil belajar Geografi. Siswa yang memiliki Motivasi Belajar tinggi memperoleh hasil belajar Geografi yang lebih tinggi jika dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Discovery* daripada strategi pembelajaran Ekspositori, sedangkan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah lebih tinggi hasil belajarnya jika dibelajarkan dengan strategi pembelajaran Ekspositori daripada strategi pembelajaran *Discovery*.

## B. Implikasi

Implikasi penelitian dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian, diantaranya:

Dengan diterimanya hipotesis penelitian pertama yang diajukan, yakni hasil belajar Geografi pada kelas strategi *Discovery* pada siswa SMA Negeri 1 Pancur Batu lebih tinggi dari hasil belajar Geografi pada kelas strategi pembelajaran Ekspositori. Untuk itu, perlu dilakukan upaya pengembangan pelajaran di kelas dengan menggunakan strategi pembelajaran *Discovery* untuk tingkat SMA kelas XI. Hasil yang ditemukan peneliti berbeda, dengan peneliti lainnya. Tapi perlu diingat keberhasilan Strategi pembelajaran *Discovery* terletak pada peran guru yang dapat menstimulus siswa untuk dapat meningkatkan hasil belajar mereka walaupun siswa tersebut memiliki motivasi belajar tinggi. Dengan pembelajaran *Discovery*, siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dapat lebih mengembangkan motivasi dirinya untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik, Bagaimana mengembangkan kompetensi peserta didik dalam melakukan observasi atau eksperimen, namun bagaimana mengembangkan pengetahuan dan minat belajar sehingga dapat mendukung aktifitas kreatif dalam berinovasi atau berkarya. Untuk itu, perlu dilakukan upaya pengembangan pembelajaran dikelas dengan pengetahuan barunya.

Dengan diterimanya hipotesis kedua yang diajukan, yakni hasil belajar Geografi pada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih tinggi daripada hasil belajar Geografi pada siswa yang memiliki motivasi belajar rendah pada siswa SMA Negeri 1 Pancur Batu. Untuk itu, diperlukan upaya untuk

meningkatkan motivasi belajar siswa dalam belajar. Tingkat motivasi belajar siswa mempengaruhi cara dirinya dapat merumuskan masalah, menganalisis argumen, menalar, memutuskan suatu tindakan, dan menciptakan suatu karya. Peningkatan motivasi belajar siswa dilakukan dengan memberikan stimulasi/kesempatan. motivasi belajar siswa dalam belajar harus terus ditingkatkan terutama kemandirian siswa dalam penemuan jawaban yang ilmiah, sehingga pada saat perumusan hipotesis siswa sudah terlatih untuk menjawabnya.

Dengan diterimanya hipotesis ketiga, yakni terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Geografi siswa SMA Negeri 1 Pancur Batu. Hal ini menggambarkan bahwa ada keterkaitan antara Strategi pembelajaran yang digunakan guru dengan tingkat motivasi belajar siswa. Penggunaan strategi pembelajaran yang dapat memaksimalkan kemampuan siswa, baik pada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi maupun rendah akan sangat membantu dalam pencapaian tujuan belajar. Hal ini harus terus dikembangkan mengingat kesimpulan penelitian yang menyatakan terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar dengan hasil belajar Geografi pada siswa.

