

PROSIDING SNPO 2018

SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN OLAHRAGA

Peningkatan Mutu Guru Dan Pembelajaran
Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan
Berbasis Penelitian Nilai-Nilai Kearifan Lokal
Guna Mendukung Prestasi Olahraga Nasional

SABTU, 08 SEPTEMBER 2018
GEDUNG DIGITAL LIBRARY LANTAI IV
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN



THE
Character Building
UNIVERSITY



Penyelenggara :
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan
Prodi Pendidikan Olahraga Pascasarjana Universitas Negeri Medan
Prodi Ilmu Keolahragaan Pascasarjana Universitas Negeri Medan



Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018
FIK Unimed, 8 September 2018:
Digital Library , Universitas Negeri Medan

PROSIDING

SNPO 2018

Seminar Nasional Pendidikan Olahraga

Tema :

Peningkatan Mutu Guru Dan Pembelajaran
Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan
Berbasis Penelitian Nilai-Nilai Kearifan Lokal
Guna Mendukung Prestasi Olahraga Nasional

SABTU, 08 SEPTEMBER 2018
GEDUNG DIGITAL LIBRARY LANTAI IV
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

Narasumber :

Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd. (Rektor Universitas Negeri Medan)
Prof. Dr. Tandiyo Rahayu, M.Kes. (Dekan FIK Universitas Negeri Semarang)
Dr. Phil. Ichwan Azhari, M.S. (Kepala PUSSIS Universitas Negeri Medan)
Dr. Ardi Nusri, M.Kes. AIFO. (Dosen FIK UNIMED)

THE
Character Building
UNIVERSITY



Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Medan



Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018
FIK Unimed, 8 September 2018:
Digital Library , Universitas Negeri Medan

PROSIDING SNPO 2018 Seminar Nasional Pendidikan Olahraga

Tema :

**Peningkatan Mutu Guru Dan Pembelajaran
Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan
Berbasis Penelitian Nilai-Nilai Kearifan Lokal
Guna Mendukung Prestasi Olahraga Nasional**

Steering Comitee

Dr. Budi Valianto, M.Pd.
Drs. Suharjo, M.Pd.
Dr. Albadi Sinulingga, M.Pd.
Dr. Syamsul Gultom, SKM., M.Kes.
Drs. Mesnan, M.Kes.
Akbar Khusyairi Rambe, S.Pd.
Nasiruddin Daulay, S.Pd.

Organizing Comitee

Abdul Harris Handoko, S.Pd., M.Pd
Togi Parulian Tambunan, S.Pd.
Akbar Zahriali, S.Pd.
Rian Handika, S.Pd.
Sri Astuti, S.Pd.
Alan Alfiansyah Putra Karo-karo, S.Pd.

Editor : Dr. Nurhayati Simatupang, M.Kes.
Dr. Imran Akhmad, M.Pd.

Reviewer :

Dr. Sabaruddin Yunis Bangun, M.Pd. (Unimed)
Dr. Sukendo, M.Kes. (UNJA)
Dr. Syahrudin, M.Kes. (UNM)
Dr. Rahma Dewi, M.Pd. (Unimed)
Dr. Amir Supriadi, M.Pd. (Unimed)

Penerbit :

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan
Jl. Willièm Iskandar Pasar V Medan Estate Medan
Telp: 061-6625972
E-mail: fik@unimed.ac.id
Website: fik.unimed.ac.id

ISBN 978-602-53100-0-3

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun
tanpa ijin tertulis dari penerbit



KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayah yang telah diberikan kepada kita semua, sehingga buku Prosiding hasil Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018 pada hari sabtu tanggal 08 September 2018 di Gedung Digital Library Universitas Negeri Medan dapat terwujud.

Buku ini memuat artikel dan hasil penelitian Bapak/Ibu guru / dosen / Mahasiswa Universitas Negeri Medan yang dikumpulkan dan ditata oleh tim dalam kepanitiaan Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini perkenankan kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Medan, Bapak Prof. Dr. Syawal Gultom, M. Pd. yang telah memfasilitasi semua kegiatan Seminar Nasional Pendidikan Olahraga ini.
2. Bapak/Ibu segenap panitia Seminar Nasional Pendidikan Olahraga, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya demi suksesnya kegiatan ini.
3. Bapak/Ibu guru, dosen dan mahasiswa penyumbang artikel dan hasil penelitian dalam kegiatan ini.

