

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	27
1.3. Batasan Masalah .....	28
1.4. Rumusan Masalah .....	28
1.5. Tujuan Penelitian .....	29
1.6. Manfaat Penelitian .....	30
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>31</b>
2.1. Masalah dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa .....	31
2.1.1. Masalah Matematis .....	31
2.1.2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	32
2.2. <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa .....	38
2.3. Model Pembelajaran Matematika .....	47
2.4. Model <i>Discovery Learning</i> .....	47
2.4.1. Model <i>Guided - discovery Learning</i> .....	49
2.4.2. Pendekatan Saintifik .....	53
2.5. Budaya Batak Toba .....	55
2.5.1. Pengertian Budaya .....	55
2.5.2. Nilai-nilai Budaya Batak Toba .....	56
2.5.3. Nilai-nilai Budaya Batak Toba yang Berperan dalam Pembelajaran .....	58

2.6. Keterkaitan Budaya dengan Pembelajaran Matematika .....	60
2.7. Teori Belajar Pendukung Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Berbasis Konteks Budaya Batak Toba .....	64
2.8. Pengembangan Perangkat Pembelajaran .....	69
2.9. Kualitas Perangkat Pembelajaran .....	76
2.9.1. Validitas .....	78
2.9.2. Kepraktisan .....	82
2.9.3. Keefektivan .....	83
2.10. Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran .....	85
2.11. Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	90
2.12. Penelitian yang Relevan .....	93
2.13. Kerangka Konseptual .....	101
2.13.1. Validitas Perangkat Pembelajaran yang Dikembangkan berdasarkan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing dengan Konteks Budaya Batak Toba .....	106
2.13.2. Kepraktisan Perangkat Pembelajaran yang Dikembangkan berdasarkan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing dengan Konteks Budaya Batak Toba .....	107
2.13.3. Keefektivan Perangkat Pembelajaran yang Dikembangkan berdasarkan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing dengan Konteks Budaya Batak Toba .....	107
2.14. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Perangkat Pembelajaran yang Dikembangkan ...	109
2.15. Peningkatan <i>Self-Efficacy</i> Siswa dengan Perangkat Pembelajaran yang Dikembangkan .....	109
2.16. Pertanyaan Penelitian .....	110

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>112</b>
3.1. Jenis Penelitian .....	112
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	112
3.3. Populasi, Sampel dan Objek Penelitian .....	113
3.4. Definisi Operasional .....	113
3.5. Prosedur Pengembangan Perangkat Pembelajaran .....	115
3.6. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....	135
3.6.1. Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran .....	137
3.6.2. Angket Respon Siswa .....	137
3.6.3. Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa .....	138
3.6.4. Instrumen Angket <i>Self-Efficacy</i> Matematis Matematis Siswa .....	141
3.7. Teknik Analisis Data .....	142
3.7.1. Analisis Data Validitas Perangkat Pembelajaran .....	142
3.7.2. Analisis Data Kepraktisan Perangkat Pembelajaran .....	144
3.7.2.1. Analisis Penilaian Ahli terhadap Perangkat Pembelajaran .....	144
3.7.2.2. Analisis Keterlaksanaan Perangkat Pembelajaran	145
3.7.3. Analisis Data Keefektifan Perangkat Pembelajaran .....	146
3.7.3.1. Analisis Data Ketuntasan Belajar Siswa .....	146
3.7.3.2. Analisis Data Respon Siswa .....	146
3.7.4. Analisis Validitas dan Reliabilitas Butir Soal .....	148
3.7.4.1. Analisis Validitas Tes .....	148
3.7.4.2. Analisis Reliabilitas Tes .....	149
3.7.5. Analisis Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan <i>Self-efficacy</i> Matematis Siswa .....	150
3.7.5.1. Analisis Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	150
3.7.5.2. Analisis Data Peningkatan <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa .....	156

3.7.6. Analisis Kesalahan Siswa .....	158
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>161</b>
4.1. Hasil Penelitian .....	161
4.1.1. Validitas, Kepraktisan dan Efektivitas Perangkat Pembelajaran Penemuan Terbimbing dengan Konteks Budaya Batak Toba (PPT-KBBT) .....	162
4.1.1.1. Validitas Perangkat PPT-KBBT .....	162
4.1.1.2. Kepraktisan Perangkat PPT-KBBT .....	190
4.1.1.3. Efektivitas Perangkat PPT-KBBT .....	195
4.1.2. Analisis Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa .....	202
4.1.2.1. Analisis Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Uji Coba 1 .....	204
4.1.2.2. Analisis Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Uji Coba 2 .....	209
4.1.2.3. Analisis Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis antara Kelas Uji Coba 2 dengan Kelas Kontrol .....	215
4.1.3. Analisis Peningkatan <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa .....	225
4.1.3.1. Analisis Peningkatan <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa pada Uji Coba 1 .....	226
4.1.3.2. Analisis Peningkatan <i>Self-Efficacy</i> Masalah Matematis Siswa pada Uji Coba 2 .....	228
4.1.3.3. Analisis Perbedaan <i>Self-Efficacy</i> antara Kelas Uji Coba 2 dengan Kelas Kontrol .....	231
4.1.4. Analisis Kesalahan Matematis Siswa .....	234
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian .....	240
4.2.1. Kualitas Perangkat Pembelajaran Penemuan Terbimbing dengan Konteks Budaya Batak Toba .....	241

4.2.2. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah	
Matematis Siswa .....	246
4.2.3. Peningkatan <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa .....	249
4.2.4. Kesalahan Matematis Siswa .....	251
4.3. Keterbatasan Penelitian .....	253
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>254</b>
5.1. Kesimpulan .....	254
5.2. Saran .....	258
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>259</b>

