

ABSTRACT

Lilik Munawaroh. Reg. No. **0809122038**. **The Effect of Instructional Strategy and Interpersonal Communication Toward Learning Achivement Civic Education of Students MTs Swasta Kecamatan Kualuh Hulu Kabupaten Labuhanbatu Utara**. A Thesis. Postgraduate Program, State University of Medan, 2012.

The objectives of this research were: (1) the achievement of Civic Education between the student that taught by social inquiry and expository strategies, (2) the achievement of Civic Eduaction between student who had ability of high interpersonal communication and low interpersonal communication, and (3) interaction between instructional strategy and interpersonal communication on the students' achievement in Civic Education.

The population of this research was 108 students of grade VIII MTs Islamiyah Londut consisting of three classes and 94 students of grade VIII MTs Assyarif Kuala Beringin consiting of three classes. The sampling technique applied was cluster random sampling with grade VIII-1 and VIII-3 MTs Islamiyah Londut (56 students) taught with social inquiry strategy and grade VIII-3 dan VIII-2 MTs Assyarif (62 students) taught with expository stratety. The data analysis technique was Analysis of Variance (ANOVA) two-way at the level of significance $\alpha = 0.05$ followed by Scheffe test.

The research findings were: (1) on average the students' learning achievement taught with social inquiry strategy was $\bar{X} = 70.93$ which was higher than the average the students' learning achievement taught with expository approach strategy, which was $\bar{X} = 69.69$ with $F_{\text{count}} = 7.03 > F_{\text{table}} = 3.928$, (2) on average the student' learning achievement with high interpersonal communication was $\bar{X} = 73.42$, which was higher than the student' learning achievement with low interpersonal communication was $\bar{X} = 67.80$ with $F_{\text{count}} = 44.63 > F_{\text{table}} = 3.928$, and (3) there was an interaction between instructional strategy and interpersonal communication on the Civic Education achievement with $F_{\text{count}} = 15.04 > F_{\text{table}} = 3.928$.

Based on the data analysis, it can be concluded that students with high interpersonal communication characteristics should be best taught with social inquiry strategy while students with low interpersonal communication with expository strategy. The implication is that the implementation of instructional strategy should be in accordance with the interpersonal communication characteristics. The implication research specially for teacher.

ABSTRAK

Lilik Munawaroh. NIM. 0809122038. **Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegeraan Siswa MTs Swasta Kecamatan Kualuh Huluh Kabupaten Labuhanbatu Utara.** Tesis: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) hasil belajar Pendidikan Kewarganegeraan (PKn) siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri sosial lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori, (2) hasil belajar PKn antara siswa dengan karakter komunikasi interpersonal tinggi lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dengan karakter komunikasi interpersonal rendah, dan (3) interaksi antara strategi pembelajaran dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar PKn.

Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Islamiyah Londut terdiri dari 3 kelas dengan jumlah siswa adalah 108 orang dan kelas VIII MTs Assyarif Kuala Beringin terdiri dari 3 kelas dengan jumlah siswa 94 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik acak kelompok *cluster random sampling*, dalam hal ini diperoleh kelas VIII-1 dan VIII MTs Islamiyah Londut (56 orang) diajar dengan strategi inkuiri sosial dan kelas VIII-3 dan VIII 2 (62 orang) diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori. Teknik analisis adalah Anava dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ yang dilanjutkan dengan uji Scheffe.

Hasil penelitian adalah: (1) rata-rata hasil belajar PKn siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran inkuiri sosial ($\bar{X} = 70,93$) lebih tinggi daripada rata-rata hasil belajar PKn siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori ($\bar{X} = 69,69$) dengan $F_{hitung} 7,03 > F_{tabel} 3,928$, (2) rata-rata hasil belajar PKn siswa dengan komunikasi interpersonal tinggi ($\bar{X} = 73,42$) lebih tinggi daripada hasil belajar PKn siswa dengan komunikasi interpersonal rendah ($\bar{X} = 67,80$), dengan $F_{hitung} 44,63 > F_{tabel} 3,928$, dan (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar PKn dengan $F_{hitung} 15,04 > F_{tabel} 3,928$.

Hasil analisis data disimpulkan bahwa siswa dengan karakteristik komunikasi interpersonal tinggi lebih tepat diajar dengan strategi pembelajaran inkuiri sosial sedangkan siswa dengan karakteristik komunikasi interpersonal rendah lebih tepat diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori. Implikasi dari penelitian ini secara khusus ditujukan kepada guru.