Semoga buku ini dapat memberi kemanfaatan bagi kita semua, untuk kepentingan peningkatan mutu guru dan pembelajaran pendidikan Jasmani olahraga kesehatan berbasis penelitian nilai-nilai kearifan local guna mendukung prestasi olahraga nasional



Medan, September 2018
Dekan FIK UNIMED

Dr. Budi Valianto, M.Pd.
NIP. 19660520 199102 1 001



Upaya Memperbaiki Hasil Belajar Lempar Lembing Melalui Penggunaan Media Lembing Yang Dimodifikasi <i>Iskandar Fahmi</i>	218
Upaya Peningkatan Hasil Belajar Lempar Melambung Dengan Media Sederhana Pada Permainan Kasti <i>Ade Satria Hasibuan</i>	225
Upaya Memperbaiki Hasil Belajar Bulutangkis Dengan Gaya Mengajar Resiprokal Pada Siswa SMA <i>Dedy Pradipta</i>	235
Meningkatkan Hasil Belajar Lompat Jauh Dengan Menggunakan Pendekatan Bermain Pada Siswa <i>Raja Ahmad Badawi Daulay</i>	241
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Senam Ritmik Melalui Media Audio Visual <i>Rizky Puspa Sari</i>	244
Peningkatkan Dribbling Bola Basket Melalui Variasi Dan Modifikasi Sarana Pembelajaran <i>Resi Juliandri Samosir</i>	248
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Tendangan Depan Pencak Silat Menggunakan Gaya Mengajar Latihan <i>Siti Amalia Nasuha</i>	253
Perbaikan Passing Chest-Pass Melalui Metode Resiprokal Dan Variasi Pembelajaran Pada Kelas X <i>M. Anas Suri Meirian</i>	258
Penerapan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Lari Sprint <i>Hasanul Fadhilah Marpaung</i>	263
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Servis Atas Bola <i>Volly</i> Dengan Menggunakan Media Modifikasi <i>Sampentua Berutu</i>	271
Upaya Peningkatan Hasil Belajar Servis Bawah Bola Voli Melalui Penerapan Gaya Mengajar Inklusif Dan Modifikasi <i>Syaryani Husein Lubis</i>	277
Meningkatkan Hasil Belajar <i>Lay Up Shoot</i> Melalui Penerapan Variasi Pembelajaran Siswa SMA <i>Brian Devani S., Sabaruddin Yunis</i>	281
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Lari Sprint Melalui Pendekatan Bermain <i>Onyas Widianingsih</i>	289



UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SERVIS ATAS BOLA VOLLY DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA MODIFIKASI

Sampentua Berutu

*Pascasarjana Universitas Negeri Medan
sampentuaberutu@yahoo.com*

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar servis atas bola volly dengan menggunakan media modifikasi. Lokasi penelitian berada di Kelas VIII SMP Negeri 2 Stabat. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan November 2014. Subjek dalam penelitian ini yaitu kelas VIII-1, yang berjumlah 36 siswa. Objek penelitian yaitu penerapan media modifikasi. Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan kelas. Pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh pada siklus I yaitu 71,11. Pada siklus II, nilai rata-rata hasil belajar siswa 76,39. Dalam siklus II ini proses belajar mengajar berjalan dengan baik jika dibandingkan dengan siklus I. Jika pada siklus I aktivitas peserta didik secara keseluruhan yang memiliki ketuntasan belajar adalah 18 siswa (50%) dan meningkat pada pada siklus II menjadi 33 siswa (91,67%). Berdasarkan hal tersebut, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa “Terdapat Peningkatan Hasil Belajar Servis Atas Bola Volly.

Kata kunci: Hasil Belajar, Servis Atas, Bola Volly, Media Modifikasi.

