

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan penelitian	12
F. Manfaat Penelitian.....	13
G. Definisi Operasional.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teoritis	16
1. Penalaran	16
1.a. Penalaran Induktif.....	17
1.b. Penalaran Deduktif.....	19
2. Kreativitas dan Berpikir kreatif	23
3. Berpikir Kreatif dalam Matematika.....	26
4. Pendekatan Pembelajaran <i>Open-Ended</i>	29
5. Pembelajaran Biasa.....	34
6. <i>Gender</i>	37
7. Teori Belajar Pendukung	38
8. Penelitian yang Relevan	41

B. Kerangka konseptual	43
C. Hipotesis Penelitian	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	54
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	55
C. Desain Penelitian	56
D. Prosedur Penelitian	58
E. Instrumen Pengembangan	60
F. Hasil Uji Instrumen	65
G. Bahan Ajar.....	73
H. Kegiatan Pembelajaran.....	74
I. Teknik Analisis Data	76
BAB 1V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	82
A. Hasil Penelitian.....	83
1. Kemampuan Penalaran	83
1.a. Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Sebelum Pembelajaran.....	83
1.b. Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Setelah Pembelajaran.....	89
1.c. Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis.....	95
1.d. Uji kemampuan Rata-rata Kemampuan Penalaran ...	102
1.e. Kemampuan Penalaran Matematis Siswa berdasarkan <i>Gender</i> Siswa melalui Pendekatan <i>Open-ended</i>	105
1.f. Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan <i>Gender</i> Siswa terhadap Kemampuan Penalaran	109
2. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	124
2.a. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Sebelum Pembelajaran.....	124
2.b. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Setelah Pembelajaran	130

2.c. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif	
Matematis.....	136
2.d. Uji kemampuan Rata-rata Kemampuan Berpikir	
Kreatif	142
2.e. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa	
berdasarkan <i>Gender</i> Siswa melalui Pendekatan	
<i>Open-ended</i>	145
2.f. Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan	
<i>Gender</i> Siswa terhadap Kemampuan Berpikir	
Kreatif	149
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	164
1. Kemampuan Penalaran Matematis	164
2. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	176
3. Kemampuan Penalaran Matematis Siswa berdasarkan	
<i>Gender</i> Siswa melalui Pendekatan <i>Open-ended</i>	189
4. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa berdasarkan	
<i>Gender</i> Siswa melalui Pendekatan <i>Open-ended</i>	190
6. Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan <i>Gender</i>	
Siswa terhadap Kemampuan Penalaran.....	192
7. Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan <i>Gender</i>	
Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif.....	193
BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	197
A. Simpulan.....	197
B. Implikasi	200
C. Saran	200

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Sintaks Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Open-Ended</i>	34
Tabel 2.2. Perbedaan Pedagogik antara Pendekatan <i>Open-ended</i> dengan Pembelajaran Biasa	36
Tabel 3.1. Akreditasi Sekolah SMP Muhammadiyah Kota Medan	54
Tabel 3.2. <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	57
Tabel 3.3. Weiner tentang Keterkaitan antara Variabel Bebas, Variabel Terikat dan Kontrol	58
Tabel 3.4. Kisi-kisi Tes Kemampuan Penalaran	60
Tabel 3.5. Kriteria Penskoran Hasil Tes Penalaran	61
Tabel 3.6. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	63
Tabel 3.7. Kriteria Penskoran Hasil Tes Berpikir Kreatif	64
Tabel 3.8. Rangkuman Hasil Validitas Perangkat Pembelajaran	66
Tabel 3.9. Hasil Uji Validasi Butir Soal Kemampuan Penalaran Matematis.....	68
Tabel 3.10. Hasil Uji Validasi Butir Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	68
Tabel 3.11. Hasil Reliabilitas Butir Soal Kemampuan Penalaran Matematis.....	69
Tabel 3.12. Hasil Reliabilitas Butir Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	69
Tabel 3.13. Hasil Tingkat Kesukaran Kemampuan Penalaran Matematis	71
Tabel 3.14. Hasil Tingkat Kesukaran Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	71
Tabel 3.15. Hasil Daya Beda Kemampuan Penalaran Matematis	72
Tabel 3.16. Hasil Daya Beda Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis ..	72
Tabel 3.17. Keterkaitan Permasalahan, Hipotesis dan Jenis Uji Statistik yang Digunakan	81
Tabel 4.1. Data Hasil Pretes Kemampuan Penalaran	84
Tabel 4.2. Hasil Uji Normalitas Pretes Kemampuan Penalaran	85
Tabel 4.3. Hasil uji perbedaan Rata-rata Pretes Kemampuan Penalaran Analogi.....	85
Tabel 4.4. Hasil uji perbedaan Rata-rata Pretes Kemampuan Penalaran Generalisasi Pertama.....	86
Tabel 4.5. Hasil uji perbedaan Rata-rata Pretes Kemampuan Penalaran Generalisasi Kedua	86
Tabel 4.6. Hasil uji perbedaan Rata-rata Pretes Kemampuan Penalaran Kondisional.....	87
Tabel 4.7. Hasil uji perbedaan Rata-rata Pretes Kemampuan Penalaran Silogisme	87
Tabel 4.8. Hasil Uji Homogenitas Varians Pretes Kemampuan Penalaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
Tabel 4.9. Data Hasil Postes Kemampuan Penalaran	89

