

# PROSIDING

## SNPO 2018

### SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN OLAHRAGA

Peningkatan Mutu Guru Dan Pembelajaran  
Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan  
Berbasis Penelitian Nilai-Nilai Kearifan Lokal  
Guna Mendukung Prestasi Olahraga Nasional

SABTU, 08 SEPTEMBER 2018  
GEDUNG DIGITAL LIBRARY LANTAI IV  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN



Penyelenggara :  
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan  
Prodi Pendidikan Olahraga Pascasarjana Universitas Negeri Medan  
Prodi Ilmu Keolahragaan Pascasarjana Universitas Negeri Medan



Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018  
FIK Unimed, 8 September 2018:  
Digital Library , Universitas Negeri Medan

# PROSIDING

## SNPO 2018

Seminar Nasional Pendidikan Olahraga

Tema :

Peningkatan Mutu Guru Dan Pembelajaran  
Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan  
Berdasarkan Penelitian Nilai-Nilai Kearifan Lokal  
Guna Mendukung Prestasi Olahraga Nasional

SABTU, 08 SEPTEMBER 2018  
GEDUNG DIGITAL LIBRARY LANTAI IV  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

Narasumber :

Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd. (Rektor Universitas Negeri Medan)  
Prof. Dr. Tandiyo Rahayu, M.Kes. (Dekan FIK Universitas Negeri Semarang)  
Dr. Phil. Ichwan Azhari, M.S. ( Kepala PUSSIS Universitas Negeri Medan)  
Dr. Ardi Nusri, M.Kes. AIFO. (Dosen FIK UNIMED)

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY



Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Medan



Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018  
FIK Unimed, 8 September 2018:  
Digital Library , Universitas Negeri Medan

# PROSIDING SNPO 2018 Seminar Nasional Pendidikan Olahraga

Tema :

**Peningkatan Mutu Guru Dan Pembelajaran  
Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan  
Berbasis Penelitian Nilai-Nilai Kearifan Lokal  
Guna Mendukung Prestasi Olahraga Nasional**

## Steering Comitee

Dr. Budi Valianto, M.Pd.  
Drs. Suharjo, M.Pd.  
Dr. Albadi Sinulingga, M.Pd.  
Dr. Syamsul Gultom, SKM., M.Kes.  
Drs. Mesnan, M.Kes.  
Akbar Khusyairi Rambe, S.Pd.  
Nasiruddin Daulay, S.Pd.

## Organizing Comitee

Abdul Harris Handoko, S.Pd., M.Pd  
Togi Parulian Tambunan, S.Pd.  
Akbar Zahriali, S.Pd.  
Rian Handika, S.Pd.  
Sri Astuti, S.Pd.  
Alan Alfiansyah Putra Karo-karo, S.Pd.

Editor : Dr. Nurhayati Simatupang, M.Kes.  
Dr. Imran Akhmad, M.Pd.

## Reviewer :

Dr. Sabaruddin Yunis Bangun, M.Pd. (Unimed)  
Dr. Sukendo, M.Kes. (UNJA)  
Dr. Syahrudin, M.Kes. (UNM)  
Dr. Rahma Dewi, M.Pd. (Unimed)  
Dr. Amir Supriadi, M.Pd. (Unimed)

## Penerbit :

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan  
Jl. Willièm Iskandar Pasar V Medan Estate Medan  
Telp: 061-6625972  
E-mail: fik@unimed.ac.id  
Website: fik.unimed.ac.id

ISBN 978-602-53100-0-3

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun  
tanpa ijin tertulis dari penerbit



## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayah yang telah diberikan kepada kita semua, sehingga buku Prosiding hasil Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018 pada hari sabtu tanggal 08 September 2018 di Gedung Digital Library Universitas Negeri Medan dapat terwujud.

Buku ini memuat artikel dan hasil penelitian Bapak/Ibu guru / dosen / Mahasiswa Universitas Negeri Medan yang dikumpulkan dan ditata oleh tim dalam kepanitiaan Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini perkenankan kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Medan, Bapak Prof. Dr. Syawal Gultom, M. Pd. yang telah memfasilitasi semua kegiatan Seminar Nasional Pendidikan Olahraga ini.
2. Bapak/Ibu segenap panitia Seminar Nasional Pendidikan Olahraga, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya demi suksesnya kegiatan ini.
3. Bapak/Ibu guru, dosen dan mahasiswa penyumbang artikel dan hasil penelitian dalam kegiatan ini.