PENDAHULUAN

Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia ialah dengan cara perbaikan proses belajar mengajar. Kebijakan pemerintah meningkatkan mutu pendidikan menuntut guru memiliki kompetensi dalam melaksanakan tugasnya. Sekolah sebagai lembaga pendidikan bertanggung jawab dalam meletakkan dasar-dasar kompetensi dan pembangunan moral yang berkualitas. Pelaksanaan pendidikan jasmani dan olahraga merupakan sebuah investasi jangka panjang dalam upaya pembinaan mutu sumber daya manusia. Oleh karena itu, upaya pembinaan bagi masyarakat dan peserta didik melalui pendidikan jasmani dan olahraga perlu terus dilakukan dilakukan pada setiap jenjang pendidikan formal. Kinerja adalah pekerjaan yang telah dicapai oleh seseorang disuatu organisasi untuk mencapai tujuan berdasarkan standardisasi atau ukuran dan waktu yang disesuaikan dengan jenis pekerjaan dan masuk sesuai dengan norma dan etika yang telah ditentukan. (Albadi Sinulingga & Nurhayati Simatupang, 2018).

Menurut Ateng (1992:4) Pendidikan jasmani merupakan usaha pendidikan dengan menggunakan aktivitas otot besar hingga proses pendidikan yang berlangsung tidak terhambat oleh gangguan kesehatan dan pertumbuhan badan. Sebagai bagian integral dari proses pendidikan keseluruhan, pendidikan jasmani merupakan usaha yang bertujuan untuk mengembangkan kawasan organic, neuromuskuler, intelektual dan sosial.

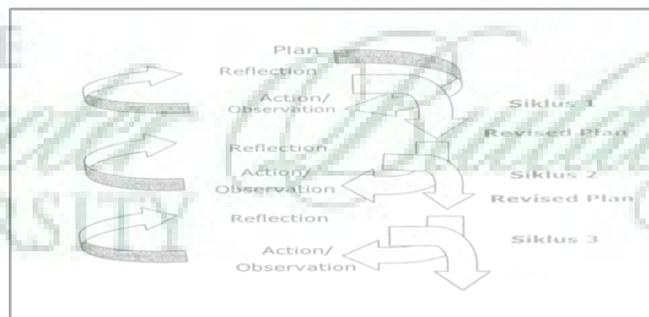
Dalam pembelajaran pendidikan jasmani, bola voli merupakan pembelajaran yang sangat digemari oleh siswa. Permainan bola voli diciptakan pada tahun 1895 oleh William G. Morgan dari Amerika Serikat (Depdikbud, 1979:18).Kepopuleran olahraga ini tampak dari sarana lapangannya yang ada dipedesaan

maupun dipertunjukkan serta berbagai event menjadikan olahraga ini masuk didalam kurikulum pembelajaran pendidikan jasmani (Ahmadi. 2007:20). Salah satu tehnik dasar dalam bola voli adalah servis. Menurut Ahmadi (2007:20) servis adalah pukulan pertama yang dilakukan dari garis belakang akhir lapangan permainan melampui net ke daerah lawan. Pukulan servis dilakukan pada permulaan dan setiap terjadinya kesalahan. Berdasarkan dari hasil observasi terhadap siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Stabat, bahwa berdasarkan KKM yaitu 70 menunjukkan banyak siswa yang tidak tuntas. Jika dianalisis pada saat siswa melakukan servis atas, maka banyak hal-hal penting yang tidak dilakukan oleh siswa sehingga untuk tercapainya tujuan pembelajaran akan sangat sulit. Kebanyakan siswa saat melakukan servis atas, kurang memperhatikan gerakan lengan yang harusnya memanjangkan jari-jari gerak melingkar lengan agar tercipta tenaga yang lebih besar, sehingga bola bisa melewati net. Kemudian banyak siswa melupakan prinsip keseimbangan yaitu siswa terlihat sepele saat melakukan awalan untuk servis atas, harusnya siswa memperhatikan penampang kaki yang harus dilebarkan dan merendahkan tubuh saat akan mengambil ancang-ancang memukul, tujuannya adalah agar dapat menghasilkan tenaga yang lebih baik.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif yang berguna untuk mengungkapkan kesulitan belajar siswa dalam proses pembelajaran penjas sertacara mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi tersebut. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Kelas VIII SMP Negeri 2 Stabat. Yang Jalan Stabat – Secanggang Kabupaten Langkat.

Menurut Arikunto, (2010:16) menyatakan bahwa secara garis besar dalam Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) terdapat empat tahap yang dilalui setiap siklus dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas, yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), observasi (*observing*) dan refleksi (*reflecting*).