Tabel 4.10.	Hasil Uji Normalitas Postes Kemampuan Penalaran.....	90
Tabel 4.11.	Hasil uji perbedaan Rata-rata Postes Kemampuan Penalaran Analogi.....	91
Tabel 4.12.	Hasil uji perbedaan Rata-rata Postes Kemampuan Penalaran Generalisasi Pertama.....	91
Tabel 4.13.	Hasil uji perbedaan Rata-rata Postes Kemampuan Penalaran Generalisasi Kedua	92
Tabel 4.14.	Hasil uji perbedaan Rata-rata Postes Kemampuan Penalaran Kondisional.....	92
Tabel 4.15.	Hasil uji perbedaan Rata-rata Postes Kemampuan Penalaran Silogisme	93
Tabel 4.16.	Hasil Uji Homogenitas Varians Postes Kemampuan Penalaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
Tabel 4.17.	Data Hasil Peningkatan Kemampuan Penalarans	95
Tabel 4.18.	Nilai Rataan Gain Ternormalisasi dan Kategorinya	96
Tabel 4.19.	Hasil Uji Normalitas Peningkatan Kemampuan Penalaran ...	97
Tabel 4.20.	Hasil uji perbedaan Rata-rata Peningkatan Kemampuan Penalaran Analogi.....	98
Tabel 4.21.	Hasil uji perbedaan Rata-rata Peningkatan Kemampuan Penalaran Generalisasi Pertama.....	98
Tabel 4.22.	Hasil uji perbedaan Rata-rata Peningkatan Kemampuan Penalaran Generalisasi Kedua	99
Tabel 4.23.	Hasil uji perbedaan Rata-rata Peningkatan Kemampuan Penalaran Kondisional	99
Tabel 4.24.	Hasil uji perbedaan Rata-rata Peningkatan Kemampuan Penalaran Silogisme.....	100
Tabel 4.25.	Hasil Uji Homogenitas Varians Peningkatan Kemampuan Penalaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	101
Tabel 4.26.	Hasil Uji-t Gain Ternormalisasi Kemampuan Penalaran Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	103
Tabel 4.27.	Data Hasil Gain Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Laki-Laki dan Perempuan.....	106
Tabel 4.28.	Hasil Uji-t Kemampuan Penalaran Matematis berdasarkan Gender Siswa	107
Tabel 4.29.	Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Pendekatan pembelajaran dengan Gender Siswa terhadap Kemampuan Penalaran Pada Aspek Analogi	110
Tabel 4.30.	Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Pendekatan pembelajaran dengan Gender Siswa terhadap Kemampuan Penalaran Pada Aspek Generalisasi Pertama ...	112
Tabel 4.31.	Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Pendekatan pembelajaran dengan Gender Siswa terhadap Kemampuan Penalaran Pada Aspek Generalisasi Kedua	114
Tabel 4.32.	Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Pendekatan pembelajaran dengan Gender Siswa terhadap	