Semoga buku ini dapat memberi kemanfaatan bagi kita semua, untuk kepentingan peningkatan mutu guru dan pembelajaran pendidikan Jasmani olahraga kesehatan berbasis penelitian nilai-nilai kearifan local guna mendukung prestasi olahraga nasional



Medan, September 2018  
Dekan FIK UNIMED

Dr. Budi Valianto, M.Pd.  
NIP. 19660520 199102 1 001



Pengaruh Loncat Katak Melalui Modifikasi Permainan Kemampuan Siswa Memperoleh Keterampilan Melalui Gerak Dasar <i>Rizky Hasan Azhari Ritonga</i> .....	133
Perbedaan Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Yang Sudah Sertifikasi Dan Yang Belum Sertifikasi Ditinjau Dari Perbedaan Masa Kerja <i>Wahyo, Albadi Sinulingga, Nurhayati Simatupang</i> .....	140
Upaya Meningkatkan Passing Kaki Bagian Dalam Sepak Bola Melalui Saintifik Pada SMP Terpadu Al Farabi <i>Abdon Ben O.T Hasugian</i> .....	148
Hubungan Kepemimpinan Kepala Sekolah, Budaya Sekolah, Motivasi Kerja Guru Terhadap Profesionalisme Guru <i>Dian Pertiwi</i> .....	154
Pembelajaran Tolak Peluru Dengan Media Modifikasi Bola Plastik Pada Siswa <i>Riki Prastian</i> .....	162
Peningkatan Kecepatan <i>Dribbling</i> Melalui Latihan <i>Zig-Zag Trajectory</i> <i>Muhammad Fauzi Purba</i> .....	169
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Passing Bawah Bola Voli Melalui Penerapan Gaya Mengajar Inklusi Pada Siswa <i>Reza Wibowo</i> .....	174
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Senam Ritmik Dengan Rangkaian Gerak Dasar Menggunakan Media Audio Visual <i>Siska Nova Undari</i> .....	182
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Passing Dalam Permainan Sepak Bola Dengan Menerapkan Variasi Pembelajaran Pada Siswa Kelas VIII SMP <i>M. Saiful Ramadhan Harahap</i> .....	187
Pemanfaatan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Lempar Cakram Gaya Menyamping <i>Ahmad Zaki</i> .....	194
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Teknik Pukulan Dalam Permainan Rounders Dengan Pendekatan Bermain Pada Siswa <i>Panghutan Butar-Butar, Bangun Setia Hsb</i> .....	200
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Lompat Jauh Gaya Jongkok Melalui Permainan Tradisional <i>Mulia Romadi Harahap</i> .....	206
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bola Kasti Pada Siswa SD Dengan Metode Bermain <i>Warif Poltama Simorangkir</i> .....	212



## PEMBELAJARAN TOLAK PELURU DENGAN MEDIA MODIFIKASI BOLA PLASTIK PADA SISWA

Riki Prastian

Pascasarjana Universitasri Negeri Medan  
riki\_prastian@yahoo.com

**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar tolak peluru melalui media pembelajaran yang dimodifikasi pada SMP berjumlah 32 orang. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas. Untuk memperoleh data dilakukan Tes Hasil Belajar pada tes awal, lalu dilakukan Tes Hasil Belajar I dan Tes Hasil Belajar II yang berbentuk tes tolak peluru dengan menggunakan media pembelajaran yang dimodifikasi. Setelah data terkumpul dilakukan analisis: Dari tes awal nilai rata-rata 63,08%. Kemudian dilakukan pembelajaran menggunakan media pembelajaran yang dimodifikasi melalui beberapa variasi pembelajaran siklus I. Dari tes hasil belajar siklus I nilai rata-rata 73,24. Kemudian dilakukan kembali tes hasil belajar yang dilakukan pada siklus II diperoleh 27 siswa dengan (84,38%) yang mencapai tingkat ketuntasan belajar, sedangkan 5 siswa (15,62%) belum mencapai tingkat ketuntasan dalam belajar, dengan nilai rata-rata 81,83. Dalam hal ini dapat dilihat bahwa terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siklus I dan siklus II yaitu 8,59.

**Kata kunci:** Hasil Belajar, Tolak Peluru, Media Modifikasi, Bola Plastik.

### PENDAHULUAN

Proses belajar yang dilakukan di sekolah khususnya untuk mata pelajaran pendidikan jasmani hendaknya didukung dengan sarana dan prasarana yang lengkap karena sarana dan prasarana merupakan salah satu bagian yang strategis dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Dengan kata lain, lengkap dan tidak lengkapnya sarana prasarana pembelajaran di sekolah turut mempengaruhi maksimal dan tidak maksimalnya pencapaian tujuan pembelajaran. Sarana yang lengkap bisa memudahkan guru untuk mencapai target-target tertentu yang menjadi tujuan pembelajarannya.