Gambar 3.1. Desain Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kristiyanto (2010:19)

Kemudian, teknik analisis data yang digunakan adalah :

1. Reduksi Data



Proses reduksi data dilakukan dengan cara menyeleksi hasil belajar siswa terhadap servis atas. Kegiatan reduksi data ini bertujuan untuk melihat kesalahan atau kekurangan siswa dalam pelaksanaan servis atas dan tindakan apa yang akan dilakukan untuk perbaikan kesalahan tersebut.

2. Paparan Data

Dalam kegiatan ini data yang diperoleh dari hasil belajar siswa dipaparkan dalam bentuk tabel dengan menggunakan rumus yang telah ditetapkan. Untuk mengatasi persentase kemampuan siswa digunakan rumus :

$$KKM = \frac{\text{Indikator1} + \text{Indikator2} + \text{Indikator3}}{\text{JumlahDeskriptor (12)}} \times 100$$

Dengan ketuntasan belajar:

- $0\% \leq KKM \leq 69\%$ = Belum Tuntas
- $70\% \leq KKM \leq 100\%$ = Tuntas

Sumber : KKM Kelas VIII SMP Negeri 2 Stabat.

Dari uraian di atas dapat diketahui siswa yang belum tuntas belajar dan siswa yang sudah tuntas dalam belajar secara individu. Selanjutnya dapat juga diketahui apakah ketuntasan belajar siswa secara klasikal dapat tercapai, dilihat dari persentase siswa yang sudah tuntas dalam belajar dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$PKK = \frac{\text{BanyaksiswayangKKM} \geq 75}{\text{BanyaksiswakeSeluruhan}} \times 100\%$$

Keterangan:

PKK = Persentase Ketuntasan Klasikal

Berdasarkan kriteria ketuntasan belajar, jika dikelas telah tercapai 85% yang telah mencapai persentase penilaian hasil ≥ 70 , maka ketuntasan belajar secara klasikal telah tercapai. (Suryobroto, 2009 : 129).

2. Hasil Observasi

Untuk menghitung hasil observasi untuk guru dan siswa dapat dilakukan dengan rumus (Arikunto, 1991:245) sebagai berikut:

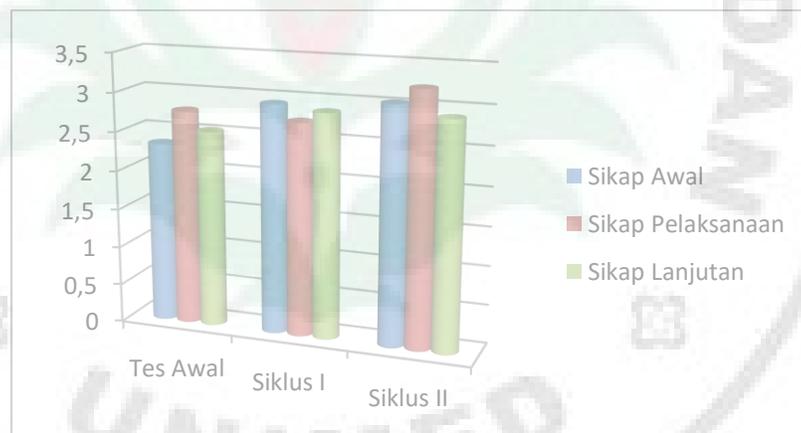
$$\text{Nilairata - rata} = \frac{\text{Jumlahskorpengamatan}}{\text{jumlahskormaksimal}} \times 100\%$$

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Stabat Kabupaten Langkat T.A. 2014/2015. Tes yang diberikan adalah tes hasil belajar servis atas dalam permainan bola voli dengan menerapkan media modifikasi.