	Kemampuan Penalaran Pada Aspek Kondisional.....	116
Tabel 4.33.	Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Pendekatan pembelajaran dengan <i>Gender</i> Siswa terhadap Kemampuan Penalaran Pada Aspek Silogisme	119
Tabel 4.34.	Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Pendekatan pembelajaran dengan <i>Gender</i> Siswa terhadap Kemampuan Penalaran Keseluruhan Aspek.....	121
Tabel 4.35.	Data Hasil Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	124
Tabel 4.36.	Hasil Uji Normalitas Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif ...	125
Tabel 4.37.	Hasil uji perbedaan Rata-rata Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelancaran Pertama.....	126
Tabel 4.38.	Hasil uji perbedaan Rata-rata Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelancaran Kedua	126
Tabel 4.39.	Hasil uji perbedaan Rata-rata Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Keluwesan	127
Tabel 4.40.	Hasil uji perbedaan Rata-rata Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Penguraian	127
Tabel 4.41.	Hasil uji perbedaan Rata-rata Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Keaslian	128
Tabel 4.42.	Hasil Uji Homogenitas Varians Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	129
Tabel 4.43.	Data Hasil Postes Kemampuan berpikir Kreatif.....	130
Tabel 4.44.	Hasil Uji Normalitas Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	131
Tabel 4.45.	Hasil uji perbedaan Rata-rata Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelancaran Pertama.....	132
Tabel 4.46.	Hasil uji perbedaan Rata-rata Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelancaran Kedua	132
Tabel 4.47.	Hasil uji perbedaan Rata-rata Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Keluwesan	133
Tabel 4.48.	Hasil uji perbedaan Rata-rata Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Penguraian	133
Tabel 4.49.	Hasil uji perbedaan Rata-rata Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Keaslian	134
Tabel 4.50.	Hasil Uji Homogenitas Varians Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	135
Tabel 4.51.	Data Hasil Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif	136
Tabel 4.52.	Nilai Rataan gain Ternormalisasi Dan Kategorinya	136
Tabel 4.53.	Hasil Uji Normalitas Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	137
Tabel 4.54.	Hasil uji perbedaan Rata-rata Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Kelancaran Pertama	138
Tabel 4.55.	Hasil uji perbedaan Rata-rata Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Kelancaran Kedua	138

Tabel 4.56.	Hasil uji perbedaan Rata-rata Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Keluwesan	139
Tabel 4.57.	Hasil uji perbedaan Rata-rata Peningkatan Kemampuan Berpikir Penguraian	139
Tabel 4.58.	Hasil uji perbedaan Rata-rata Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Keaslian.....	140
Tabel 4.59.	Hasil Uji Homogenitas Varians Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	141
Tabel 4.60.	Hasil Uji-t Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	143
Tabel 4.61.	Data Hasil Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Laki-Laki dan Perempuan	146
Tabel 4.62.	Hasil Uji-t Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis berdasarkan <i>Gender</i> Siswa.....	147
Tabel 4.63.	Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Pendekatan pembelajaran dengan <i>Gender</i> Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Aspek Kelancaran Pertama	150
Tabel 4.64.	Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Pendekatan pembelajaran dengan <i>Gender</i> Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Aspek Kelancaran Kedua	152
Tabel 4.65.	Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Pendekatan pembelajaran dengan <i>Gender</i> Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Aspek Keluwesan.....	154
Tabel 4.66.	Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Pendekatan pembelajaran dengan <i>Gender</i> Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Aspek Penguraian	157
Tabel 4.67.	Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Pendekatan pembelajaran dengan <i>Gender</i> Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Aspek Keaslian	159
Tabel 4.68.	Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Pendekatan pembelajaran dengan <i>Gender</i> Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Keseluruhan Aspek.....	162

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Contoh Hasil Kerja Siswa Kemampuan Penalaran	3
Gambar 1.2 Contoh Hasil Kerja Siswa Kemampuan Berpikir Kreatif	5
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	59
Gambar 4.1 Grafik Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan <i>Gender</i> Siswa terhadap Kemampuan Penalaran pada Aspek Analogi	111
Gambar 4.2 Grafik Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan <i>Gender</i> Siswa terhadap Kemampuan Penalaran pada Aspek Generalisasi Pertama	113
Gambar 4.3 Grafik Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan <i>Gender</i> Siswa terhadap Kemampuan Penalaran pada Aspek Generalisasi Kedua	115
Gambar 4.4 Grafik Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan <i>Gender</i> Siswa terhadap Kemampuan Penalaran pada Aspek Kondisional.....	118
Gambar 4.5 Grafik Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan <i>Gender</i> Siswa terhadap Kemampuan Penalaran pada Aspek Silogisme	120
Gambar 4.6 Grafik Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan <i>Gender</i> Siswa terhadap Kemampuan Penalaran Keseluruhan Aspek.....	123
Gambar 4.7 Grafik Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan <i>Gender</i> Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif pada Aspek Kelancaran pertama.....	151
Gambar 4.8 Grafik Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan <i>Gender</i> Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif pada Aspek Kelancaran Kedua	153
Gambar 4.9 Grafik Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan <i>Gender</i> Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif pada Aspek Keluwesan	156
Gambar 4.10 Grafik Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan <i>Gender</i> Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif pada Aspek Penguraian	158
Gambar 4.11 Grafik Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan <i>Gender</i> Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif pada Aspek Keaslian	161
Gambar 4.12 Grafik Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan <i>Gender</i> Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Keseluruhan Aspek.....	163
Gambar 4.13 Penyelesaian Masalah pada LAS-2 Soal-1	167
Gambar 4.14 Penyelesaian Masalah pada LAS-2 Soal-2	167
Gambar 4.15 Penyelesaian Masalah pada LAS-2 Soal-3	168
Gambar 4.16 Penyelesaian Masalah pada LAS-2 Soal-4.....	168

