

PROSIDING

SNPO 2018

SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN OLAHRAGA

Peningkatan Mutu Guru Dan Pembelajaran
Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan
Berbasis Penelitian Nilai-Nilai Kearifan Lokal
Guna Mendukung Prestasi Olahraga Nasional

SABTU, 08 SEPTEMBER 2018
GEDUNG DIGITAL LIBRARY LANTAI IV
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN



Penyelenggara :
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan
Prodi Pendidikan Olahraga Pascasarjana Universitas Negeri Medan
Prodi Ilmu Keolahragaan Pascasarjana Universitas Negeri Medan



Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018
FIK Unimed, 8 September 2018:
Digital Library , Universitas Negeri Medan

PROSIDING

SNPO 2018

Seminar Nasional Pendidikan Olahraga

Tema :

Peningkatan Mutu Guru Dan Pembelajaran
Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan
Berdasarkan Penelitian Nilai-Nilai Kearifan Lokal
Guna Mendukung Prestasi Olahraga Nasional

SABTU, 08 SEPTEMBER 2018
GEDUNG DIGITAL LIBRARY LANTAI IV
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

Narasumber :

Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd. (Rektor Universitas Negeri Medan)
Prof. Dr. Tandiyo Rahayu, M.Kes. (Dekan FIK Universitas Negeri Semarang)
Dr. Phil. Ichwan Azhari, M.S. (Kepala PUSIS Universitas Negeri Medan)
Dr. Ardi Nusri, M.Kes. AIFO. (Dosen FIK UNIMED)

THE
Character Building
UNIVERSITY



Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Medan



Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018
FIK Unimed, 8 September 2018:
Digital Library , Universitas Negeri Medan

PROSIDING SNPO 2018 Seminar Nasional Pendidikan Olahraga

Tema :

**Peningkatan Mutu Guru Dan Pembelajaran
Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan
Berbasis Penelitian Nilai-Nilai Kearifan Lokal
Guna Mendukung Prestasi Olahraga Nasional**

Steering Comitee

Dr. Budi Valianto, M.Pd.
Drs. Suharjo, M.Pd.
Dr. Albadi Sinulingga, M.Pd.
Dr. Syamsul Gultom, SKM., M.Kes.
Drs. Mesnan, M.Kes.
Akbar Khusyairi Rambe, S.Pd.
Nasiruddin Daulay, S.Pd.

Organizing Comitee

Abdul Harris Handoko, S.Pd., M.Pd
Togi Parulian Tambunan, S.Pd.
Akbar Zahriali, S.Pd.
Rian Handika, S.Pd.
Sri Astuti, S.Pd.
Alan Alfiansyah Putra Karo-karo, S.Pd.

Editor : Dr. Nurhayati Simatupang, M.Kes.
Dr. Imran Akhmad, M.Pd.

Reviewer :

Dr. Sabaruddin Yunis Bangun, M.Pd. (Unimed)
Dr. Sukendo, M.Kes. (UNJA)
Dr. Syahrudin, M.Kes. (UNM)
Dr. Rahma Dewi, M.Pd. (Unimed)
Dr. Amir Supriadi, M.Pd. (Unimed)

Penerbit :

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan
Jl. Willièm Iskandar Pasar V Medan Estate Medan
Telp: 061-6625972
E-mail: fik@unimed.ac.id
Website: fik.unimed.ac.id

ISBN 978-602-53100-0-3

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun
tanpa ijin tertulis dari penerbit



KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayah yang telah diberikan kepada kita semua, sehingga buku Prosiding hasil Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018 pada hari sabtu tanggal 08 September 2018 di Gedung Digital Library Universitas Negeri Medan dapat terwujud.

Buku ini memuat artikel dan hasil penelitian Bapak/Ibu guru / dosen / Mahasiswa Universitas Negeri Medan yang dikumpulkan dan ditata oleh tim dalam kepanitiaan Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini perkenankan kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Medan, Bapak Prof. Dr. Syawal Gultom, M. Pd. yang telah memfasilitasi semua kegiatan Seminar Nasional Pendidikan Olahraga ini.
2. Bapak/Ibu segenap panitia Seminar Nasional Pendidikan Olahraga, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya demi suksesnya kegiatan ini.
3. Bapak/Ibu guru, dosen dan mahasiswa penyumbang artikel dan hasil penelitian dalam kegiatan ini.

