BAB V
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka diperoleh simpulan bahwa:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan peta konsep di kelas XI SMAN 7 Medan.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan kooperatif tipe STAD dan peta konsep di kelas XI SMAN 7 Medan.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan pembelajaran tradisional di kelas XI SMAN 7 Medan.
4. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan peta konsep dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dan peta konsep di kelas XI SMAN 7 Medan.
5. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan peta konsep dengan pembelajaran tradisional di kelas XI SMAN 7 Medan.
6. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dan peta konsep dengan pembelajaran tradisional di kelas XI SMAN 7 Medan.

7. Terdapat perbedaan kecakapan sosial siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan peta konsep di kelas XI SMAN 7 Medan.
8. Terdapat perbedaan kecakapan sosial siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan kooperatif tipe STAD dan peta konsep di kelas XI SMAN 7 Medan.
9. Terdapat perbedaan kecakapan sosial siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan pembelajaran tradisional di kelas XI SMAN 7 Medan.
10. Terdapat perbedaan kecakapan sosial siswa yang dibelajarkan dengan peta konsep dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dan peta konsep di kelas XI SMAN 7 Medan.
11. Terdapat perbedaan kecakapan sosial siswa yang dibelajarkan dengan peta konsep dengan pembelajaran tradisional di kelas XI SMAN 7 Medan.
12. Terdapat perbedaan kecakapan sosial siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dan peta konsep dengan pembelajaran tradisional di kelas XI SMAN 7 Medan.

5.2. Implikasi

Hasil penelitan ini mengimplikasikan bahwa pemilihan strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran perlu dipertimbangkan karena berpengaruh dalam penguasaan siswa terhadap materi pelajaran yang diajarkan, untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada pelaksanaan pembelajaran

biologi, seringkali guru melakukan pengajaran dengan model satu arah yakni dengan strategi tradisional berupa ceramah dan tanya jawab. Siswa hanya menerima informasi yang kurang bermakna bagi mereka. Hal ini mengakibatkan siswa mudah lupa karena hanya sebagai pendengar pasif dan tidak merangsang daya pikir siswa. Banyak siswa yang menganggap biologi sebagai pelajaran hafalan, siswa tidak dapat melihat hubungan antar materi pelajaran yang telah dipelajari dengan materi berikutnya. Mereka harus mengingat-ingat informasi atau penjelasan guru dan menceritakannya kembali pada waktu ulangan atau ujian. Sehingga hal tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa.

Pembelajaran yang kurang tepat dapat menumbuhkan kesadaran akan makna belajar, dan pembelajaran yang masih bersifat *teacher centered* yang merupakan faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Sehingga dalam proses pembelajaran pendidikan kecakapan hidup siswa kurang terlatih dalam meningkatkan pengalaman belajaranya khususnya kecakapan person dan kecakapan sosial jarang dilatih dan jika dilatih hanya tarafnya sedikit. Oleh karena itu sehingga penting untuk melakukan variasi mengajar berupa strategi belajar berupa kooperatif tipe STAD dan peta konsep dalam meningkatkan hasil belajar siswa serta kecakapan sosial siswa dalam meningkatkan pangalaman belajarnya.

5.3. Saran

Berdasarkan simpulan diatas, maka sebagai bentuk tindak lanjut dalam penelitian ini terdapat saran dalam upaya meningkatkan hasil belajar dan kecakapan sosial siswa khususnya pada mata pelajaran biologi, yaitu:

1. Menyarankan pada para guru untuk menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dan peta konsep dalam meningkatkan hasil belajar dan kecakapan sosial siswa dalam pengalaman belajarnya
2. Menyarankan kepada para guru untuk menggunakan strategi pembelajaran tersebut sebagai variasi dalam proses pembelajaran sehingga siswa tidak merasa bosan dalam belajar atau dapat menjadikan belajar menjadi bermakna.
3. Menyarankan pada peneliti berikutnya dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang tepat kepada para siswa, sehingga dapat mengembangkan variasi pembelajaran yang inovatif.