

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan Autograph terhadap kemampuan representasi matematis siswa, dimana perolehan kemampuan representasi matematis siswa yang diajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan Autograph lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe TPS tanpa bantuan Autograph ditinjau dari masing-masing indikator kemampuan representasi matematis.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan Autograph terhadap kemampuan *self-efficacy* siswa.
3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal matematika terhadap kemampuan representasi matematis siswa.
4. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal matematika terhadap *self-efficacy* siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka berikut ini beberapa saran yang perlu diperhatikan oleh semua pihak yang berkepentingan terhadap penggunaan pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan Autograph dalam proses pembelajaran matematika, saran-saran tersebut sebagai berikut :

1. Kepada guru

Pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan Autograph dapat diperluas penggunaannya, baik dalam penerapannya terhadap kemampuan representasi matematis dan *self-efficacy* siswa maupun dalam penerapannya terhadap kemampuan matematis lainnya. Oleh karena itu hendaknya pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan Autograph terus dikembangkan di lapangan agar dapat menciptakan siswa yang terlatih dalam menyelesaikan masalah melalui sintaks pembelajaran kooperatif tipe TPS. Peran guru sebagai fasilitator perlu didukung oleh sejumlah kemampuan antara lain kemampuan memandu diskusi di kelas, serta kemampuan dalam menyimpulkan. Disamping itu kemampuan menguasai bahan ajar sebagai syarat yang harus dimiliki guru, untuk menunjang keberhasilan dari proses pembelajaran. Selain itu LAS dan tes yang dirancang oleh guru harus menarik agar siswa dapat menguasai bahan ajar. Oleh karena itu hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi guru dalam membuat LAS dan tes.

2. Kepada lembaga terkait

Pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan Autograph masih sangat asing bagi guru dan siswa terutama pada guru dan siswa di daerah, oleh karena itu perlu disosialisasikan oleh sekolah dengan harapan dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa, khususnya meningkatkan kemampuan representasi matematis dan *self-efficacy* siswa yang tentunya akan berimplikasi pada meningkatnya prestasi siswa dalam penguasaan materi matematika.

3. Kepada peneliti selanjutnya

Kemampuan yang diteliti dalam penelitian ini adalah kemampuan representasi matematis dan *self-efficacy* siswa pada materi Transformasi kelas XI SMA, maka dari itu untuk peneliti selanjutnya dapat menerapkan pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan Autograph pada kelas dan materi yang berbeda serta kemampuan-kemampuan matematis yang lain. Ditambah lagi untuk peneliti lanjutan agar melaksanakan penelitian pada populasi yang lebih besar yang terdiri dari beberapa sekolah agar hasilnya dapat menggeneralisasi penggunaan pembelajaran kooperatif secara lebih luas.

Dalam menerapkan pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan Autograph memerlukan perencanaan yang tepat, alokasi waktu yang pas dan juga sosialisasi yang cukup kepada para siswa sebelum penggunaan Autograph, dengan terlebih dahulu mengetahui keadaan laboratorium sekolah.

Agar terjadi interaksi antara model pembelajaran dan KAM terhadap kemampuan representasi matematis dan *self-efficacy* siswa, maka ada beberapa hal yang harus diperhatikan untuk peneliti selanjutnya, yaitu:

- a. Pada saat pembentukan KAM siswa, sebaiknya tidak hanya sebatas menggunakan materi prasyarat tetapi juga menggunakan materi lain atau hal lain yang memengaruhi KAM, seperti gender, level sekolah, akreditasi sekolah, dan penerapan model pembelajaran;
- b. Indikator instrumen tes KAM yang diberikan sebaiknya mewakili materi prasyarat untuk pokok bahasan yang diajarkan pada saat penelitian.