

PROSIDING

SNPO 2018

SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN OLAHRAGA

Peningkatan Mutu Guru Dan Pembelajaran
Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan
Berbasis Penelitian Nilai-Nilai Kearifan Lokal
Guna Mendukung Prestasi Olahraga Nasional

SABTU, 08 SEPTEMBER 2018
GEDUNG DIGITAL LIBRARY LANTAI IV
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN



Penyelenggara :
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan
Prodi Pendidikan Olahraga Pascasarjana Universitas Negeri Medan
Prodi Ilmu Keolahragaan Pascasarjana Universitas Negeri Medan



Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018
FIK Unimed, 8 September 2018:
Digital Library , Universitas Negeri Medan

PROSIDING

SNPO 2018

Seminar Nasional Pendidikan Olahraga

Tema :

Peningkatan Mutu Guru Dan Pembelajaran
Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan
Berbasis Penelitian Nilai-Nilai Kearifan Lokal
Guna Mendukung Prestasi Olahraga Nasional

SABTU, 08 SEPTEMBER 2018
GEDUNG DIGITAL LIBRARY LANTAI IV
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

Narasumber :

Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd. (Rektor Universitas Negeri Medan)
Prof. Dr. Tandiyo Rahayu, M.Kes. (Dekan FIK Universitas Negeri Semarang)
Dr. Phil. Ichwan Azhari, M.S. (Kepala PUSSIS Universitas Negeri Medan)
Dr. Ardi Nusri, M.Kes. AIFO. (Dosen FIK UNIMED)

THE
Character Building
UNIVERSITY



Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Medan



Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018
FIK Unimed, 8 September 2018:
Digital Library , Universitas Negeri Medan

PROSIDING SNPO 2018 Seminar Nasional Pendidikan Olahraga

Tema :

**Peningkatan Mutu Guru Dan Pembelajaran
Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan
Berbasis Penelitian Nilai-Nilai Kearifan Lokal
Guna Mendukung Prestasi Olahraga Nasional**

Steering Comitee

Dr. Budi Valianto, M.Pd.
Drs. Suharjo, M.Pd.
Dr. Albadi Sinulingga, M.Pd.
Dr. Syamsul Gultom, SKM., M.Kes.
Drs. Mesnan, M.Kes.
Akbar Khusyairi Rambe, S.Pd.
Nasiruddin Daulay, S.Pd.

Organizing Comitee

Abdul Harris Handoko, S.Pd., M.Pd
Togi Parulian Tambunan, S.Pd.
Akbar Zahriali, S.Pd.
Rian Handika, S.Pd.
Sri Astuti, S.Pd.
Alan Alfiansyah Putra Karo-karo, S.Pd.

Editor : Dr. Nurhayati Simatupang, M.Kes.
Dr. Imran Akhmad, M.Pd.

Reviewer :

Dr. Sabaruddin Yunis Bangun, M.Pd. (Unimed)
Dr. Sukendo, M.Kes. (UNJA)
Dr. Syahrudin, M.Kes. (UNM)
Dr. Rahma Dewi, M.Pd. (Unimed)
Dr. Amir Supriadi, M.Pd. (Unimed)

Penerbit :

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan
Jl. Willièm Iskandar Pasar V Medan Estate Medan
Telp: 061-6625972
E-mail: fik@unimed.ac.id
Website: fik.unimed.ac.id

ISBN 978-602-53100-0-3

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun
tanpa ijin tertulis dari penerbit



KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayah yang telah diberikan kepada kita semua, sehingga buku Prosiding hasil Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018 pada hari sabtu tanggal 08 September 2018 di Gedung Digital Library Universitas Negeri Medan dapat terwujud.

Buku ini memuat artikel dan hasil penelitian Bapak/Ibu guru / dosen / Mahasiswa Universitas Negeri Medan yang dikumpulkan dan ditata oleh tim dalam kepanitiaan Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini perkenankan kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Medan, Bapak Prof. Dr. Syawal Gultom, M. Pd. yang telah memfasilitasi semua kegiatan Seminar Nasional Pendidikan Olahraga ini.
2. Bapak/Ibu segenap panitia Seminar Nasional Pendidikan Olahraga, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya demi suksesnya kegiatan ini.
3. Bapak/Ibu guru, dosen dan mahasiswa penyumbang artikel dan hasil penelitian dalam kegiatan ini.