### **C. Saran**

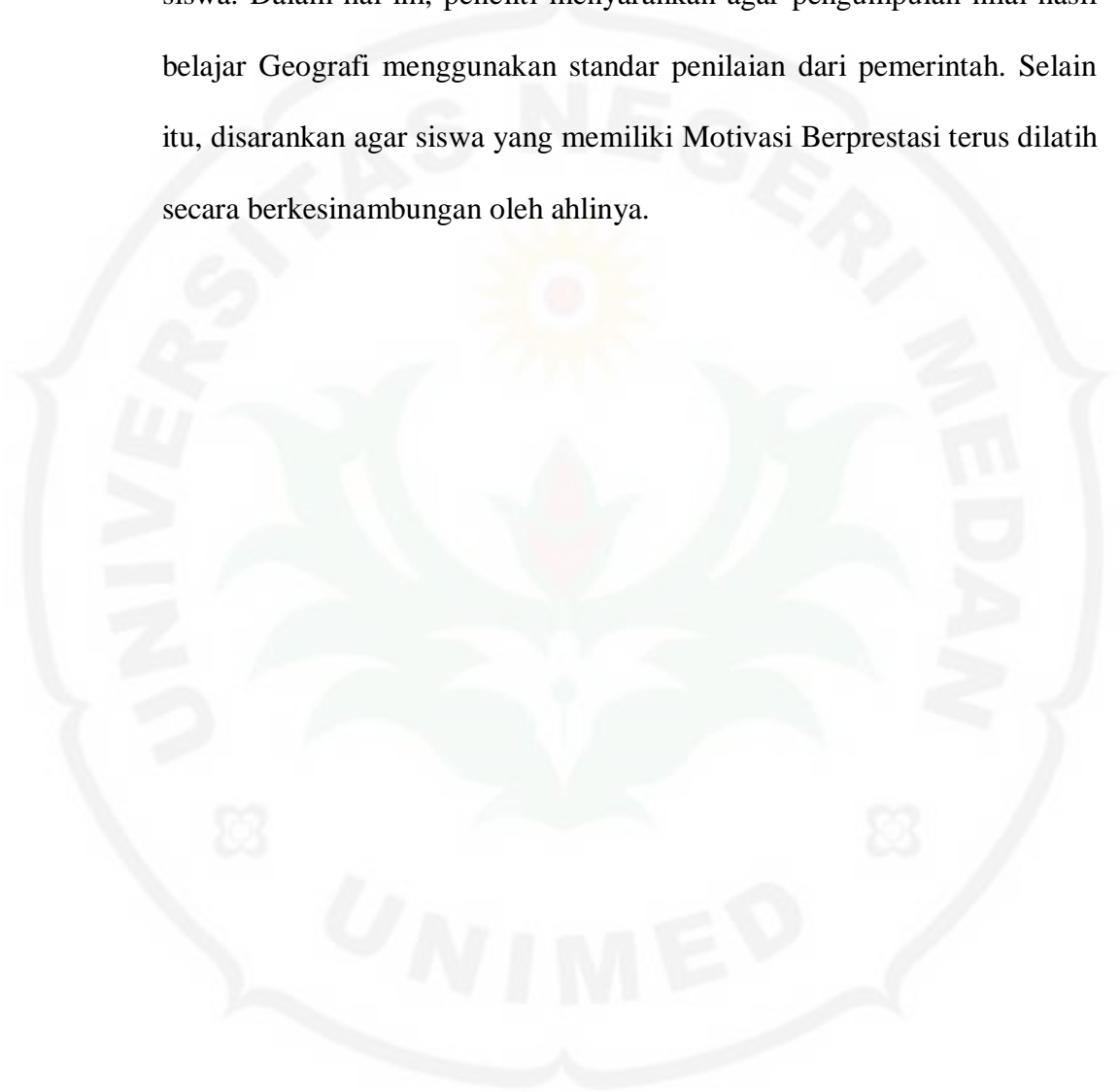
Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah dikemukakan, maka disarankan beberapa hal yaitu sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar Geografi perlu dilakukan upaya dengan menggunakan strategi pembelajaran *Discovery* karena sudah terbukti

hasilnya tinggi, sehingga perlu penerapan dalam pembelajaran di kelas dapat dilakukan dengan:

- a. Mengharuskan guru menggunakan strategi pembelajaran *Discovery* pada beberapa materi pelajaran, khususnya materi NKRI.
  - b. Kepala Sekolah harus menyediakan keperluan guru dalam proses pembelajaran untuk mempermudah pelaksanaannya, seperti menyediakan ruangan kelas yang nyaman, laboratorium komputer dengan fasilitas wifi.
  - c. Melakukan pelatihan penggunaan strategi pembelajaran *Discovery* pada guru yang belum pernah melakukan sebelumnya, serta supaya penelitian sejenisnya dapat diterapkan pada matapelajaran yang lain.
2. Untuk meningkatkan Motivasi Belajar tinggi pada siswa perlu dilakukan upaya sebagai berikut:
- a. Mengelompokkan siswa yang memiliki Motivasi Belajar tinggi dan rendah untuk menentukan strategi pembelajaran *Discovery*.
  - b. Perlu sekali melatih siswa untuk menjadi tutor sebaya agar dapat membantu temannya meningkatkan Motivasi Belajar, dan melatih siswa menggali informasi yang baru, melatih keberanian, dan percaya diri terhadap apa yang dilakukannya
  - c. Kepala sekolah memfasilitasi guru melakukan pelatihan, seminar untuk meningkatkan Motivasi Belajar rendah siswa menjadi tinggi.
3. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut tentang keterkaitan hasil belajar siswa ditinjau dari penggunaan strategi *Discovery* dan Motivasi Belajar

siswa. Dalam hal ini, peneliti menyarankan agar pengumpulan nilai hasil belajar Geografi menggunakan standar penilaian dari pemerintah. Selain itu, disarankan agar siswa yang memiliki Motivasi Berprestasi terus dilatih secara berkesinambungan oleh ahlinya.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY