

PROSIDING SNPO 2018

SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN OLAHRAGA

Peningkatan Mutu Guru Dan Pembelajaran
Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan
Berbasis Penelitian Nilai-Nilai Kearifan Lokal
Guna Mendukung Prestasi Olahraga Nasional

SABTU, 08 SEPTEMBER 2018
GEDUNG DIGITAL LIBRARY LANTAI IV
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN



THE
Character Building
UNIVERSITY



Penyelenggara :
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan
Prodi Pendidikan Olahraga Pascasarjana Universitas Negeri Medan
Prodi Ilmu Keolahragaan Pascasarjana Universitas Negeri Medan



Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018
FIK Unimed, 8 September 2018:
Digital Library , Universitas Negeri Medan

PROSIDING

SNPO 2018

Seminar Nasional Pendidikan Olahraga

Tema :

Peningkatan Mutu Guru Dan Pembelajaran
Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan
Berbasis Penelitian Nilai-Nilai Kearifan Lokal
Guna Mendukung Prestasi Olahraga Nasional

SABTU, 08 SEPTEMBER 2018
GEDUNG DIGITAL LIBRARY LANTAI IV
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

Narasumber :

Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd. (Rektor Universitas Negeri Medan)
Prof. Dr. Tandiyo Rahayu, M.Kes. (Dekan FIK Universitas Negeri Semarang)
Dr. Phil. Ichwan Azhari, M.S. (Kepala PUSSIS Universitas Negeri Medan)
Dr. Ardi Nusri, M.Kes. AIFO. (Dosen FIK UNIMED)

THE
Character Building
UNIVERSITY



Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Medan



Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018
FIK Unimed, 8 September 2018:
Digital Library, Universitas Negeri Medan

PROSIDING SNPO 2018 Seminar Nasional Pendidikan Olahraga

Tema :

**Peningkatan Mutu Guru Dan Pembelajaran
Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan
Berbasis Penelitian Nilai-Nilai Kearifan Lokal
Guna Mendukung Prestasi Olahraga Nasional**

Steering Comitee

Dr. Budi Valianto, M.Pd.
Drs. Suharjo, M.Pd.
Dr. Albadi Sinulingga, M.Pd.
Dr. Syamsul Gultom, SKM., M.Kes.
Drs. Mesnan, M.Kes.
Akbar Khusyairi Rambe, S.Pd.
Nasiruddin Daulay, S.Pd.

Organizing Comitee

Abdul Harris Handoko, S.Pd., M.Pd
Togi Parulian Tambunan, S.Pd.
Akbar Zahriali, S.Pd.
Rian Handika, S.Pd.
Sri Astuti, S.Pd.
Alan Alfiansyah Putra Karo-karo, S.Pd.

Editor : Dr. Nurhayati Simatupang, M.Kes.
Dr. Imran Akhmad, M.Pd.

Reviewer :

Dr. Sabaruddin Yunis Bangun, M.Pd. (Unimed)
Dr. Sukendo, M.Kes. (UNJA)
Dr. Syahrudin, M.Kes. (UNM)
Dr. Rahma Dewi, M.Pd. (Unimed)
Dr. Amir Supriadi, M.Pd. (Unimed)

Penerbit :

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan
Jl. Willièm Iskandar Pasar V Medan Estate Medan
Telp: 061-6625972
E-mail: fik@unimed.ac.id
Website: fik.unimed.ac.id

ISBN 978-602-53100-0-3

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun
tanpa ijin tertulis dari penerbit



KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayah yang telah diberikan kepada kita semua, sehingga buku Prosiding hasil Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018 pada hari sabtu tanggal 08 September 2018 di Gedung Digital Library Universitas Negeri Medan dapat terwujud.

Buku ini memuat artikel dan hasil penelitian Bapak/Ibu guru / dosen / Mahasiswa Universitas Negeri Medan yang dikumpulkan dan ditata oleh tim dalam kepanitiaan Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini perkenankan kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Medan, Bapak Prof. Dr. Syawal Gultom, M. Pd. yang telah memfasilitasi semua kegiatan Seminar Nasional Pendidikan Olahraga ini.
2. Bapak/Ibu segenap panitia Seminar Nasional Pendidikan Olahraga, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya demi suksesnya kegiatan ini.
3. Bapak/Ibu guru, dosen dan mahasiswa penyumbang artikel dan hasil penelitian dalam kegiatan ini.

Semoga buku ini dapat memberi kemanfaatan bagi kita semua, untuk kepentingan peningkatan mutu guru dan pembelajaran pendidikan Jasmani olahraga kesehatan berbasis penelitian nilai-nilai kearifan local guna mendukung prestasi olahraga nasional



Medan, September 2018
Dekan FIK UNIMED

Dr. Budi Valianto, M.Pd.
NIP. 19660520 199102 1 001



Upaya Memperbaiki Hasil Belajar Lempar Lembing Melalui Penggunaan Media Lembing Yang Dimodifikasi <i>Iskandar Fahmi</i>	218
Upaya Peningkatan Hasil Belajar Lempar Melambung Dengan Media Sederhana Pada Permainan Kasti <i>Ade Satria Hasibuan</i>	225
Upaya Memperbaiki Hasil Belajar Bulutangkis Dengan Gaya Mengajar Resiprokal Pada Siswa SMA <i>Dedy Pradipta</i>	235
Meningkatkan Hasil Belajar Lompat Jauh Dengan Menggunakan Pendekatan Bermain Pada Siswa <i>Raja Ahmad Badawi Daulay</i>	241
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Senam Ritmik Melalui Media Audio Visual <i>Rizky Puspa Sari</i>	244
Peningkatkan Dribbling Bola Basket Melalui Variasi Dan Modifikasi Sarana Pembelajaran <i>Resi Juliandri Samosir</i>	248
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Tendangan Depan Pencak Silat Menggunakan Gaya Mengajar Latihan <i>Siti Amalia Nasuha</i>	253
Perbaikan Passing Chest-Pass Melalui Metode Resiprokal Dan Variasi Pembelajaran Pada Kelas X <i>M. Anas Suri Meirian</i>	258
Penerapan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Lari Sprint <i>Hasanul Fadhilah Marpaung</i>	263
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Servis Atas Bola <i>Volly</i> Dengan Menggunakan Media Modifikasi <i>Sampentua Berutu</i>	271
Upaya Peningkatan Hasil Belajar Servis Bawah Bola Voli Melalui Penerapan Gaya Mengajar Inklusif Dan Modifikasi <i>Syaryani Husein Lubis</i>	277
Meningkatkan Hasil Belajar <i>Lay Up Shoot</i> Melalui Penerapan Variasi Pembelajaran Siswa SMA <i>Brian Devani S., Sabaruddin Yunis</i>	281
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Lari Sprint Melalui Pendekatan Bermain <i>Onyas Widianingsih</i>	289



UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR *SERVIS* BAWAH BOLA VOLI MELALUI PENERAPAN GAYA MENGAJAR INKLUSI DAN MODIFIKASI

Syaryani Husein Lubis

Pascasarjana Universitas Negeri Medan
huseinlubis123@gmail.com

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar (*servis*) bawah dalam permainan bola voli melalui penerapan gaya mengajar inklusi dan modifikasi bola pada siswa kela VIII-8 MTsN 2 Medan Tahun Ajaran 2017/2018. Sampel yaitu 40 orang siswa yang terdiri dari 11 siswa putra dan 29 siswa putrid. Analisis data dimulai dengan paparan data secara deskriptif. Hasil penelitian menyimpulkan : (1) tes hasil belajar siklus I diperoleh sebanyak 19 orang siswa dengan nilai setelah dikonversikan (47,50%) telah mencapai tingkat ketuntasan hasil belajar, sedangkan 21 siswa (52,50%) belum mencapai ketuntasan hasil belajar. Dengan nilai rata – rata 71,65. (2) dari tes belajar siklus II diperoleh data sebanyak 34 orang siswa dengan nilai rata – rata sebesar (85%) yang telah mencapai ketuntasan hasil belajar sedangkan 6 orang siswa (15%) masih belum tuntas dalam hasil belajar. Dengan nilai rata – rata hasil belajar adalah 78,05. Sehingga kenaikan nilai rata – rata antara siklus I dan siklus II adalah sebesar 6,4 %.

Kata Kunci : Bola Voli, Inklusi, Modifikasi, Servis.

PENDAHULUAN

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar (*servis*) bawah dalam permainan bola voli melalui penerapan gaya mengajar inklusi dan modifikasi bola pada siswa kela VIII-8 MTsN 2 Medan Tahun Ajaran 2017/2018. Subjek dalam penelitian ini adalah 40 orang siswa yang terdiri dari 11 siswa putra dan 29 siswa putri, yang diberi tindakan berupa pembelajaran terhadap hasil belajar (*servis*) bawah dalam permainan bola voli melalui penerapan gaya mengajar inklusi dan modifikasi bola. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*).

Untuk memperoleh data dalam penelitian ini dilakukan tes hasil belajar (*servis*) diakhir setiap siklus. Analisis data dimulai dengan paparan data secara deskriptif. Hasil penelitian menyimpulkan : (1) tes hasil belajar siklus I diperoleh sebanyak 19 orang siswa dengan nilai setelah dikonversikan (47,50%) telah mencapai tingkat ketuntasan hasil belajar, sedangkan 21 siswa (52,50%) belum mencapai ketuntasan hasil belajar. Dengan nilai rata – rata 71,65. (2) dari tes belajar siklus II diperoleh data sebanyak 34 orang siswa dengan nilai rata – rata sebesar (85%) yang telah mencapai ketuntasan hasil belajar sedangkan 6 orang siswa (15%) masih belum tuntas dalam hasil belajar. Dengan nilai rata – rata hasil belajar adalah 78,05. Sehingga kenaikan nilai rata – rata antara siklus I dan siklus II adalah sebesar 6,4 %.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan pembelajaran melalui penerapan gaya mengajar inklusi dan modifikasi bola dapat memberikan peningkatan terhadap hasil belajar (*servis*) dalam permainan bola voli pada siswa.

METODE PENELITIAN



Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (classroom action research) dengan menggunakan teknik tes dan pengukuran menggunakan lembar portofolio hasil belajar servis bawah bola voli, yang dengan sengaja dilakukan untuk merencanakan, melaksanakan kemudian mengamati dampak dari pelaksanaan tindakan kelas tersebut pada subjek penelitian. Langkah – langkah penelitian tindakan kelas dilakukan dalam dua siklus dan informasi dari siklus terdahulu sangat menentukan siklus berikutnya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di MTsN 2 MEDAN, Jl.Pratun, Kec. Medan Denai. Dilaksanakan di lapangan sekolah MTsN 2 MEDAN saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Dimana penelitian ini dilaksanakan dari dua siklus dan pada setiap akhir pembelajaran dilakukan evaluasi berupa tes (*servis*) bawah bola voli. *Test* yang diberikan kepada siswa berupa test (*servis*) bawah pada permainan bola dari sikap awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap lanjutan. Kinerja adalah pekerjaan yang telah dicapai oleh seseorang disuatu organisasi untuk mencapai tujuan berdasarkan standardisasi atau ukuran dan waktu yang disesuaikan dengan jenis pekerjaan dan masuk sesuai dengan norma dan etika yang telah ditentukan. (Albadi Sinulingga & Nurhayati Simatupang, 2018).

Berdasarkan tabel deskripsi hasil penilaian (*servis*) bawah pada permainan bola voli diatas dapat dilihat bahwa kemampuan siswa dalam pembelajaran teknik (*servis*) dalam siklus I menggunakan penerapan gaya mengajar inklusi dan modifikasi bola, pada proses pembelajaran dan dapat diketahui bahwa sikap awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap lanjutan menjadi 3,20, 3,02 dan 2,5 jumlah rata – rata menjadi 8,65. Begitu pula dengan siklus II terlihat hasil belajar (*servis*) bawah bola voli semakin baik dari pada siklus I, masing – masing sikap awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap lanjutan 3,27, 3,27 dan 2,87 jumlah rata – rata mencapai 9,42. Peningkatan yang terjadi dalam siklus I dan II pada sikap awalan adalah 0,07 % , selanjutnya pada sikap pelaksanaan adalah 0,25 % dan pada sikap lanjutan adalah 0,37 %.

Dari deskripsi di atas, maka dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan gaya mengajar inklusi dan modifikasi bola dalam pembelajaran (*servis*) bawah bola voli dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan teknik (*servis*) bawah bola voli di kelas VIII -8 MTsN 2 MEDAN T.A 2017/2018.

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil belajar maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan penerapan gaya mengajar inklusi dan modifikasi bola dapat meningkatkan hasil belajar. pada permainan bola voli kelas VIII-8 MTsN 2MEDAN tahun ajaran 2017/2018.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka peneliti menyarankan sebagai berikut:



1. Bagi guru pendidikan jasmani pembelajaran dengan gaya inklusi dan modifikasi bola dapat dijadikan alternatif dalam memperbaiki hasil belajar siswa khususnya teknik (servis) bawah pada permainan bolavoli.
2. Kepada kepala sekolah juga diharapkan dapat menyediakan segala sarana dan prasarana di sekolah dalam penerapan gaya mengajar inklusi dan modifikasi bola sehingga proses belajar mengajar di sekolah menjadi lebih mudah dan menyenangkan.
3. Kepada pembaca diharap lebih bermanfaat untuk penelitian selanjutnya agar dapat memperbaiki hasil belajar (servis) bawah pada permainan bola voli dengan menggunakan penerapan gaya mengajar inklusi dan modifikasi bola yang berguna untuk aktivitas siswa di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Kadir Ateng (1989) *Asas dan Landasan Pendidikan Jasmani*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.

Albadi Sinulingga & Nurhayati Simatupang. 2018. The Difference Between Certified And Non Certified PE Teachers Performance Based On Range Of Service Period. Atlantis Press. 3rd Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2018). *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, Volume. 200. Hal 215-219.

Beutelsthal, Dieter (2005). *Belajar Bermain Bola Voli*. Bandung: Pionir Jaya

Brotosuroyo, (1993). *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: DEPDIKBUD

Djamarah dan Zein (2002). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta : Penerbit Rineka Cipta.

Husdarta, dkk, (2000). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara D-III.

Lutan, (1998). *Olahraga dan Etik* , Jakarta: Direktorat Jendreal Olahraga.

Moston, Muska. (1981). *Teaching physical education*. Chales E . Merril Publishing Company A Bell & Howell Company Columbus. Ohio 43216.

Muhajir. (2004). *Pendidikan jasmani, teori dan praktek*. Jakarta : Erlangga

Rosdiani (2012). *Model Pembelajaran Langsung Dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*, Penerbit Alfabeta, Bandung



Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018

FIK Unimed, 8 September 2018:

Digital Library , Universitas Negeri Medan

Setiadi. (1982). *Bola Volley, Pembinaan, Teknik, Teknik dan Kondisi*. Jakarta: Gramedia Jakarta

Slameto. (2003). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.

Sutikno (2009). *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Prospect

Toto Subroto(2000). *Pemantapan Kemampuan Mengajar*. Departemen Pendidikan Nasional.

Trisna (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Alfabeta, Bandung

www.pjkr.unnes.com/08/2009.

THE
Character Building
UNIVERSITY