

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dihasilkan perangkat pembelajaran yang berkualitas yang dikembangkan berdasarkan pendekatan matematika realistik untuk kelas VII SMP Negeri 5 Padangsidimpuan. Perangkat pembelajaran tersebut memenuhi kriteria valid. Hal ini ditunjukkan oleh:
 - a. Perangkat pembelajaran dinyatakan valid oleh tim validator dengan nilai rata-rata total validitas RPP sebesar 4,46, buku siswa sebesar 4,41, LAS sebesar 4,31, butir soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan butir pernyataan angket kemandirian belajar siswa juga telah berada pada kategori valid.
2. Dihasilkan perangkat pembelajaran yang berkualitas yang dikembangkan berdasarkan pendekatan matematika realistik untuk kelas VII SMP Negeri 5 Padangsidimpuan. Perangkat pembelajaran tersebut memenuhi kriteria praktis. Hal ini ditunjukkan oleh:
 - a. Penilaian ahli/praktisi menyatakan bahwa perangkat pembelajaran dapat digunakan dengan sedikit revisi.
 - b. Hasil pengamatan keterlaksanaan perangkat pembelajaran di kelas termasuk dalam kategori baik/tinggi, yaitu pada uji coba I dengan rata-rata sebesar 84% dan pada uji coba II sebesar 91%.

3. Dihasilkan perangkat pembelajaran yang berkualitas yang dikembangkan berdasarkan pendekatan matematika realistik untuk kelas VII SMP Negeri 5 Padangsidempuan. Perangkat pembelajaran tersebut memenuhi kriteria efektif. Hal ini ditunjukkan oleh:
 - a. Ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada uji coba I 62% meningkat pada uji coba II telah tercapai 92%.
 - b. Respon siswa terhadap komponen perangkat pembelajaran positif.
4. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan matematika realistik pada materi bangun datar segiempat adalah 30%, pada posttest uji coba I ketuntasan klasikal sebesar 62% dan uji coba II 92%. Sedangkan rata-rata *N-Gain* uji coba I sebesar 0,174 pada kategori “Rendah” dan meningkat pada uji coba II 0,304 pada kategori “Sedang”.
5. Peningkatan kemandirian belajar siswa menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan matematika realistik pada materi bangun datar segiempat adalah rata-rata pencapaian kemandirian belajar siswa pada uji coba I sebesar 64,78 dengan kategori rendah dan meningkat menjadi 71,25 pada uji coba II dengan kategori tinggi.
6. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses jawaban siswa dilihat dari aspek memahami, merencanakan dan menyelesaikan masalah mengalami peningkatan dari uji coba I ke uji coba II.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Para guru dapat menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan matematika realistik sebagai alternatif pembelajaran, dengan bimbingan atau pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dapat terjangkau oleh siswa, sehingga siswa lebih mudah memahami masalah-masalah yang diberikan.
2. Perangkat pembelajaran berbasis pendekatan realistik yang dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan untuk membuat suatu perangkat pembelajaran dengan materi lain guna menumbuhkembangkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa baik tingkat satuan pendidikan yang sama maupun berbeda.
3. Perangkat pembelajaran berbasis matematika realistik yang dihasilkan dapat disebarluaskan mengingat tahap penyebaran (*disseminate*) pada penelitian ini masih terbatas di sekolah penelitian. Sehingga terbuka peluang bagi peneliti lain untuk mengkaji lebih jauh tentang keefektifan perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
4. Untuk peneliti selanjutnya yang ingin meneliti dengan judul yang sama, alangkah baiknya apabila untuk melihat peningkatan dari penelitin tersebut, data kualitatif dan kuantitatif di lakukan secara bersamaan ataupun dengan data statistik inferensial, karena tujuannya supaya diperoleh kesimpulan yang akurat dan berlaku untuk ruang lingkup populasi yang luas.