Tabel 1. Deskripsi Hasil Servis Atas Dalam Permainan Bola Voli

No	Indikator	Nilai Pre Test		Nilai Siklus I		Nilai Siklus II	
		Jumlah	Rata-Rata	Jumlah	Rata-Rata	Jumlah	Rata-Rata
1	Sikap Awalan	70	2,33	88	2,93	91	3,03
2	Sikap Pelaksanaan	74	2,77	82	2,73	97	3,23
3	Sikap Lanjutan	76	2,53	86	2,87	87	2,90



Gambar 1. Diagram Deskripsi Data Penelitian

Pada grafik diatas memperlihatkan rata-rata yang diperoleh pada saat tes awal, siklus I dan siklus II. Pada tes awal, rata-rata sikap awal adalah 2,33. Rata-rata pada sikap pelaksanaan adalah 2,77. Rata-rata pada sikap lanjutan adalah 2,53. Kemudian pada siklus I, diperoleh rata-rata sikap awal 2,93. Rata-rata sikap pelaksanaan adalah 2,73. Dan sikap lanjutan diperoleh 2,87. Pada siklus II, diperoleh rata-rata sikap awal 3,03. Rata-rata sikap pelaksanaan 3,23 dan rata-rata sikap lanjutan 2,90.

Berikut ini dapat dilihat nilai rata-rata hasil belajar servis atas dalam permainan bola voli pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Stabat dari mulai tindakan awal, siklus I, dan siklus II servis atas dalam permainan bola voli adalah sebagai berikut :

Tabel 2. Perbandingan Siklus I dan Siklus II

No	Hasil Tes	Tuntas	Tidak Tuntas	Rata-Rata
1.	Hasil Belajar I	18 siswa (50%)	18 siswa (50%)	71,11

2.	Hasil Belajar II	33 siswa (91,67%)	3 siswa (8,33%)	76,39
----	------------------	-------------------	-----------------	-------



Gambar 2. Deskripsi Hasil Belajar *Pre Test*, Siklus I, dan Siklus II

Dengan demikian dapatlah dikatakan melalui penerapan menggunakan media modifikasi yang di terapkan oleh guru berakhir pada siklus II dengan hasil belajar servis atas dalam permainan bola voli yang tadinya rendah menjadi meningkat. Peningkatan pengelolaan pembelajaran dengan penerapan media modifikasi lebih efektif sehingga dapatlah ketuntasan hasil belajar servis atas dalam permainan bola voli pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Stabat Tahun Ajaran 2014/2015.

KESIMPULAN DAN SARAN

C. Kesimpulan

Pada siklus I terdapat 18 siswa (50%) yang telah mencapai ketuntasan belajar. Pada siklus II terdapat 33 siswa (91,67%) yang telah mencapai ketuntasan belajar. Dan berdasarkan hal itu maka dapat ditarik kesimpulan bahwa “Terdapat Peningkatan Hasil Belajar Servis Atas Bola Volly Dengan Menggunakan Media Modifikasi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Stabat Kabupaten Langkat Tahun Ajaran 2014/2015”.

D. Saran

Sebagai saran yang dapat diberikan peneliti adalah sebagai berikut :

- Disarankan kepada guru Pendidikan Jasmani untuk menggunakan media modifikasi pada pembelajaran bola voli ataupun materi yang lainnya.
- Dari hasil penelitian ditemukan kebanyakan siswa tidak berani mengajukan pendapat ataupun pertanyaan tentang hal-hal yang belum dimengerti secara langsung kepada guru, dan tidak melakukan gerakan yang efektif ketika proses pembelajaran berlangsung, disarankan kepada guru yang akan melaksanakan pembelajaran diharapkan dapat mempelajari bagaimana cara memotivasi siswa untuk berani berbicara maupun bertanya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Kadir Ateng (1992). *Asas dan Landasan Pendidikan Jasmani*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.
- Agus Kristiyanto (2010). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Dalam Pendidikan Jasmani dan Kepelatihan Olahraga*. Sebelas Maret University Press.
- Albadi Sinulingga & Nurhayati Simatupang. 2018. The Difference Between Certified And Non Certified PE Teachers Performance Based On Range Of Service Period. Atlantis Press. 3rd Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2018). *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, Volume. 200. Hal 215-219.
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan (1979). *Permainan Dan Metodik Buku I Untuk SGO*. Direktorat Pendidikan Guru dan Tenaga Teknis Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar.
- Nuril Ahmadi (2007). *Panduan Olahraga Bola Voli*. Era Pustaka Utama.
- Suharsimi Arikunto (2010). *Prosedur Penelitian*. Penerbit PT Rineka Cipta.
- Suryosubroto B. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Rineka cipta, Jakarta.

THE
Character Building
UNIVERSITY