

ABSTRAK

Sri Salma Wiswi. Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Menggunakan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar dan Kecakapan Sosial Siswa Tentang Sistem Pencernaan Makanan di SMA Negeri 7 Medan. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED). Medan. 2012.

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 7 Medan yang bertujuan untuk mengetahui: hasil belajar dan kecakapan sosial siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD, peta konsep, dan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dan peta konsep di kelas XI SMAN 7 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IA SMAN 7 Medan tahun ajaran 2010-2011 yang berjumlah 200 orang yang terbagi ke dalam 5 kelas paralel dengan jumlah siswa pada masing-masing kelas 40 orang. Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan tes hasil belajar siswa dalam bentuk pilihan berganda yang berjumlah 30 soal, serta angket kecakapan sosial siswa yang berjumlah 20 pernyataan. Metode penelitian ini bersifat kuasi eksperimen dengan teknik analisis data analisis covarians (Anacova) pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian ini diperoleh bahwa: (1) terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan peta konsep; (2) terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan kooperatif tipe STAD dan peta konsep; (3) terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan pembelajaran tradisional; (4) terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan peta konsep dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dan peta konsep; (5) terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan peta konsep dengan pembelajaran tradisional; (6) terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dan peta konsep dengan pembelajaran tradisional; (7) terdapat perbedaan kecakapan sosial siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan peta konsep; (8) terdapat perbedaan kecakapan sosial siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan kooperatif tipe STAD dan peta konsep; (9) terdapat perbedaan kecakapan sosial siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan pembelajaran tradisional; (10) terdapat perbedaan kecakapan sosial siswa yang dibelajarkan dengan peta konsep dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dan peta konsep; (11) terdapat perbedaan kecakapan sosial siswa yang dibelajarkan dengan peta konsep dengan pembelajaran tradisional; dan (12) terdapat perbedaan kecakapan sosial siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dan peta konsep dengan pembelajaran tradisional.

Kata Kunci: Kooperatif, STAD, Peta Konsep, dan Kecakapan Sosial

ABSTRACT

Sri Salma Wiswi. Effect of type STAD Cooperative Learning Strategies Using Concept Maps of The Learning and Social Skills Students About Digestive System Food at SMA Negeri 7 Medan. Thesis. Graduate Program, State University of Medan (UNIMED). Medan. 2012.

Research was conducted in SMAN 7 Medan which aims to determine: the learning and social skills to students who being taught by cooperative learning type STAD strategy, concept maps, and the type STAD cooperative learning strategies and concept maps in class XI SMAN 7 Medan. The population in this study is a class XI student of SMAN 7 Medan Field Science 2010-2011 school year, amounting to 200 people, divided into 5 classes parallel by the number of students in each class of 40 people. Data collection instrument in this study was conducted using the test results of students 'learning in the form of multiple choice questions numbered 30, as well as questionnaires that students' social skills of 20 statements. This research method is quasi-experimental analysis of the data analysis techniques covarians (Anacova) exhibited significantly at $\alpha = 0.05$ level.

The results of this study found that: (1) there is a difference in student learning outcomes that dibelajarkan with type STAD cooperative learning strategies with concept maps; (2) there is a difference in student learning outcomes that dibelajarkan with type STAD cooperative learning strategies with cooperative type STAD and concept maps; (3) there is a difference in student learning outcomes that dibelajarkan with type STAD cooperative learning strategies with traditional learning; (4) there is a difference in student learning outcomes that dibelajarkan with concept maps with type STAD cooperative learning strategies and concept maps; (5) there are differences in learning outcomes dibelajarkan students with concept maps with traditional learning; (6) there is a difference in student learning outcomes that dibelajarkan with type STAD cooperative learning strategies and concept maps with traditional learning, (7) there are differences in social skills with students who dibelajarkan type STAD cooperative learning strategies with concept map; (8) there are differences in social skills with students who dibelajarkan type STAD cooperative learning strategies with cooperative type STAD and concept maps; (9) there are differences in social skills with students who dibelajarkan type STAD cooperative learning strategies with traditional learning; (10) there are differences in the social skills of students who dibelajarkan with concept maps with type STAD cooperative learning strategies and concept maps; (11) there are differences in the social skills of students who dibelajarkan with concept maps with traditional learning; and (12) there are differences in the social skills of students with learning strategies dibelajarkan type STAD cooperative and traditional learning with concept maps.

Keywords: Cooperative, STAD, Concept Map, and Social Skills