

ABSTRACT

Suhermansyah. 082188330111. The Effect of Teaching Strategies and Intrinsic Motivation on the Students' Achievement in Reading Comprehension. A Thesis. English Applied Linguistic Study Program. State University of Medan. 2012

The objectives of this study were to examine whether (1) the students' achievement in reading comprehension taught by using DRTA Strategy is significantly higher than that of the students taught by using QAR Strategy, (2) the achievement in reading comprehension of the students with high intrinsic motivation is significantly higher than that of the students with low intrinsic motivation, (3) there is interaction between DRTA and QAR Strategies and motivation to the students' achievement in reading comprehension. It was an experimental research with factorial design 2x2. The population of the study was all students of grade VIII of 2011/2012 of SMP Negeri 2 Bahorok. There are three parallel classes namely VIIIA, VIIIB, and VIIC. By applying multistage cluster random sampling two classes namely VIIIB and VIIC were chosen as the sample. The VIIC class was treated by using DRTA Strategy and the VIIIB was treated by using QAR Strategy. The students' motivation was measured by using questionnaire. The students' achievement in reading comprehension was measured by giving test. The data were analyzed by using two-way ANOVA by using SPSS program. Based on the analysis, it was found that (1) DRTA and QAR strategies significantly affect students' achievement in reading comprehension (Sig. = 0.031 < 0.05), students' achievement in reading comprehension taught by using DRTA strategy is higher than that of the students' taught by using QAR strategy (73.87 > 73.80). (2) the achievement in reading comprehension of the students with high intrinsic motivation higher than that of the students with low intrinsic motivation (80.16 > 68.28) and (3) there is an interaction between teaching strategies, intrinsic motivation on the students' achievement in reading comprehension (Sig. = 0.010 < 0.05). It showed that high intrinsic motivation students got higher result if they were taught by DRTA strategy and low intrinsic motivation students got higher result if they were taught by QAR strategy

ABSTRAK

Suhermansyah. 082188330111. The Effect of Teaching Strategies and Intrinsic Motivation on the Students' Achievement in Reading Comprehension. Tesis. Program Studi Linguistik Terapan Bahasan Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan. 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji apakah (1) hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang diajarkan dengan strategi DRTA lebih tinggi secara signifikan daripada hasil belajar pemahaman membaca siswa yang diajarkan dengan strategi QAR, (2) hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang bermotivasi intrinsic tinggi lebih tinggi secara signifikan daripada hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang bermotivasi intrinsic rendah, dan (3) terdapat interaksi antara strategi pengajaran dan motivasi intrinsic siswa terhadap hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain factorial 2x2. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII tahun ajaran 2011/2012 SMP Negeri 2 Bahorok. Ada 3 kelas paralel yaitu VIIIA, VIIIB, dan VIIIC. Dengan menggunakan teknik random multi klaster terpilih dua kelas sebagai sample yaitu VIIIB dan VIIIC. Kelas VIIIC menggunakan strategi DRTA dan kelas VIIIB menggunakan strategi QAR. Motivasi siswa diukur dengan menggunakan kuisioner. Hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca diukur dengan memberikan tes. Data dianalisis dengan menggunakan ANAVA dua jalur dengan menggunakan program SPSS. Berdasarkan analisa ditemukan bahwa (1) strategi DRTA dan QAR secara signifikan mempengaruhi hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca (Sig. = 0.031 < 0.05), hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang diajarkan dengan strategi DRTA lebih tinggi secara signifikan daripada hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang diajarkan dengan strategi QAR (73.87 > 73.80). (2) hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang bermotivasi intrinsic tinggi lebih tinggi secara signifikan daripada hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang bermotivasi rendah (80.16 > 68.28) dan (3) terdapat interaksi antara strategi pengajaran dan motivasi intrinsic siswa dalam mempengaruhi hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca (Sig. = 0.010 < 0.05). Ini menunjukkan bahwa siswa yang bermotivasi tinggi mendapatkan hasil yang lebih tinggi jika diajar dengan strategi DRTA dan siswa yang bermotivasi rendah mendapatkan hasil lebih jika diajar dengan strategi QAR.