Semoga buku ini dapat memberi kemanfaatan bagi kita semua, untuk kepentingan peningkatan mutu guru dan pembelajaran pendidikan Jasmani olahraga kesehatan berbasis penelitian nilai-nilai kearifan local guna mendukung prestasi olahraga nasional



Medan, September 2018
Dekan FIK UNIMED

Dr. Budi Valianto, M.Pd.
NIP. 19660520 199102 1 001



Upaya Memperbaiki Hasil Belajar Lempar Lembing Melalui Penggunaan Media Lembing Yang Dimodifikasi <i>Iskandar Fahmi</i>	218
Upaya Peningkatan Hasil Belajar Lempar Melambung Dengan Media Sederhana Pada Permainan Kasti <i>Ade Satria Hasibuan</i>	225
Upaya Memperbaiki Hasil Belajar Bulutangkis Dengan Gaya Mengajar Resiprokal Pada Siswa SMA <i>Dedy Pradipta</i>	235
Meningkatkan Hasil Belajar Lompat Jauh Dengan Menggunakan Pendekatan Bermain Pada Siswa <i>Raja Ahmad Badawi Daulay</i>	241
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Senam Ritmik Melalui Media Audio Visual <i>Rizky Puspa Sari</i>	244
Peningkatkan Dribbling Bola Basket Melalui Variasi Dan Modifikasi Sarana Pembelajaran <i>Resi Juliandri Samosir</i>	248
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Tendangan Depan Pencak Silat Menggunakan Gaya Mengajar Latihan <i>Siti Amalia Nasuha</i>	253
Perbaikan Passing Chest-Pass Melalui Metode Resiprokal Dan Variasi Pembelajaran Pada Kelas X <i>M. Anas Suri Meirian</i>	258
Penerapan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Lari Sprint <i>Hasanul Fadhilah Marpaung</i>	263
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Servis Atas Bola <i>Volly</i> Dengan Menggunakan Media Modifikasi <i>Sampentua Berutu</i>	271
Upaya Peningkatan Hasil Belajar Servis Bawah Bola Voli Melalui Penerapan Gaya Mengajar Inklusi Dan Modifikasi <i>Syaryani Husein Lubis</i>	277
Meningkatkan Hasil Belajar <i>Lay Up Shoot</i> Melalui Penerapan Variasi Pembelajaran Siswa SMA <i>Brian Devani S., Sabaruddin Yunis</i>	281
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Lari Sprint Melalui Pendekatan Bermain <i>Onyas Widianingsih</i>	289



PENINGKATKAN *DRIBBLING* BOLA BASKET MELALUI VARIASI DAN MODIFIKASI SARANA PEMBELAJARAN SISWA SMP

Resi Juliandri Samosir

Pascasarjana Universitas Negeri Medan
resisams@yahoo.co.id

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar *dribbling* bola basket melalui variasi dan modifikasi sarana pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 30 orang. Untuk memperoleh data dalam penelitian maka dilakukan tes hasil belajar yang menggunakan lembar portofolio. Berdasarkan hasil tes awal yang dilakukan diperoleh 8 siswa (26,66%) yang mencapai ketuntasan belajar sedangkan 22 siswa (73,33%) belum mencapai ketuntasan. Hasil belajar siklus I nilai rata-rata hasil belajar setelah dikonfersikan adalah 72,21. Namun belum memenuhi kriteria ketuntasan secara klasikal yang diharapkan yaitu 85%. Hasil siklus II diperoleh rata-rata hasil belajar setelah dikonfersikan adalah 85,5. Hasil analisis data dapat dikatakan bahwamelalui variasi dan modifikasi sarana pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar *dribbling* pada siswa.

Kata Kunci: *Dribbling, Variasi Pembelajaran, Modifikasi Sarana, Bola Basket*

PENDAHULUAN

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh penulsi di sekolah SMP Negeri 23 Medan padabulan April 2017, dimana sekolah memiliki lapangan bola basket dengan ukuran lapangan yang belum standart, dan hanya ada 2 bola basket dengan kondisi 1 bola layak dipakai, sedangkan 1 bola lagi tidak layak pake kerana bocor.

Wina sanjaya (2009:37) mengatakan bahwa variasi simulasi adalah keterampilan guru untuk menjaga agar iklim pembelajaran tetap menarik perhatian. Tidak membosankan, sehingga siswa menunjukkan sikap antusias dan ketekunan , penuh gairah, dan berpartisipasi aktif dalam langkah kegiatan pembelajaran, pengertian variasi merujuru, pada tindakan dan perbuatan guru, yang disengja maupun spontan, yang dimaksudkan untuk pemacu dan mengikat perhatian siswa selama pelajaran berlangsung.

