BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan bahan ajar membaca berbasis literasi bermuatan kearifan lokal untuk kelas IV SD. Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan dari data hasil penelitian. Sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain:

1. Pengembangan bahan ajar membaca berbasis literasi bermuatan kearifan lokal pada pembelajaran bahasa Indonesia di SD Negeri 014727 Perupuk menggunakan model pengembangan ADDIE. Model pengembangan ADDIE terdiri dari lima tahap yakni: tahap *analyze* (analisis), tahap *design* (perancangan), tahap *develop* (pengembangan), tahap *implementation* (implementasi), tahap *evaluate* (evaluasi).
2. Kelayakan bahan ajar membaca berbasis literasi bermuatan kearifan lokal subtema bangga terhadap daerah tempat tinggalku di SD Negeri 014727 Perupuk berdasarkan hasil validasi ahli materi, validasi ahli bahasa dan validasi ahli desain penyajian buku. Hasil validasi ahli materi memperoleh skor dengan persentase 81,25% dengan kriteria sangat layak. Hasil validasi ahli bahasa memperoleh skor dengan persentase 91,07% dengan kriteria sangat layak sedangkan hasil validasi ahli desain penyajian buku memperoleh skor dengan persentase 88,95% dengan kriteria sangat layak. Berdasarkan data hasil validasi tersebut maka bahan ajar membaca berbasis literasi

bermuatan kearifan lokal subtema bangga terhadap daerah tempat tinggalku di SD Negeri 014727 Perupuk yang dikembangkan layak digunakan.

3. Efektifitas bahan ajar membaca berbasis literasi bermuatan kearifan lokal subtema bangga terhadap daerah tempat tinggalku di SD Negeri 014727 Perupuk berdasarkan hasil keterampilan membaca dari test *pretest* dan *postest*. Hasil uji normalitas data *pretest* dan *posttest* menunjukkan bahwa kedua data tersebut berdistribusi normal. Hasil uji *homogenitas* data *pretest* dan *posttest* menunjukkan bahwa kedua varian data tersebut adalah *homogen*. Berdasarkan hasil uji t, data *pretest* dan *posttest* menunjukkan adanya perbedaan dengan peningkatan rata-rata nilai (*gain*) sebesar 0,66 dan selisih rata-rata sebesar 17,8 dengan kriteria sedang. Berdasarkan adanya peningkatan rata-rata keterampilan membaca siswa menunjukkan bahwa bahan ajar membaca berbasis literasi bermuatan kearifan lokal efektif digunakan di kelas IV SD Negeri 014727 Perupuk.

5.2 Implikasi

Bahan ajar membaca berbasis literasi bermuatan kearifan lokal memiliki implikasi yang tinggi, hal tersebut didasari oleh simpulan penelitian. Adapun implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bahan ajar membaca berbasis literasi bermuatan kearifan lokal yang dikembangkan ini berimplikasi sebagai sumbangan praktis bagi guru dalam proses pembelajaran dengan cara mensosialisasikan bahan ajar tersebut kepada guru untuk dapat digunakan di kelas IV dalam subtema bangga terhadap daerah tempat tinggalku.

2. Penggunaan bahan ajar membaca berbasis literasi bermuatan kearifan lokal ini juga berimplikasi mensukseskan gerakan literasi sekolah yang digagas kementrian pendidikan dan kebudayaan dengan menyelenggarakan kegiatan literasi yang menanamkan nilai-nilai kearifan lokal dilingkungan sekitar ke dalam kegiatan pembelajaran. Dalam jangka panjang, bahan ajar membaca berbasis literasi dapat meningkatkan keterampilan membaca dalam uji PISA.
3. Penggunaan bahan ajar membaca berbasis literasi bermuatan kearifan lokal ini berimplikasi meningkatkan keterampilan membaca siswa melalui kegiatan pembelajaran, latihan, dan evalusi, karena bahan ajar yang dikembangkan tersebut menggunakan metode SQ3R.
4. Penggunaan bahan ajar membaca berbasis literasi bermuatan kearifan lokal ini berimplikasi melestarikan dan mengenalkan kearifan lokal kebudayaan kabupaten Batubara baik kepada siswa yang berdomisili di kabupaten Batubara maupun bagi siswa yang berdomisili di luar kabupaten Batubara.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Bagi guru, harusnya mengimplementasikan bahan ajar membaca berbasis literasi bermuatan kearifan lokal yang dikembangkan oleh peneliti untuk dibelajarkan kepada siswa di dalam kelas.
2. Bagi kepala sekolah, harusnya memberikan dukungan dan dorongan kepada guru untuk mengimplementasikan bahan ajar membaca berbasis literasi

bermuatan kearifan lokal yang dikembangkan oleh peneliti dalam kegiatan pembelajaran.

3. Bagi siswa, harusnya mengulang-ulang kembali materi dari bahan ajar yang dikembangkan oleh peneliti, sehingga dapat meningkatkan keterampilan membaca.
4. Bagi peneliti, bahan ajar membaca berbasis literasi bermuatan kearifan lokal subtema bangga terhadap daerah tempat tinggalku yang telah dikembangkan ini belum diimplementasikan secara luas di sekolah-sekolah lain, maka disarankan untuk diimplementasikan pada ruang lingkup yang lebih luas untuk melihat sejauh mana efektivitas bahan ajar yang dikembangkan. Bahan ajar ini juga perlu dikembangkan pada subtema lainnya, sehingga dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa.
5. Bagi pembaca, disarankan sebaiknya juga membaca hasil penelitian mengenai pengembangan bahan ajar membaca berbasis literasi bermuatan kearifan lokal dari referensi lainnya, hal tersebut dimaksudkan untuk mendapatkan wawasan ilmu pengetahuan yang luas dan mendalam sehingga dapat memberikan solusi alternatif sebagai bentuk perbaikan dan perkembangan proses pembelajaran di dalam dunia pendidikan.

THE Character Building UNIVERSITY