Gambar 4.17 Penyelesaian Masalah pada LAS-3 Soal-1	169
Gambar 4.18 Penyelesaian Masalah pada LAS-3 Soal-2	169
Gambar 4.19 Proses Penyelesaian Masalah Nomor 1 Kelas Eksperimen....	171
Gambar 4.20 Proses Penyelesaian Masalah Nomor 1 Kelas Kontrol.....	171
Gambar 4.21 Proses Penyelesaian Masalah Nomor 2 Kelas Eksperimen....	172
Gambar 4.22 Proses Penyelesaian Masalah Nomor 2 Kelas Kontrol.....	172
Gambar 4.23 Proses Penyelesaian Masalah Nomor 3 Kelas Eksperimen....	173
Gambar 4.24 Proses Penyelesaian Masalah Nomor 3 Kelas Kontrol.....	174
Gambar 4.25 Proses Penyelesaian Masalah Nomor 4 Kelas Eksperimen....	174
Gambar 4.26 Proses Penyelesaian Masalah Nomor 4 Kelas Kontrol.....	175
Gambar 4.27 Proses Penyelesaian Masalah Nomor 5 Kelas Eksperimen....	175
Gambar 4.28 Proses Penyelesaian Masalah Nomor 5 Kelas Kontrol.....	176
Gambar 4.29 Penyelesaian Masalah pada LAS-1 Soal-1	179
Gambar 4.30 Penyelesaian Masalah pada LAS-1 Soal-2	179
Gambar 4.31 Penyelesaian Masalah pada LAS-1 Soal-3	180
Gambar 4.32 Penyelesaian Masalah pada LAS-1 Soal-4	180
Gambar 4.33 Penyelesaian Masalah pada LAS-1 Soal-5	181
Gambar 4.34 Penyelesaian Masalah pada LAS-4 Soal-1	181
Gambar 4.35 Penyelesaian Masalah pada LAS-4 Soal-2	182
Gambar 4.36 Proses Penyelesaian Masalah Nomor 1 Kelas Eksperimen....	183
Gambar 4.37 Proses Penyelesaian Masalah Nomor 1 Kelas Kontrol.....	184
Gambar 4.38 Proses Penyelesaian Masalah Nomor 2 Kelas Eksperimen....	185
Gambar 4.39 Proses Penyelesaian Masalah Nomor 2 Kelas Kontrol.....	185
Gambar 4.40 Proses Penyelesaian Masalah Nomor 3 Kelas Eksperimen....	186
Gambar 4.41 Proses Penyelesaian Masalah Nomor 3 Kelas Kontrol.....	186
Gambar 4.42 Proses Penyelesaian Masalah Nomor 4 Kelas Eksperimen....	187
Gambar 4.43 Proses Penyelesaian Masalah Nomor 4 Kelas Kontrol.....	188
Gambar 4.44 Proses Penyelesaian Masalah Nomor 5 Kelas Eksperimen....	188
Gambar 4.45 Proses Penyelesaian Masalah Nomor 5 Kelas Kontrol.....	189



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

A.1 Rencana Pelaksanaan pembelajaran

A.2 Lembar Aktivitas Siswa

LAMPIRAN B

- B.1 Kisi-kisi Kemampuan Penalaran
- B.2 Kriteria Penskoran Tes Kemampuan Penalaran
- B.3 Soal Pretes dan Postes Kemampuan Penalaran
- B.4 Alternatif Jawaban Tes Kemampuan Penalaran

LAMPIRAN C

- C.1 Kisi-kisi Kemampuan Berpikir Kreatif
- C.2 Kriteria Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif
- C.3 Soal Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kreatif
- C.4 Alternatif Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

