

ABSTRAK

RUHDIANI. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Dan Sikap Positif Terhadap Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah Melalui Pembelajaran Dengan Pendekatan CTL. Tesis. Medan: Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) apakah peningkatan kemampuan pemahaman siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan CTL lebih baik daripada kemampuan pemahaman siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan Ekspositori. (2) apakah sikap siswa terhadap matematika yang pembelajarannya menggunakan pendekatan CTL lebih baik daripada sikap siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan Ekspositori (3) bagaimana aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung yang pembelajarannya menggunakan pendekatan CTL dengan pembelajarannya menggunakan pendekatan ekspositori. (4) pola jawaban yang dibuat siswa dalam menyelesaikan masalah kontekstual pada masing-masing pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi penelitian ini siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Takengon dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Gunung Bukit yang terakreditasi B. Pemilihan sampel dilakukan secara random dengan mengacak kelas. Instrumen yang digunakan terdiri dari: (1) tes kemampuan pemahaman dengan materi operasi hitung bilangan (2) angket skala sikap (3) lembar observasi aktivitas siswa. Adapun tes yang digunakan untuk memperoleh data adalah berbentuk uraian. Data dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis statistik nonparametrik. Analisis statistik data dilakukan dengan analisis uji-t dan *Mann Withney*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) peningkatan kemampuan pemahaman siswa antara siswa yang diberi pembelajaran pendekatan kontekstual lebih baik daripada dengan pembelajaran ekspositori. (2) sikap siswa terhadap matematika yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan kontekstual lebih baik dibandingkan dengan sikap siswa terhadap matematika yang memperoleh pembelajaran dengan pembelajaran ekspositori. Perbedaan rata-rata sikap siswa terhadap matematika kelas eksperimen sebesar 59,56 sedangkan kelas kontrol sebesar 51,18. (3) Aktivitas siswa selama proses pembelajaran yang pembelajarannya menggunakan pendekatan kontekstual lebih aktif daripada aktivitas siswa selama proses pembelajaran yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran ekspositori. (4) Proses jawaban siswa pada pembelajaran dengan pendekatan kontekstual lebih baik daripada proses jawaban siswa pada pembelajaran dengan ekspositori. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar pendekatan CTL dapat dijadikan alternatif bagi guru matematika untuk meningkatkan kemampuan pemahaman dan sikap siswa sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif.

ABSTRACT

RUHDIANI. Increasing Comprehension Ability and Positive Behavior to Mathematic Student of Islamic Elementary School Through Learning with CTL Approach. Thesis. Medan: Program Master of Mathematic Education University of Negeri Medan, 2012.

This Research aimed to determine: (1) Is increasing student's comprehension ability that study using CTL approach better than student's comprehension ability that study using Expository approach. (2) Is student's behavior to mathematic that using CTL approach better than student's behavior that using Expository approach. (3) How the student's activity in learning process that using CTL approach and Expository approach. (4) pattern answer made by student in contextual problem solving to each learning. This research is quasi experiment. The population in this research is students of Islamic Elementary School number I Takengon and students of Islamic Elementary School Gunung Bukit that accreditation is B. Sample choose randomly with random class. The instrument in this research are: (1) test of comprehension ability with count number operation material (2) questionnaire behavior scale (3) observation sheet of student's activity. The test used in collecting data is essay form. The data in this research analysis by use descriptive statistic analysis and nonparametric statistic analysis. Analysis of data statistic did by test-t analysis and *Mann Withney*. The result of study showed that: (1) there is different of increasing students' comprehension ability between student learn by Contextual approach and Expository approach or the other word increasing students' comprehension ability that study using Contextual approach better than students' that using Expository approach. (2) there is different between students' behavior to mathematic that study using Contextual approach and students' behavior to mathematic that study using Expository approach. The different mean of students behavior to mathematic of experiment class is 59,56 and control class is 51,18. (3) the students' activity in learning process that using Contextual approach is more active than the students' activity in learning process that using Expository approach. (4) the students' answer process in learning by Contextual approach is more varieties than the students' answer process in learning by Expository approach. Based on the result of this research, the researcher suggest that CTL approach can as the alternative for mathematics teacher to increase comprehension ability and students' behavior as one alternative to implementation of innovative mathematic learning.