Tujuan utama guru mengadakan variasi dlam kegiatan pembelajaran untuk mengurangi kebosanan siswa sehigga perhatian mereka terpusat pada pembelajran. Yoyo Bahagia (2000:4). Mengatakan memodifikasi juga diartikan sebagai perubahan dari keadaan lama / semula menjadi keadaan yang mengalami perubahan. Perubahan itu dapat berupa bentuk, fungsi, cara penggunaan dan memanfaatkan tanpa sepenuhnya menghilangkan karakteristik yang lama atau yang asli. Hasil belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan, pengetahuan, sikap, keterampilan (Hamalik, 1990 : 189).

Hasil belajar *dribble* bola basket yang diperoleh siswa dari 30 siswa yang mengikuti PBM penjas dengan materi *dribble* bola basket hanya 8 (26,66 %) siswa yang tuntas dalam pembelajaran,

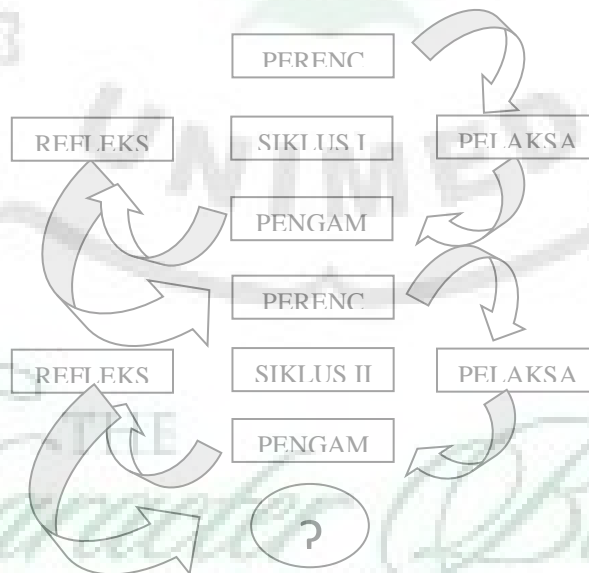
sedangkan 22 (73,33 %) siswa belum mencapai nilai ketuntasan dalam pembelajarn. Nilai ketuntasan *dribble* dalam permainan bola basket yang ditetapkan oleh sekolah adalah KKM 75.

Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar *dribbling* bola basket adalah dengan cara menerapkan variasi pembelajaran dan modifikasi sarana pembelajaran dengan menggunakan bola volly. Dengan demikian *variasi* pembelajaran dan modifikasi sarana pembelajaran diharapkan dapat menarik siswi untuk lebih *termotivasi* dalam melakukan *dribble* sehingga siswi juga berupaya untuk memahami cara melakukan *dribble* dengan tehnik yang benar. Dari uraian di atas penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian yang berjudul :” peningkatan hasil belajar *dribble* bola basket melalui variasi dan modifikasi sarana pembelajaran siswaSMP Negeri 23 Medan T.A 2017/2018”.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*).Menurut Arikunto, S (2008:16) menyatakan bahwa secara garis besar dalam tiap siklus itu terhadap empat tahap yang dilalui dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas, yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), observasi (*observing*) dan refleksi (*reflecting*).

Adapun desain penelitian sebagai berikut:



Instrumen dalam penelitian ini adalah berbentuk tes keterampilan proses (tes unjuk kerja) yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam melakukan *dribble* bola basket. Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Medan T.A 2017/2018, dengan jumlah 30 orang siswa. Diantaranya 20 siswa putra dan 10 siswi putri.

HASIL DAN PEMBAHASAN



Dari analisis data yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan variasi pembelajaran, dapat memberikan pengaruh serta meningkatkan hasil belajar *Dribbling* bola basket. Dimana terlihat hasil belajar siswa dari tes hasil belajar siklus I dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi *Dribbling* bola basket. Hasil tes pada siklus I siswa yang mencapai ketuntasan 16 orang (53,33%) dan 14 orang (46,66%) belum mencapai ketuntasan. Dimana pada tes hasil belajar siklus I didapat hasil penelitian belum memenuhi kriteria ketuntasan secara klasikal yang diharapkan yaitu 85%. Hal ini dikarenakan beberapa faktor siswa tersebut belum bisa mencapai tingkat ketuntasan belajar karena pada sikap gerakan fase pelaksanaan masih banyak siswa yang sulit untuk melakukan *Dribbling* bola basket. Untuk itu selanjutnya perlu diadakan perbaikan pada tindakan pada siklus II. Kemudian pada pembelajaran disiklus II dapat dilihat bahwa telah terjadi peningkatan aktifitas siswa dari siklus sebelumnya yaitu pada saat melakukan fase persiapan, fase pelaksanaan dan fase *follow through*.

Hasil tes pada siklus II menunjukkan siswa yang tuntas sebanyak 27 orang (90%) dan yang belum tuntas 3 orang (10%). Pada siklus II diperoleh peningkatan ketuntasan belajar klasikal sebesar 90% yang mana hasil ini lebih besar dari ketuntasan secara klasikal yaitu 85% berarti terlihat ada peningkatan dari siklus ke siklus. Namun masih ada beberapa siswa yang belum memperoleh ketuntasan belajar per individu walaupun nilai yang diperoleh sudah meningkat dibandingkan pada siklus I.

Dan untuk memperbaiki masalah siswa tersebut dikembalikan kepada guru pendidikan jasmani sekolah untuk meningkatkan hasil belajar siswa tersebut. Salah satu faktor yang dapat mendukung keberhasilan tersebut adalah penerapan variasi pembelajaran dengan tujuan yang ingin dicapai. Hal ini juga berlaku untuk mata pelajaran pendidikan jasmani, seperti yang telah diuraikan sebelumnya bahwa masalah yang selama ini dialami dalam pembelajaran *Dribbling* bola basket adalah kurangnya minat dan perhatian siswa saat mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, kebanyakan siswa tidak serius dan cepat merasa bosan dalam proses pembelajaran sehingga pada akhirnya hasil belajar yang diperoleh siswa masih rendah.

Oleh karena itu diperlukan suatu konsep pembelajaran yang dapat mendukung keberhasilan siswa, yaitu salah satunya pembelajaran melalui penerapan variasi pembelajaran *Dribbling* bola basket. Dalam pembelajaran ini siswa diajarkan untuk melakukan gerak dasar shooting dengan menerapkan beberapa variasi yang sudah dirancang oleh guru. Sehingga dalam pelaksanaan pembelajaran melalui penerapan variasi latihan siswa tidak bosan dan lebih banyak melakukan gerak *Dribbling* sehingga siswa akan lebih cepat memahami teknik melakukan gerak *Dribbling* dengan benar.

KESIMPULAN

Dari pembahasan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui variasi dan modifikasi sarana pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar *Dribbling* bola basket pada siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Medan Tahun Ajaran 2017/2018.



DAFTAR PUSTAKA

- Arma Abdullah, (1997). *Tujuan pendidikan jasmani disekolah*. Jakarta: Raja GrafindoPersada.
- Arma, Abdullah, Agusmanji.(1997). *Dasar – Dasar Pendidikan Jasmani*.
- Arikunto,Suharsimi dkk. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi
- Bahagia, Yoyo. (1999). *Prinsip-prinsip Pengembangan dan Modifikasi Cabang Olahraga*.
- Hasbullah. (1996) *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Lutan R. (2001).*Perencanaan Pengajaran Pendidikan Jasmani Jakarta*. Depdiknas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Bagian Proyek Penataran Setara D-II.
- Mukholid,Agus.2007, *Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan*.Penerbit Yudhistira,Surakarta.
- Muhajir (2007).*Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*.Yudhistira.
- Oliver, Jon. (2007). *Dasar-Dasar Bola Basket*.Pakar Raya, Human Kinetika.
- RahayuTrisna,(2014).*Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Soepartono.(2004). *Fungsi Media Proses Pembelajaran*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Sudjana N. (2008). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*.Bandung, Remaja Rosda karya.
- Suharsimi, Arikunto. (2006) *Desain Siklus PTK*
- Suprijono.(2010). *Cooperative Learning*. Yogyakarta, PustakaPelajar.
- Surachman.(1977). *Media Pembelajaran*. Jakarta. Depdiknas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Bagian Proyek Penataran Setara D-II.
- Suryabrata, S. (2007).*Psikologi Pendidikan*.Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Suryosubroto, (1997).*Proses Belajar Mengajar*.Jakarta :Penerbit Rineka Cipta.
- Suharman, Adang. (2000). *Prinsip-prinsip Pengembangan dan Modifikasi Cabang Olahraga Departemen Pendidikan*.
- Syarifudin, Sudrajat Wiradihardja.(2014). *Pendidikan Jasmani, olahraga dan Kesehatan*. Jakarta.
- Rosdiani,D., (2012), *Model Pembelajaran Langsung Dalam Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan*,Alfabeta, Bandung
- Sanjaya, Wina. (2005). *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*.Jakarta : Kencana
- Sembiring ,Ibrahim.(2011).*diktat Bola Basket Dasar*.



Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018

FIK Unimed, 8 September 2018:

Digital Library , Universitas Negeri Medan

Simaremare, Aman. (2007). *Kemampuan Dasar Mengajar*. Universitas Negeri Medan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Wissel (2000). *Bola Basket Dilengkapi dengan Program Pemahiran dan Teknik. Alih Bahasa. Bagus Pribadi*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.



THE
Character Building
UNIVERSITY