LAMPIRAN D

- D.1 Lembar Validasi Ahli
- D.2 Laporan Uji Coba Instrumen

LAMPIRAN E

- E.1 Hasil Uji Normalitas Pretes Kemampuan Penalaran Matematis
- E.1 Hasil uji perbedaan Rata-rata Pretes Kemampuan Penalaran Matematis
.....
- E.1 Hasil Uji Homogenitas Varians Pretes Kemampuan Penalaran Kelas
Eksperimen dan Kelas Kontrol
- E.2 Data Hasil Postes Kemampuan Penalaran Matematis
- E.2 Hasil Uji Normalitas Postes Kemampuan Penalaran Matematis
- E.2 Hasil uji perbedaan Rata-rata Postes Kemampuan Penalaran Matematis
- E.2 Hasil Uji Homogenitas Varians Postes Kemampuan Penalaran Kelas
Eksperimen dan Kelas Kontrol
- E.3 Data Hasil Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis
- E.3 Nilai Rataan gain Ternormalisasi Dan Kategorinya
- E.3 Hasil Uji Normalitas Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis
- E.3 Hasil uji perbedaan Rata-rata Peningkatan Kemampuan Penalaran
Matematis
- E.3 Hasil Uji Homogenitas Varians Peningkatan Kemampuan Penalaran
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- E.4 Hasil Uji-t Gain Ternormalisasi Kemampuan Penalaran Matematis Kelas
Eksperimen dan Kelas Kontrol
- E.5 Data Hasil Postes Kemampuan Penalaran Matematis
- E.5 Hasil Uji-t Kemampuan Penalaran Matematis berdasarkan *Gender* Siswa

- E.6 Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Pendekatan pembelajaran dengan *Gender* Siswa terhadap Kemampuan Penalaran Pada Aspek Analogi
- E.6 Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Pendekatan pembelajaran dengan *Gender* Siswa terhadap Kemampuan Penalaran Pada Aspek Generalisasi Pertama
- E.6 Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Pendekatan pembelajaran dengan *Gender* Siswa terhadap Kemampuan Penalaran Pada Aspek Generalisasi Kedua
- E.6 Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Pendekatan pembelajaran dengan *Gender* Siswa terhadap Kemampuan Penalaran Pada Aspek Kondisional
- E.6 Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Pendekatan pembelajaran dengan *Gender* Siswa terhadap Kemampuan Penalaran Pada Aspek Silogisme
- E.6 Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Pendekatan pembelajaran dengan *Gender* Siswa terhadap Kemampuan Penalaran Keseluruhan Aspek
- E.7 Data Hasil Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis
- E.7 Hasil Uji Normalitas Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis
- E.7 Hasil uji perbedaan Rata-rata Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis
- E.7 Hasil Uji Homogenitas Varians Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- E.8 Data Hasil Postes Kemampuan berpikir Kreatif Matematis
- E.8 Hasil Uji Normalitas Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis
- E.8 Hasil uji perbedaan Rata-rata Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis
- E.8 Hasil Uji Homogenitas Varians Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- E.9 Data Hasil Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis
- E.9 Nilai Rataan gain Ternormalisasi Dan Kategorinya
- E.9 Hasil Uji Normalitas Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis
- E.9 Hasil uji perbedaan Rata-rata Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis
- E.9 Hasil Uji Homogenitas Varians Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- E.10 Hasil Uji-t Gain Ternormalisasi Kemampuan Bepikir Kreatif Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- E.11 Data Hasil Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis
- E.11 Hasil Uji-t Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis berdasarkan *Gender* Siswa
- E.12 Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Pendekatan pembelajaran dengan *Gender* Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Aspek Kelancaran Pertama

- E.12 Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Pendekatan pembelajaran dengan *Gender* Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Aspek Kelancaran Kedua
- E.12 Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Pendekatan pembelajaran dengan *Gender* Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Aspek Keluwesan
- E.12 Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Pendekatan pembelajaran dengan *Gender* Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Aspek Penguraian
- E.12 Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Pendekatan pembelajaran dengan *Gender* Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Aspek Keaslian
- E.12 Hasil Uji Anava Dua Jalur untuk Melihat Interaksi antara Pendekatan pembelajaran dengan *Gender* Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Keseluruhan Aspek

LAMPIRAN F

- F.1 Hasil Pretes Kemampuan Penalaran
- F.2 Hasil Postes kemampuan Penalaran
- F.3 Hasil Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif
- F.4 Hasil Postes Kemampuan Berpikir Kreatif

LAMPIRAN G

- G.1 Jadwal Pelaksanaan Kelas Eksperimen
- G.2 Pembagian Kelompok Kelas Eksperimen

LAMPIRAN H

Dokumentasi Pelaksanaan Kelas Eksperimen