Semoga buku ini dapat memberi kemanfaatan bagi kita semua, untuk kepentingan peningkatan mutu guru dan pembelajaran pendidikan Jasmani olahraga kesehatan berbasis penelitian nilai-nilai kearifan local guna mendukung prestasi olahraga nasional



Medan, September 2018
Dekan FIK UNIMED

Dr. Budi Valianto, M.Pd.
NIP. 19660520 199102 1 001



Perbedaan Strategi Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Dengan Ekspositori Terhadap Motivasi <i>Maulana Ismail Sardi</i>	436
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Lari <i>Sprint</i> Melalui Gaya Mengajar Inklusi <i>Jumika Haloho</i>	442
Penerapan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Tendangan Busur Pencak Silat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa <i>Roni Fathan Hasibuan</i>	447
Pemahaman Perempuan Mengenai Feminisme <i>Sri Astuti</i>	451
Manajemen Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan SMK Brigjend Katamso II <i>Bahgie Mahtonami</i>	457
Permainan Tradisional Sebagai Alternatif Pemanasan Olahraga Sekaligus Peningkatan Fleksibilitas Siswa <i>Abdul Latif Rusdi</i>	464
Administrasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan <i>Rosmay Indah Sinaga</i>	469
PKM Bagi Kelompok Kerja Guru SD Pjok Bidang Peralatan Permainan Olahraga Ramah Anak <i>Imran Akhmad , Amir Supriadi, Rahma Dewi</i>	475
Peningkatan Hasil Belajar Passing Bawah Dalam Permainan Bola Voli Melalui Pendekatan Bermain <i>Ahmad Rosyadi Nasution</i>	482
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Tembakan Bebas Bola Basket Melalui Penerapan Gaya Mengajar Inklusi <i>Bob Rahmat Manalu</i>	490
Evaluasi Implementasi Pelaksanaan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Pada MGMP PJOK <i>Dumpang Parluhutan</i>	494
Pendampingan Penyusunan Instrumen Penilaian Berbasis Proses Kelompok Kerja Guru Pendidikan Jasmani <i>Suryadi Damanik, Usman Nasution, Wesley Silalahi</i>	501



PERBEDAAN STRATEGI PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DENGAN EKSPOSITORI TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR

Maulana Ismail Sardi¹

kocirro76@yahoo.com¹

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Apakah terdapat perbedaan antara Strategi Pembelajaran *Kontekstual Teaching And Learning* (CTL) dengan Ekspositori terhadap motivasi dan hasil belajar siswa SMA Negeri 3 Langsa Pada tahun 2018/2019. 2) Apakah terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan pengetahuan awal siswa terhadap hasil belajar siswa, 3) Apakah terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan pengetahuan awal siswa terhadap motivasi siswa, 4) Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran CTL dan Ekspositori. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pemberian perlakuan berupa pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dan dampaknya terhadap motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa. Penelitian seperti ini merupakan penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang dilakukan untuk mencari pengaruh *treatment* (perlakuan) tertentu. Penelitian eksperimen yang dilakukan pada penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*quasi eksperiment*).

Kata Kunci : Contextual Teaching dan Learning, Motivasi dan Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kebutuhan dasar setiap manusia untuk menjamin keberlangsungan hidupnya agar lebih bermartabat (Sabaruddin, 2016). Pendidikan adalah sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran untuk peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pendidikan bertujuan untuk mencapai taraf hidup atau untuk kemajuan lebih baik. Pendidikan merupakan upaya untuk mengembangkan potensi - potensi manusiawi yang ada pada peserta didik baik potensi fisik, potensi cipta, rasa, maupun karsanya, agar potensi itu menjadi nyata dan dapat berfungsi dalam perjalanan hidupnya Imran Akmad (2018). Akhmad Syiroj, Agung Sunarno, Rahma Dewi (2017). gaya mengajar adalah kemampuan menggunakan berbagai cara untuk menyiasati sistem pengajaran sehingga tujuan proses belajar mengajar dapat tercapai dengan efektif dan efisien.

Pengelolaan pendidikan sangat menentukan keberhasilan pendidikan, Pengelolaan yang baik akan dapat endiptakan mutu pendidikan yang baik. Di satuan pengelolaan pendidikan berada di tangan kepala sekolah. Tak Jarang sekolah-sekolah yang dikelola dengan baik dapat menghasilkan lulusan yang berkualitas dan dapat menciptakan siswanya juara tingkat internasional. Demikian juga Sebaliknya, sekolah yang dikelola dengan tidak baik, maka lama kelamaan sekolah tersebut akan tutup karena tidak ada lagi masyarakat yang berminat untuk memasukan anaknya ke sekolah tersebut.



