

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, perhitungan data dan pengujian hipotesis maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan menggunakan *Problem Based Learning* (PBL) dengan Metode Penyelesaian Soal Secara Sistematis (PS3) lebih efektif dibandingkan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan menggunakan *Problem Based Learning* (PBL) tanpa Metode Penyelesaian Soal Secara Sistematis (PS3)
2. Keterampilan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan menggunakan *Problem Based Learning* (PBL) dengan Metode Penyelesaian Soal Secara Sistematis (PS3) lebih efektif dibandingkan Keterampilan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan menggunakan *Problem Based Learning* (PBL) tanpa Metode Penyelesaian Soal Secara Sistematis (PS3)
3. Ada korelasi positif antara hasil belajar dengan kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan menggunakan PBL dengan Metode PS3
4. Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal dengan menerapkan PS3 memiliki kriteria: Kemampuan menganalisa soal sebesar 94,00% kategori sangat tinggi, Kemampuan membuat rencana penyelesaian soal sebesar 78,89% kategori tinggi, Kemampuan menyelesaikan soal sebesar 61,67% kategori sedang, dan kemampuan menginterpretasi (memeriksa) kembali sebesar 62,33% kategori sedang.

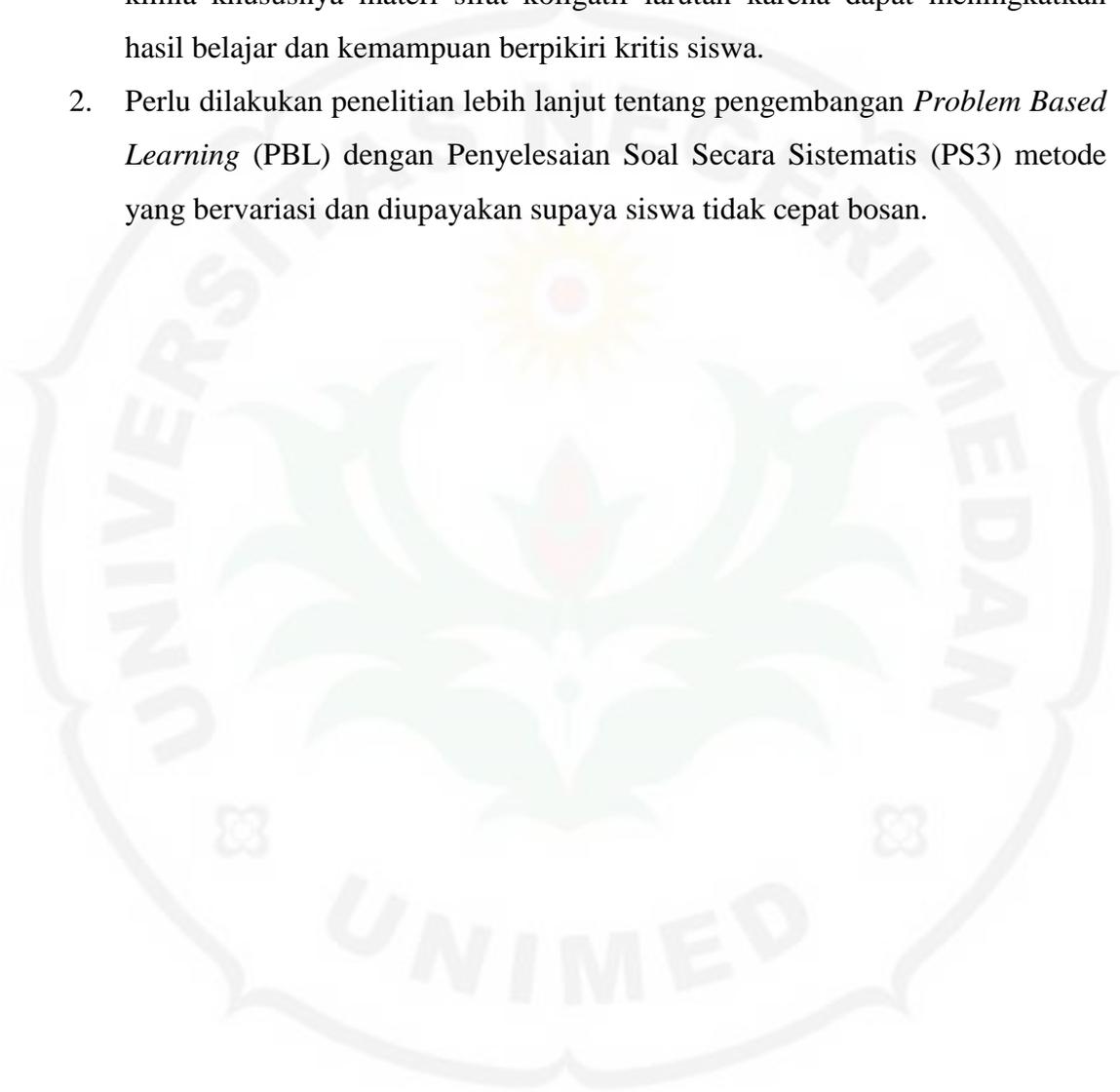
5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu:

1. Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Penyelesaian Soal Secara Sistematis (PS3) diharapkan menjadi model dan metode pembelajaran

kimia khususnya materi sifat koligatif larutan karena dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa.

2. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut tentang pengembangan *Problem Based Learning* (PBL) dengan Penyelesaian Soal Secara Sistematis (PS3) metode yang bervariasi dan diupayakan supaya siswa tidak cepat bosan.



THE
Character Building
UNIVERSITY