

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
ABSTRACVT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	8
1.3. Pembatasan Masalah	9
1.4. Rumusan Masalah	10
1.5. Tujuan Penelitian	10
1.6. Manfaat Penelitian	11
1.6.1 Bagi Guru	11
1.6.2 Bagi Siswa.....	12
1.6.3 Pengembangan Kurikulum Pendidikan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga.....	13
1.6.4 Bagi MTs Negeri 2 Medan	13
1.6.5 Bagi Peneliti	14
BAB II KAJIAN PENELITIAN	15
2.1 Kajian Teori	15
2.1.1 Hakikat Permainan Bolabasket.....	15
2.1.2 Hakikat Metode Pembelajaran.....	26
2.1.3 Metode Pembelajaran Penjelajahan Inklusi.....	30
2.1.4 Metode Pembelajaran Penemuan Terpimpin	34
2.1.5 Hakikat Persepsi Kinestetik	36
2.1.6 Hakikat Belajar Gerak	40
2.2 Penelitian yang Relevan.....	51
2.3 Kerangka Berpikir Hipotesis.....	54
2.4 Pengajuan Hipotesis	61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	62
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	62
3.1.1 Perencanaan Penelitian	62
3.2 Metode Penelitian.....	63
3.2.1 Validitas Internal	64
3.2.2 Validitas Eksternal	65
3.3 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	66

3.3.1	Populasi Penelitian	66
3.3.2	Sampel.....	66
3.4	Instrumen Penelitian.....	68
3.4.1	Hasil Belajar <i>Lay up</i> Bolabasket	68
3.4.2	Persepsi Kinestetik	78
3.5	Perlakuan	81
3.5.1	Materi Pembelajaran	81
3.5.2	Proses Pembelajaran.....	82
3.5.3	Pelaksanaan Pembelajaran	82
3.6	Teknik Analisis Data.....	84
3.7	Hipotesis Statistik	84
BAB IV	HASIL PENELITIAN.....	86
4.1	Deskripsi Data	86
4.1.1	Hasil Belajar <i>lay up</i> bolabasket kelompok yang diajar dengan metode pembelajaran penemuan dipimpin secara keseluruhan.....	88
4.1.2	Hasil Belajar <i>lay up</i> bolabasket kelompok yang diajar dengan metode pembelajaran inklusi secara keseluruhan	89
4.1.3	Hasil belajar <i>lay up</i> bolabasket kelompok persepsi kinestetik tinggi yang diajar dengan metode pembelajaran penemuan dipimpin	91
4.1.4	Hasil belajar <i>lay up</i> bolabasket kelompok persepsi kinestetik rendah yang diajar dengan metode pembelajaran penemuan dipimpin	93
4.1.5	Hasil belajar <i>lay up</i> bolabasket kelompok persepsi kinestetik tinggi yang diajar dengan metode pembelajaran inklusi	94
4.1.6	Hasil belajar <i>lay up</i> bolabasket kelompok persepsi kinestetik rendah yang diajar dengan metode pembelajaran inklusi	96
4.1.7	Hasil antara metode pembelajaran dengan persepsi kinestetik siswa terhadap hasil belajar <i>lay up</i>	97
4.2	Pengujian Persyaratan Analisa	98
4.2.1	Uji Normalitas	98
4.2.2	Uji Homogenitas	100

4.3 Pengujian Hipotesis	101
4.3.1 Terdapat perbedaan antara metode pembelajaran penemuan terpimpin dan metode pembelajaran inklusi terhadap hasil belajar <i>lay up</i> bolabasket...	101
4.3.2 Terdapat perbedaan antara metode pembelajaran penemuan terpimpin dan metode pembelajaran inklusi terhadap hasil belajar <i>lay up</i> bolabasket bagi siswa yang memiliki persepsi kinestetik tinggi	102
4.3.3 Tidak Terdapat perbedaan antara metode pembelajaran penemuan terpimpin dan metode pembelajaran inklusi terhadap hasil belajar <i>lay up</i> bolabasket bagi siswa yang memiliki persepsi kinestetik tinggi	104
4.3.4 Terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan persepsi kinestetik terhadap <i>lay up</i> bolabasket.....	105
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	106
4.5 Keterbatasan Penelitian	109
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	110
5.1 Kesimpulan	110
5.2 Implikasi	111
5.3 Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN	120