Kinerja adalah pekerjaan yang telah dicapai oleh seseorang disuatu organisasi untuk mencapai tujuan berdasarkan standarisasi atau ukuran dan waktu yang disesuaikan dengan jenis pekerjaan dan masuk sesuai dengan norma dan etika yang telah ditentukan. (Albadi Sinulingga & Nurhayati Simatupang, 2018).

Salah satu materi dalam pendidikan jasmani di sekolah yang sering diajarkan adalah tolak peluru. Tolak peluru merupakan salah satu olahraga bagian dari cabang olahraga atletik nomor lempar. Meskipun olahraga ini termasuk event lempar, tetapi istilah yang dipergunakan bukan "lempar peluru" melainkan "tolak peluru". Hal ini sesuai dengan peraturan tentang cara melepaskan peluru, ialah dengan mendorong atau menolak, bukannya melempar, istilah dalam bahasa Inggris adalah "*The Short Put*" (Sunaryo Basuki, 1979 : 128).

Tidak semua siswa bisa melakukan gerakan tolak peluru dan masih banyak siswa yang belum bisa melakukan gerakan teknik peluru dengan benar. Ketidakefektifnya siswa dalam belajar dikarenakan



guru hanya mengandalkan peralatan yang seadanya dan media belajar yang dianggap biasa oleh siswa. Padahal penggunaan media dalam pendidikan jasmani itu sangat dibutuhkan. Manfaat media dalam proses pembelajaran secara umum adalah memperlancar proses interaksi antara guru dan siswa untuk membantu siswa belajar secara optimal (Soepartono, 2000:15). Kurangnya fasilitas dan tidak tersedianya media pembelajaran yang mencukupi juga bisa menjadi penyebab kurang baiknya hasil belajar tolak peluru siswa.

Dari permasalahan diatas, maka satu pemikiran yang muncul adalah perlu adanya sebuah media alternatif modifikasi untuk pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah, terutama pada pokok bahasan tolak peluru khusus gaya *O'Brien*. Media alternatif tersebut harus bersifat bisa mewakili karakteristik peluru, murah, banyak tersedia atau mudah didapat, yang kesemua kriterianya dapat mewakili dari pada media asli dengan maksud tidak menghilangkan unsur/nilai keaslian media sebenarnya yakni tolak peluru. Beberapa kriteria media alternatif modifikasi untuk mengganti peluru tersebut seperti bola plastik yang diisi semen bisa dijadikan media alternatif modifikasi untuk mengganti peluru, dari segi ketersediaan dan harga, maka bola plastik sangat mudah sekali diperoleh dan dikerjakan.

#### **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari tahapan-tahapan (siklus) yaitu : Perencanaan, Pelaksanaan Tindakan, Observasi, dan Refleksi. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Galang Desa Jaharun A. Deli Serdang untuk mata pelajaran pendidikan jasmani kelas VII-7 Tahun Ajaran 2014/2015. Penelitian ini telah dilaksanakan pada tanggal 19-25 Mei 2015 dengan mengikuti kurikulum yang ada di sekolah.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-7 SMP Negeri 1 Galang yang berjumlah 32 orang. Yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran yang dimodifikasi, yakni media bola plastik untuk meningkatkan hasil belajar tolak peluru gaya *o'brien* pada siswa kelas VII-7 SMP Negeri 1 Galang Tahun Ajaran 2014/2015.

#### **Aspek Penilaian**

Adapun kriteria untuk skor siswa dalam mengikuti belajar Tolak Peluru Gaya *O'Brien* dan mengetahui hasil belajar siswa disesuaikan dengan indikator penilaian seperti yang tertera di bawah ini :

Keterangan :

Nilai 1 : jika hanya 1 (satu) deskriptor yang tampak

Nilai 2 : jika hanya 2 (dua) deskriptor yang tampak

Nilai 3 : jika hanya 3 (tiga) deskriptor yang tampak

Nilai 4 : jika hanya 4 (empat) deskriptor yang tampak

Jumlah Skor = 16

Kemudian, teknik analisis data yang digunakan adalah :

1. Reduksi Data



Proses reduksi data dilakukan dengan cara menyeleksi, menyederhanakan dan mentransformasikan data yang telah disajikan dalam transkrip catatan lapangan. Kegiatan reduksi data ini bertujuan untuk melihat kesalahan atau kekurangan siswa dalam pelaksanaan tes dan tindakan apa yang akan dilakukan untuk memperbaiki kesalahan tersebut.