Guru sebagai tenaga pendidik merupakan komponen utama didalam menunjang kemajuan pendidikan. Oleh sebab itu, guru harus memiliki kompetensi yakni: kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial. Kompetensi Pedagogik adalah kemampuan pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Salah satu pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru dalam menumbuh kembangkan motivasi dan hasil belajar siswa terhadap olahraga adalah pembelajaran kontekstual dan ekspositori. Pembelajaran kontekstual merupakan pembelajaran yang mengaitkan materi dengan situasi dunia nyata siswa, sehingga mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Menurut Depdiknas (2007) pembelajaran kontekstual adalah suatu proses pendidikan yang holistik dan bertujuan membantu siswa untuk memahami makna materi pelajaran yang dipelajarinya dengan mengaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari (konteks pribadi, sosial dan kultur), sehingga siswa memiliki pengetahuan/keterampilan yang secara fleksibel dapat diterapkan (ditransfer) dari satu permasalahan/konteks ke permasalahan/ konteks lainnya.

Dengan demikian dalam pembelajaran kontekstual membuat skenario pembelajaran yang dimulai dari konteks kehidupan nyata siswa (*daily life*), selanjutnya guru memfasilitasi siswa untuk mengangkat objek dalam kehidupan nyata itu ke dalam konsep matematika, dengan melalui tanya-jawab, diskusi, inkuiri, sehingga siswa dapat mengkonstruksi konsep tersebut dalam pikirannya. Salah satu pembelajaran lainnya adalah pembelajaran ekspositori, pembelajaran tersebut memberitahukan atau menjelaskan secara langsung kepada peserta didik dalam kehidupan nyata (Jarolimek & Foster, 1976:94). Dalam pembelajaran ekspositori guru menjadi sumber informasi utama, namun sumber data dan informasi lain juga dapat digunakan. Sumber informasi yang paling sering dipakai adalah buku teks. Sumber lain seperti gambar, filmstrip, ensiklopedi, perpustakaan juga sering digunakan dalam strategi pembelajaran ekspositori.

Hakikat Belajar

Belajar merupakan jalan yang harus ditempuh seseorang untuk memahami suatu hal yang baru. Namun belajar bukanlah berpusat pada pengumpulan pengetahuan semata, tapi lebih dari itu, belajar adalah suatu proses aktivitas yang dilakukan individu untuk mendapatkan perubahan. Belajar secara umum diartikan sebagai perubahan yang terjadi pada individu yang terjadi melalui pengalaman, dan bukan karena pertumbuhan atau perkembangan tubuhnya atau karakteristik seseorang sejak lahir. Beberapa ahli lain mendefinisikan belajar dalam sudut pandang yang berbeda Skinner (dalam Dimiyati dan Mudjiono, 2006) berpandangan bahwa belajar adalah suatu perilaku.



Hasil belajar didefinisikan oleh Romiszowski (1981: 63) sebagai *output* (keluaran) dan suatu perosesan *input* (masukan) *Input* dapat berupa berbagai informasi sedangkan *output* berupa *performance* (kinerja). Kerja memberi petunjuk bahwa proses belajar telah terjadi.

Motivasi Belajar

Motivasi merupakan faktor penentu dan berfungsi menimbulkan, suatu keadaan yang mendasari dan mengarahkan perbuatan belajar. Motivasi dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan sehingga semakin besar motivasinya akan semakin besar kesuksesan, tampak gigih, tidak mau menyerah, giat belajar untuk meningkatkan prestasi belajarnya. Motivasi dapat timbul dari dalam diri siswa atau disebut motivasi intrinsik namun juga timbul dari luar diri seorang siswa atau yang disebut motivasi ekstrinsik.

Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran berhubungan dengan cara menyampaika pesan dalam pembelajaran. Strategi pembelajaran meliputi sifat, ruang lingkup rangkaian kejadian yang mengandung pengalaman belajar. Strategi belajar harus memperhitungkan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dan mempertimbangkan karakteristik peserta didik. Strategi pembelajaran adalah rencana untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dikembangkan dan metode -metode dan tcnik teknik yang akan membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajarannya (Gerlach, 1980: 174)

- Strategi Pembelajaran Kontektual

Contextual Teaching and Learning (CTL) adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka (Wina Sanjaya, 2011:253)

METODE

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pemberian perlakuan berupa pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dan dampaknya terhadap motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen yang dilakukan pada penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*). Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 3 Langsa kelas XI pada semester Ganjil tahun ajaran 2018/2019. Populasi pada penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Langsa tahun pelajaran 2018-2019. Berdasarkan teknik pengambilan sampel tersebut diperoleh sampel sebanyak dua kelas yaitu kelas XI Ipa 3 sebagai kelas eksperimen 1 sebanyak 35 orang siswa dan kelas XI Ipa 5 sebagai kelas eksperimen 2 sebanyak 35 orang siswa, sampel dalam penelitian ini dikelompokkan dalam 2 (dua) kelas yaitu: (1) kelas pertama dijadikan kelompok eksperimen 1 yang mendapat pembelajaran dengan strategi Contextual



Teaching And Learning (CTL); (2) kelas kedua dijadikan kelompok eksperimen 2 yang mendapat pembelajaran Ekspositori.

Penelitian eksperimen ini terdiri dari 3 tahapan yaitu pertama, tahap persiapan. Pada tahapan ini, diawali dengan pendahuluan yang digunakan untuk mendapatkan identifikasi masalah, rumusan masalah dan literatur yang dibutuhkan. Sehingga dapat ditentukan perangkat penelitian yang digunakan. Kedua, tahap persiapan diawali dengan perangkat penelitian yang terdiri dari (1) pendekatan pembelajaran, (2) perangkat pembelajaran seperti RPP dan LKS, (3) instrumen penelitian. Selanjutnya dilakukan pemilihan kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen II sebagai subyek penelitian. Perangkat pembelajaran sebelum diujicobakan ke subyek penelitian terlebih dahulu dilakukan validasi oleh pakar yang berkompeten. Pada tahap analisis data, data tes motivasi belajar siswa dengan dua strategi pembelajaran dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Proses penyelesaian masalah siswa dianalisis secara kualitatif. Secara lengkap, untuk memberikan gambaran yang lebih terperinci mengenai prosedur penelitian yang dilaksanakan dalam penelitian ini

PUSTAKA

- Akhmad Syiroj. Agung Sunarno. Rahma Dewi. 2017. Perbedaan Gaya Mengajar Dan Motor Educability Terhadap Hasil Belajar Passing Bawah Bola Voli Pada Siswa Kelas Xi Man Rantauprapat. *Jurnal Pedagogik Olahraga*. Vol 3 No 1. 15-31.
- Arikunto, S. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Penerbit Bumi Aksara, Jakarta.
- Aip Syarifuddin. 1981. *Belajar Aktif Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asmin & Mansyur, A. 2014. *Pengukuran Penilaian Hasil Belajar dengan Analisis Klasik dan Modern*. Medan: Larispa Indonesia.
- Bangun, Sabaruddin Yunis. 2016. Pengembangan Pengetahuan Anak Difabel Melalui Pendidikan Jasmani Olahraga dan Outbound. *Journal Physical Education, Health and Recreation*. Vol 1, No 1. Hal 70-77.
- Budiningsih, Asri. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dahar, R.W. 2006. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Endang. 2012. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Carey,L. 2005. *Hubungan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar siswa* Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Gagne& Driscoll. 1989. *Menyusun Model Pembelajaran Contextual Teaching and. Learning (CTL)*. Jakarta:Rineka Cipta
- Gerlach, Vernon S. & Donald P. Ely. 1980. *Teaching & Media: A Systematic Approach. Second edition*. (Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, Inc.,



Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018
FIK Unimed, 8 September 2018:
Digital Library , Universitas Negeri Medan

- Muhammad Nur Habibi, Imran Akhmad, Budi Valianto.. 2018. Efek Latihan Berbeban Terhadap Fungsi Kerja Otot. *Jurnal Pedagogik Olahraga*. Vol 4 No 2. Hal. 44-59.
- Miarso, Yusufhadi. 2007. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Romiszwoski. 1981. *Designing Instructional System*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sanjaya, Wina. 2011. *Pendekatan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Skinner, Dimyati dan Mujiono, 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo
- Suherman, E. dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: UPI.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suparman. 1997. *Model-model Pembelajaran Interaktif*. Jakarta: STIA.

THE
Character Building
UNIVERSITY