

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

1.1. Simpulan

Berdasarkan rumusan, tujuan, hasil, dan pembahasan dalam penelitian pengembangan instrumen *two tier multiple choice* pada peserta didik tingkat sekolah menengah atas, maka dapat disimpulkan:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik SMAN 15 Medan masih berada pada kategori kurang
2. Hasil validasi ahli materi terhadap butir soal *two tier multiple choice* yang dikembangkan secara keseluruhan termasuk dalam kategori layak atau baik.
3. Hasil validasi ahli konstruksi/*construct* terhadap butir soal *two tier multiple choice* yang dikembangkan secara keseluruhan termasuk dalam kategori layak atau baik.
4. Hasil validasi ahli bahasa/keterbacaan terhadap butir soal *two tier multiple choice* yang dikembangkan secara keseluruhan termasuk dalam kategori sangat layak atau sangat baik.
5. Menurut respon peserta didik SMAN 15 Medan terhadap butir soal *two tier multiple choice* yang dikembangkan secara keseluruhan termasuk dalam kategori layak atau baik.

1.2. Implikasi

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan implikasi antara lain:

1. Untuk menambah dan memperkaya khasanah ilmu pengetahuan guna meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya yang berkaitan dengan pengembangan instrumen *two tier multiple choice*.
2. Sumbangan pemikiran dan acuan bagi dosen, lembaga pendidikan, pengelola dan peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji dan mengembangkan secara lebih mendalam tentang pengembangan instrumen *two tier multiple choice*.
3. Instrumen *two tier multiple choice* yang dikembangkan dapat digunakan peserta didik untuk mengidentifikasi dan meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi khususnya pada materi Biologi.

1.3. Saran

Berdasarkan pada proses pengembangan yang telah dilakukan, hasil uji coba dan kesimpulan yang telah dipaparkan, diperlukan saran-saran untuk pengembangan lebih lanjut. Adapun beberapa saran yang diajukan sebagai berikut:

1. Instrumen *two tier multiple choice* ini disusun berdasarkan dua indikator HOTS (*High Order Thinking Skills*) yaitu C4 (menganalisis) dan C5 (mengevaluasi). Oleh karena itu instrumen tes ini dapat dicetak dan dibagikan kepada peserta didik yang bertujuan untuk mengidentifikasi dan meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi mereka.
2. Hasil penelitian yang penulis lakukan pada penelitian pengembangan ini masih memungkinkan dipengaruhi oleh faktor-faktor yang belum mampu terkendali, maka masih perlu kiranya dilakukan penelitian lebih lanjut pada sampel yang banyak dan luas agar hasil yang didapat lebih maksimal.