## 2. Paparan Data

Dalam kegiatan ini data yang diperoleh dari hasil belajar siswa dipaparkan dalam bentuk tabel dengan menggunakan rumus yang telah ditetapkan. Sesuai dengan buku Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) mata pelajaran PJOK tingkat SMP / MTsN Kurikulum KTSP. Untuk mengetahui persentase kemampuan siswa digunakan rumus :

**Tabel 2. Format Paparan Data**

Indikator	Diskriptor			
Cara memegang peluru.	4	3	2	1
Sikap badan waktu menolak	4	3	2	1
Cara menolak peluru	4	3	2	1
Sikap badan setelah menolak peluru	4	3	2	1

$$\text{KKM} = \frac{\text{Indikator 1} + \text{Indikator 2} + \text{Indikator 3} + \text{Indikator 4}}{\text{Jumlah diskriptor (16)}} \times 100$$

Jumlah diskriptor (16)

(Sumber:KTSP DEPDIKNAS 2008)

Jika indikator memiliki kriteria kompleksitas tinggi, daya dukung tinggi dan intake peserta didik sedang, maka nilai KKM nya adalah :

KKM = Kriteria Ketuntasan Minimal

Dengan Kriteria : ketuntasan belajar

- 9.00-10.00 = sangat tinggi = tuntas
- 8.00-9.00 = tinggi = tuntas
- 7.50-8.00 = sedang = tuntas
- < 7.50 = rendah = belum tuntas

Dengan uraian di atas dapat diketahui siswa yang belum tuntas dalam belajar dan siswa yang sudah tuntas dalam belajar secara individu. Selanjutnya dapat juga diketahui apakah ketuntasan belajar



siswa secara klasikal dapat tercapai, dilihat dari persentase siswa yang sudah tuntas dalam belajar dapat dirumuskan sebagai berikut :

$$PKK = \frac{\text{Banyaksiswayangpph} \geq 75\%}{\text{Banyaksiswakeseluruhan}}$$

Keterangan :

PKK = Persentase Ketuntasan Klasikal

PPH = Persentase Penilaian Hasil

Berdasarkan kriteria ketuntasan belajar, jika dikelas telah tercapai 80% yang telah mencapai presentase penilaian hasil  $\geq 75\%$  per individu maka ketuntasan belajar secara klasikal telah tercapai. (Aqib Zainal, 2009:41).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Siklus I

Untuk meningkatkan proses hasil belajar tolak peluru melalui penggunaan media pembelajaran yang dimodifikasibola plastik dalam kegiatan pembelajaran, maka pembelajaran siklus I ini dilaksanakan dua jam pelajaran. Guna meningkatkan hasil belajar siswa, peneliti melakukan pengamatan untuk kerja siswa selama pembelajaran berlangsung. Sehingga dengan pengamatan peneliti terhadap proses pembelajaran siswa dapat dilakukan dengan baik dan benar. Pada akhirnya pembelajaran siklus I tolak peluru dilakukan *post-test* I untuk melihat hasil belajar tolak peluru yang diperoleh siswa SMP Negeri 1 Galang dapat dilihat pada tabel deskripsi di bawah ini.

**Tabel 3. Hasil *Post-Test* I (Siklus I) Tolak Peluru Gaya O'Brien**

No	Hasil Tes	Jumlah Siswa	Persentase	Keterangan
1	$\geq 75$	19	59,38%	Tuntas
2	$< 75$	13	40,62%	Tidak Tuntas
Jumlah		32	100%	
Rata-rata			73,24%	Tidak Tuntas

Berdasarkan tabel dan grafik hasil *post-test* I di atas dapat di lihat bahwa hasil belajar siswa dalam pembelajaran tolak peluru gaya O'Brienternyata telah meningkat. Dari 32 siswa yang menjadi subjek dalam penelitian ini, ternyata telah ada 19 siswa (59,38%) yang memiliki ketuntasan belajar, sedangkan 13 siswa (40,62%) masih belum memiliki ketuntasan belajar. Nilai rata-rata yang diperoleh pada siklus I ini menjadi 73,24.

