

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dalam penerapan *Conetextual Teaching and Learning* dengan menggunakan model pengembangan *Dick and Carey*, telah menghasilkan perangkat pembelajaran yang valid dan efektif pada materi pokok Perbandingan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Perangkat pembelajaran tersebut terdiri dari LKS dan Tes kemampuan pemecahan masalah. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diuraikan kesimpulan sebagai berikut.

1. Perangkat pembelajaran matematika dalam penerapan *Conetextual Teaching and Learning* dalam penelitian ini telah memenuhi kriteria efektif. Hal ini ditunjukkan oleh:
 - a. Pencapaian ketuntasan belajar, dimana ketuntasan klasikal tercapai dengan diperoleh 88% siswa telah tuntas.
 - b. Respon baik/positif siswa terhadap pembelajaran
 - c. Waktu yang digunakan dalam pembelajaran efesien atau tidak melebihi pembelajaran biasa.
2. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan model pembelajaran kontekstual pada materi pokok perbandingan adalah rata-rata pencapaian kemampuan pemecahan masalah siswa pada *pretest* sebesar 57,31 meningkat menjadi 80 pada tahapn *posttest*. Di samping itu, rata-rata setiap indikator kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat dari uji coba I ke uji coba II.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan dari penelitian ini, Implikasi dari penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang diperoleh berupa perangkat pembelajaran model *Conetextual Teaching and Learning* hanya dapat digunakan pada materi nyata seperti perbandingan, diskon, jarak, bangun datar/ruang dan materi yang langsung penerapannya dikehidupan sehari-hari, sangat tak dianjurkan model *Conetextual Teaching and Learning* diterapkan pada materi abstrak seperti aljabar. Agar pembelajaran lebih efektif dan efisien.
2. Model *Conetextual Teaching and Learning* dapat diterapkan untuk melatih dan mengembangkan kemandirian belajar siswa baik itu laki-laki maupun perempuan. Namun bagi siswa yang memiliki latar belakang maupun domisili yang tak sesuai dengan materi siswa tersebut kurang bersemangat, jadi pemilihan materi seperti jalan, jembatan, rumah ibadah dan pasar yang siswa kenal akan memaksimalkan motivasi belajar siswa.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi kepala sekolah, agar mendukung setiap guru untuk menggunakan bahan ajar dalam pembelajaran yang berguna bagi peningkatan kualitas pendidikan maupun peningkatan kualitas guru itu sendiri.

2. Disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan perangkat pembelajaran ini khususnya pada siswa kelas VII khususnya pada materi ajar perbandingan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi peneliti lainnya agar menjadikan penelitian ini sebagai rujukan untuk membuat bahan ajar dengan materi lainnya guna meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan belum diimplementasikan secara keseluruhan pada sekolah-sekolah lain. Penyebarannya adalah penyebaran terbatas yaitu hanya pada subjek dikelas sekolah penelitian. Untuk mengetahui keberhasilan peningkatan hasil belajar siswa pada perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan dalam berbagai topik pelajaran Matematika dan pelajaran lain yang sesuai, disarankan pada guru dan peneliti lainnya untuk mengimplementasikan pada ruang lingkup yang lebih luas pada bidang studi lain dan disekolah-sekolah lainnya.