Observasi dan pengamatan dilakukan oleh peneliti mulai dari awal pelaksanaan tindakan sampai akhir pelaksanaan tindakan pembelajaran melalui penerapan media modifikasi sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi tolak peluru gaya o'brien. Dari hasil observasi dapat dilihat



bahwa kegiatan pembelajaran telah berlangsung dengan baik namun masih banyak beberapa kekurangan dalam proses pembelajaran. Siswa menaati peraturan dan menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

### Siklus II

Dalam siklus II ini proses belajar mengajar berjalan dengan baik jika dibandingkan dengan siklus I. Dari data hasil belajar siklus II yang di dapat terlihat kemampuan siswa dalam melakukan tes hasil belajar tolak peluru gaya *O'Brien* secara klasikal sudah meningkat. Dari 32 siswa terdapat 27 siswa (84,38%) yang telah mencapai ketuntasan belajar, sedangkan 5 siswa (15,62%) yang belum mencapai ketuntasan belajar. Jika pada siklus I aktivitas peserta didik secara keseluruhan yang memiliki ketuntasan belajar adalah 19 siswa (59,38%) dan meningkat pada siklus II menjadi 26 siswa (84,38%).

**Tabel 4. Hasil Post-Test II (Siklus II) Tolak Peluru Gaya *O'Brien***

No	Hasil Tes	Jumlah Siswa	Persentase	Keterangan
1	$\geq 75$	27	84,38%	Tuntas
2	$< 75$	5	15,62%	Tidak Tuntas
Jumlah		32	100%	
Rata-rata			81,83%	Tuntas

Berikut ini dapat di lihat nilai rata-rata hasil belajar siswa dari mulai siklus I, dan siklus II adalah sebagai berikut :

**Tabel 5. Nilai Rata-rata Post-Test I dan Post-Test II**

No.	Hasil Tes	Persentase	Nilai Rata-rata	Keterangan
1	Siklus I	Tuntas 59,38 % Tidak Tuntas 40,62%	73,24 %	Tidak Tuntas
2	Siklus II	Tuntas 84,38% Tidak Tuntas 15,62%	81,83 %	Tuntas

Dapat disimpulkan bahwa proses hasil pembelajaran tolak peluru gaya *O'Brien* yang tertuang dari proses belajar I dan belajar II mengalami peningkatan hasil belajar tolak peluru gaya *O'Brien* pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Galang terjadi peningkatan belajar secara individu dan secara klasikal.

Seperti pengamatan pada siklus I, pada proses pembelajaran siklus II pengamatan yang dilakukan oleh peneliti mulai dari awal pelaksanaan tindakan sampai akhir pelaksanaan tindakan pembelajaran



melalui penerapan media modifikasi sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi tolak peluru gaya *O'Brien*. Dari observasi dapat dilihat bahwa kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung dengan baik dan telah terjadi peningkatan kemampuan siswa. Peningkatan ini terjadi setelah diberikan pembelajaran dengan menerapkan media modifikasi yang dirancang pada siklus II yang beracuan pada pengalaman dari siklus I. Peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa dari tes sebelumnya.

## KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hal ini maka ditarik kesimpulan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran yang dimodifikasi, media bola plastik dapat meningkatkan hasil belajar tolak peluru gaya membelakangi (*O'Brien*) pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Galang Tahun Ajaran 2014/2015.

### B. Saran

Sebagai saran yang dapat diberikan peneliti adalah sebagai berikut :

- a. Disarankan kepada guru pendidikan jasmani SMP Negeri 1 Galang untuk mempertimbangkan penggunaan media pembelajaran dengan alat yang dimodifikasi dengan materi yang disesuaikan karena hal ini dapat membangkitkan semangat siswa.
- b. Dari hasil penelitian ditemukan kebanyakan siswa tidak berani mengajukan pendapat ataupun pertanyaan tentang hal-hal yang belum dimengerti secara langsung, maka disarankan tentang hal-hal yang belum dimengerti secara langsung, maka disarankan kepada guru yang akan melaksanakan gaya mengajar ini diharapkan dapat mempelajari bagaimana cara memotivasi siswa untuk berbicara atau bertanya.

## DAFTAR PUSTAKA

Albadi Sinulingga & Nurhayati Simatupang. 2018. The Difference Between Certified And Non Certified PE Teachers Performance Based On Range Of Service Period. Atlantis Press. 3rd Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2018). Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Volume. 200. Hal 215-219.

Aqib, Zainal, dkk. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, TK*. Bandung : Yrama Widya.

Basuki, Sunaryo, dkk. (1979). *Atletik*. GarudaMadju Cipta Jakarta.

Rusli, Lutun, (2000). Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Jasmani dan Kesehatan. Departemen Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal Pendidikan dasar dan menengah. Bagian Proyek Penataan Guru SLTP Setara D-III. Jakarta.



Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018

FIK Unimed, 8 September 2018:

Digital Library , Universitas Negeri Medan

Soepartono. (2000). Media Pembelajaran. Departemen Pendidikan Nasional direktoral Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara D-III. Jakarta

Syarifuddin, Aip. (1992) . *Atletik*. Depdikbud Dirjen Dikti PPTK.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY