

# PROSIDING SNPO 2018

## SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN OLAHRAGA

Peningkatan Mutu Guru Dan Pembelajaran  
Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan  
Berbasis Penelitian Nilai-Nilai Kearifan Lokal  
Guna Mendukung Prestasi Olahraga Nasional

SABTU, 08 SEPTEMBER 2018  
GEDUNG DIGITAL LIBRARY LANTAI IV  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY



Penyelenggara :  
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan  
Prodi Pendidikan Olahraga Pascasarjana Universitas Negeri Medan  
Prodi Ilmu Keolahragaan Pascasarjana Universitas Negeri Medan



Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018  
FIK Unimed, 8 September 2018:  
Digital Library , Universitas Negeri Medan

# PROSIDING

## SNPO 2018

Seminar Nasional Pendidikan Olahraga

Tema :

Peningkatan Mutu Guru Dan Pembelajaran  
Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan  
Berdasarkan Penelitian Nilai-Nilai Kearifan Lokal  
Guna Mendukung Prestasi Olahraga Nasional

SABTU, 08 SEPTEMBER 2018  
GEDUNG DIGITAL LIBRARY LANTAI IV  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

Narasumber :

Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd. (Rektor Universitas Negeri Medan)  
Prof. Dr. Tandiyo Rahayu, M.Kes. (Dekan FIK Universitas Negeri Semarang)  
Dr. Phil. Ichwan Azhari, M.S. ( Kepala PUSSIS Universitas Negeri Medan)  
Dr. Ardi Nusri, M.Kes. AIFO. (Dosen FIK UNIMED)

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY



Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Medan



Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018  
FIK Unimed, 8 September 2018:  
Digital Library , Universitas Negeri Medan

# PROSIDING SNPO 2018 Seminar Nasional Pendidikan Olahraga

Tema :

**Peningkatan Mutu Guru Dan Pembelajaran  
Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan  
Berbasis Penelitian Nilai-Nilai Kearifan Lokal  
Guna Mendukung Prestasi Olahraga Nasional**

## Steering Comitee

Dr. Budi Valianto, M.Pd.  
Drs. Suharjo, M.Pd.  
Dr. Albadi Sinulingga, M.Pd.  
Dr. Syamsul Gultom, SKM., M.Kes.  
Drs. Mesnan, M.Kes.  
Akbar Khusyairi Rambe, S.Pd.  
Nasiruddin Daulay, S.Pd.

## Organizing Comitee

Abdul Harris Handoko, S.Pd., M.Pd  
Togi Parulian Tambunan, S.Pd.  
Akbar Zahriali, S.Pd.  
Rian Handika, S.Pd.  
Sri Astuti, S.Pd.  
Alan Alfiansyah Putra Karo-karo, S.Pd.

Editor : Dr. Nurhayati Simatupang, M.Kes.  
Dr. Imran Akhmad, M.Pd.

## Reviewer :

Dr. Sabaruddin Yunis Bangun, M.Pd. (Unimed)  
Dr. Sukendo, M.Kes. (UNJA)  
Dr. Syahrudin, M.Kes. (UNM)  
Dr. Rahma Dewi, M.Pd. (Unimed)  
Dr. Amir Supriadi, M.Pd. (Unimed)

## Penerbit :

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan  
Jl. Willièm Iskandar Pasar V Medan Estate Medan  
Telp: 061-6625972  
E-mail: fik@unimed.ac.id  
Website: fik.unimed.ac.id

ISBN 978-602-53100-0-3

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun  
tanpa ijin tertulis dari penerbit



## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayah yang telah diberikan kepada kita semua, sehingga buku Prosiding hasil Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018 pada hari sabtu tanggal 08 September 2018 di Gedung Digital Library Universitas Negeri Medan dapat terwujud.

Buku ini memuat artikel dan hasil penelitian Bapak/Ibu guru / dosen / Mahasiswa Universitas Negeri Medan yang dikumpulkan dan ditata oleh tim dalam kepanitiaan Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini perkenankan kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Medan, Bapak Prof. Dr. Syawal Gultom, M. Pd. yang telah memfasilitasi semua kegiatan Seminar Nasional Pendidikan Olahraga ini.
2. Bapak/Ibu segenap panitia Seminar Nasional Pendidikan Olahraga, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya demi suksesnya kegiatan ini.
3. Bapak/Ibu guru, dosen dan mahasiswa penyumbang artikel dan hasil penelitian dalam kegiatan ini.

Semoga buku ini dapat memberi kemanfaatan bagi kita semua, untuk kepentingan peningkatan mutu guru dan pembelajaran pendidikan Jasmani olahraga kesehatan berbasis penelitian nilai-nilai kearifan local guna mendukung prestasi olahraga nasional



Medan, September 2018  
Dekan FIK UNIMED

Dr. Budi Valianto, M.Pd.  
NIP. 19660520 199102 1 001



Upaya Memperbaiki Hasil Belajar Lempar Lembing Melalui Penggunaan Media Lembing Yang Dimodifikasi <i>Iskandar Fahmi</i> .....	218
Upaya Peningkatan Hasil Belajar Lempar Melambung Dengan Media Sederhana Pada Permainan Kasti <i>Ade Satria Hasibuan</i> .....	225
Upaya Memperbaiki Hasil Belajar Bulutangkis Dengan Gaya Mengajar Resiprokal Pada Siswa SMA <i>Dedy Pradipta</i> .....	235
Meningkatkan Hasil Belajar Lompat Jauh Dengan Menggunakan Pendekatan Bermain Pada Siswa <i>Raja Ahmad Badawi Daulay</i> .....	241
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Senam Ritmik Melalui Media Audio Visual <i>Rizky Puspa Sari</i> .....	244
Peningkatkan Dribbling Bola Basket Melalui Variasi Dan Modifikasi Sarana Pembelajaran <i>Resi Juliandri Samosir</i> .....	248
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Tendangan Depan Pencak Silat Menggunakan Gaya Mengajar Latihan <i>Siti Amalia Nasuha</i> .....	253
Perbaikan Passing Chest-Pass Melalui Metode Resiprokal Dan Variasi Pembelajaran Pada Kelas X <i>M. Anas Suri Meirian</i> .....	258
Penerapan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Lari Sprint <i>Hasanul Fadhilah Marpaung</i> .....	263
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Servis Atas Bola <i>Volly</i> Dengan Menggunakan Media Modifikasi <i>Sampentua Berutu</i> .....	271
Upaya Peningkatan Hasil Belajar Servis Bawah Bola Voli Melalui Penerapan Gaya Mengajar Inklusif Dan Modifikasi <i>Syaryani Husein Lubis</i> .....	277
Meningkatkan Hasil Belajar <i>Lay Up Shoot</i> Melalui Penerapan Variasi Pembelajaran Siswa SMA <i>Brian Devani S., Sabaruddin Yunis</i> .....	281
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Lari Sprint Melalui Pendekatan Bermain <i>Onyas Widianingsih</i> .....	289



## UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR LEMPAR MELAMBUNG DENGAN MEDIA SEDERHANA PADA PERMAINAN KASTI

Ade Satria Hasibuan

*Pascasarjana Universitas Negeri Medan*

**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar lempar melambung melalui pembelajaran yang memanfaatkan media sederhana pada siswa kelas IV060857 Kecamatan Medan Tembung tahun ajaran 2014/2015. Sampel penelitian adalah siswa kelas IV sebanyak 30 orang. Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas Pemanfaatan media sederhana berupa kayu sebagai tiang, ban sepeda bekas sebagai sasaran lemparan melambung, tali plastik sebagai pengikat media ban dengan kayu, dan meja sebagai sandaran untuk mendirikan media kayu. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini dilakukan tes hasil belajar di akhir setiap siklus yang berbentuk aplikasi penilaian teknik dasar lempar melambung. Dengan pelaksanaan penelitian tes hasil belajar ini dilaksanakan selama dua minggu atau dua kali pertemuan. Analisis data dilakukan dengan reduksi data dan paparan data. Hasil penelitian menyimpulkan: (1) dari tes hasil belajar siklus I diperoleh persentase nilai rata-rata 72,78. Namun belum memenuhi kriteria ketuntasan secara klasikal yang diharapkan yaitu 70%. (2) dari tes hasil belajar siklus II diperoleh nilai rata-rata 9,57. Peningkatan persentase nilai rata-rata hasil belajar siswa dari tes sebelumnya yaitu 9,57 dan peningkatan ketuntasan klasikalnya sebesar 29%.

**Kata Kunci:** *Media Sederhana, Kasti, Lempar*

### PENDAHULUAN

Permainan bola kasti salah satu permainan yang didalamnya terdapat unsur-unsur pendidikan keseluruhan yang melibatkan aktivitas jasmani serta pembinaan pengembangan mental, sosial dan emosional yang serasi, selaras dan seimbang untuk mendapatkan itu semua, perlu dilakukan interaksi dan proses pembelajaran yang sesuai dengan sasaran pendidikan.

Kinerja adalah pekerjaan yang telah dicapai oleh seseorang disuatu organisasi untuk mencapai tujuan berdasarkan standarisasi atau ukuran dan waktu yang disesuaikan dengan jenis pekerjaan dan masuk sesuai dengan norma dan etika yang telah ditentukan. (Albadi Sinulingga & Nurhayati Simatupang, 2018).

Dalam permainan bola kasti gerakan yang dominan adalah gerakan menangkap, melempar, memukul, berlari serta menghindar. Semua gerakan-gerakan tersebut dikoordinasikan dalam permainan bola kasti. Tujuan permainan ini disamping mendapatkan kesenangan juga terdapat unsur kesehatan fisik dan kerjasama antara individu dengan kelompok.

Dengan menguasai teknik gerakan menangkap, melempar dan memukul bola dengan baik, maka tujuan permainan bola kasti ini tercapai. Untuk memperoleh kualitas teknik gerakan melempar, menangkap dan memukul yang benar maka siswa harus mempelajari dan dilatih dengan sebaik-baiknya.

Berdasarkan hasil observasi peneliti yang dilakukan pada minggu pertama bulan Agustus 2014 di SD Negeri 060857 Kecamatan Medan Tembung, terlihat bahwa ketika siswa sedang bermain bola kasti





banyak kesulitan yang dihadapi seperti teknik dan peraturan. Sehingga siswa bermain kurang baik atau kurang menguasai teknik, adapun teknik yang belum dikuasai siswa adalah teknik melempar dan menangkap. Kemampuan lempar melambung siswa terlihat bahwa gerakanya belum benar sehingga menyebabkan hasil lempar tidak tepat sasaran. Dari kondisi tersebut menyebabkan permainan bola kasti menjadi tidak menarik. Bagi siswa pada saat bermain berdasarkan data yang penulis peroleh, dari wawancara dengan Guru penjasorkes jumlah siswa kelas IV SD Negeri 060857 sebanyak 30 orang siswa, hanya 7 orang siswa yang memiliki kemampuan lempar melambung bola kasti yang benar, sedangkan 23 orang lagi belum benar.

Hal yang menyebabkan terjadinya masalah siswa di atas karena Guru penjasorkes kurang kreatif dalam mengembangkan kemampuan lempar melambung didalam permainan bola kasti. Selama ini dalam mengajarkan permainan bola kasti, Guru hanya mengajak siswa langsung bermain bola kasti, tanpa diawali dengan mengajarkan teknik-teknik dasarnya. Pada sadarnya, Guru harus mengajarkan teknik dasarnya terlebih dahulu, setelah teknik dasarnya benar kemudian siswa bisa diajak bermain.

Berdasarkan hal diatas, peneliti merasa perlu untuk mengatasi masalah di atas, karena apabila ini tidak di atasi khususnya keterampilan melempar bola kasti oleh siswa, maka sampai kapanpun siswa tidak akan bisa bermain kasti dengan baik. Solusi alternatif yang peneliti lakukan untuk mengatasi masalah siswa di atas adalah dengan mencoba merancang pembelajaran permainan bola kasti dengan menggunakan media sederhana (seperti menggunakan ban sepeda bekas, botol mineral, kayu dan lain-lain). Yang dirancang untuk mengaktifkan siswa dalam belajar dan memperbaiki kemampuan lempar siswa serta membuat siswa lebih nyaman dan senang mengikuti materi pendidikan jasmani khususnya permainan bola kasti.

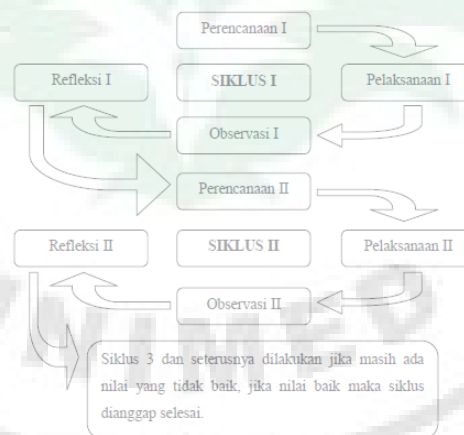
Oleh karena itu, diperlukan usaha Guru penjasorkes dalam menyesuaikan konsep pembelajaran permainan bola kasti yang sesuai dengan kondisi siswa. Tujuan materi pendidikan jasmani disini adalah untuk meningkatkan teknik dasar melempar bola yang akan diaplikasikan kedalam permainan bola kasti pada siswa kelas IV SD.

Di sinilah peran Guru, yaitu memperhatikan atau mengamati kualitas dari unjuk kerja yang ditampilkan oleh peserta didik, koreksi gerakan dalam proses pembelajaran keterampilan motorik dalam upaya pencapaian hasil belajar yang optimal merupakan salah satu aspek yang dapat menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Dengan pengertian, bahwa tanpa koreksi gerakan seseorang tidak akan mencapai hasil yang optimal.

Koreksi gerakan baru dapat membawa perubahan yang positif, apabila peserta didik telah menguasai sedikit banyaknya keterampilan yang diajarkan minimal kemampuan koordinasi dasar. Melalui sarana tersebut, diharapkan proses pembelajaran yang efektif guna tercapainya tujuan dari materi tersebut, yakni mengajarkan siswa melakukan teknik gerakan melempar bola melalui media sederhana, agar hasil belajar siswa dapat meningkat secara signifikan.

## METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 060857 Medan Kecamatan Medan Tembung Kota Madia Medan Tahun Ajaran 2014-2015. Penelitian ini akan dimulai dari tanggal 4 s/d 16 bulan Agustus tahun 2014. Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 060857 Medan Kecamatan Medan Tembung Tahun Ajaran 2014-2015 yang berjumlah 30 orang. Alasan penelitian tindakan kelas ini adalah berdasarkan tingkat permasalahan yang dimiliki siswa kelas IV ini lebih banyak siswa yang tidak mampu melempar bola melambung dengan baik. Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif yang berguna untuk mengungkapkan kesulitan belajar siswa dalam proses pembelajaran penjas serta cara mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi lempar tangkap bola kasti.



Gambar 1. Sketsa Pelaksanaan Siklus

## HASIL PENELITIAN

Penelitian ini diawali dengan memberikan pretes, kemudian dilakukan perlakuan sebanyak dua kali yaitu Siklus I dan siklus II.

### 1. Siklus I

Hari, Tanggal : Rabu, 20 agustus 2014

Tempat : SD Negeri 060857 Medan

#### 1.1. Tahap Perencanaan

Peneliti membuat perencanaan pelaksanaan tindakan dan evaluasi, yang dituangkan dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada lampiran 1.

#### 1.2. Tahap Pelaksanaan





Pada tahap ini, peneliti melaksanakan pembelajaran sesuai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun dalam tahap perencanaan. Tindakan dalam siklus pertama ini dilakukan dalam satu kali pertemuan.

### 1.3. Tahap Observasi

Dalam kegiatan ini telah diperoleh:

#### a. Observasi Aktivitas Guru

Hasil observasi aktivitas guru yang dilakukan oleh peneliti dalam pembelajaran teknik lempar melambung melalui media sederhana dalam permainan bola kasti terdapat pada Tabel 1 sebagai berikut:

**Tabel 1. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru (Siklus I)**

No	Indikator	Skor
1	Keterampilan Guru membuka Pelajaran	4
2	Keterampilan Guru menjelaskan materi teknik lempar melambung melalui pemanfaatan media sederhana pada permainan bola kasti	5
3	Keterampilan guru mengelolah kelas	4
4	Keterampilan guru mengelolah kelas	4
5	Keterampilan guru memberi motivasi	4
6	Keterampilan guru berinteraksi dengan siswa	4
7	Keterampilan guru membimbing / mengarahkan siswa	4
8	Keterampilan guru menerapkan metode pembelajaran dengan efektif	4
9	Keterampilan guru menggunakan media dan sumber pelajaran	4
10	Keterampilan guru menutup pelajaran	4
	<b>Total skor</b>	<b>41</b>

Berdasarkan pada Tabel 1 diatas, dapat dilihat bahwa total skor sebanyak 41 dengan jumlah presentasi sebanyak 82%. Maka nilai tersebut memiliki penafsiran baik untuk aktivitas guru dalam aktivitas belajar baik.

#### b. Rubrik penilaian Siswa

Hasil rubrik penilaian siswa yang dilakukan oleh teman peneliti pada aktivitas siswa dalam pembelajaran teknik lempar melambung melalui media sederhana dalam permainan bola kasti terdapat pada Tabel 2 sebagai berikut:

**Tabel 2. Data Hasil *Post-test* (Siklus I)**

<i>Post-test</i> (Siklus I)	Aspek Penilaian			Jumlah Skor	Nilai
	Sikap Awal	Sikap Pelaksanaan	Sikap Akhir		
Jumlah	105	79	78	262	2.183
Nilai Rata-rata	3,50	2,63	2,60	8,73	72,78

Berdasarkan pada Table 4.4 diatas, dapat dilihat bahwa jumlah nilai untuk *post-test* (Siklus I) siswa adalah 2.183 dengan nilai rata-rata 72,78 dari 30 siswa. Adapun jumlah siswa terhadap ketuntasan



belajar sebanyak 19 siswa (63%) dengan keterangan tuntas dan 11 siswa (37%) dengan keterangan tidak tuntas.

#### 1.4. Refleksi

Hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa sebagian besar anak sudah mampu melakukan tehnik lempar melambung dengan baik melalui permainan bola kasti. Namun ada pula anak yang masih kurang bisa melakukannya, hal ini disebabkan karena ada hal-hal atau faktor yang dapat menghambat pada saat pelaksanaan pembelajaran diantaranya :

- a. Pada saat melakukan permainan Lempar melambung masih ada beberapa siswa yang tidak menguasai teknik melempar sehingga menimbulkan kebingungan pada siswa.
- b. Jarak lemparan yang terlalu jauh sedangkan siswa belum cukup menguasai.
- c. Sebanyak 11 siswa gerakan lempar melambungnya masih kaku sehingga akurasi lemparan tidak tepat sasaran.
- d. Siswa sulit untuk mengarah kan bola ke sasaran dengan jarak yang sudah di tentukan. Untuk mengatasinya guru penjasorkes harus mencontohkan gerakan yang benar pada saat melakukan lemparan melambung.

Untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan dan meningkatkan keberhasilan siklus I, maka perlu diadakan siklus II yaitu:

- a. Peneliti menyampaikan materi pelajaran lebih jelas dan sistematis agar pemecahan konsep pelajaran yang diajarkan semakin jelas dan dapat dipahami oleh siswa.
- b. Peneliti mengarahkan siswa agar lebih teliti dalam melakukan lemparan melambung pada permainan bola kasti sehingga tidak terjadi kesalahan yang sama seperti yang terjadi pada siklus I.

#### 2. Siklus II

Hari, Tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014

Tempat : SD Negeri 060857 Medan

##### 2.1. Tahap Perencanaan

Seperti halnya pada siklus I dalam melakukan siklus II ini peneliti membuat perencanaan pelaksanaan tindakan dan evaluasi, yang dituangkan dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada lampiran 2.

##### 2.2. Tahap Pelaksanaan

Sama halnya pada siklus I dalam melakukan siklus II ini, peneliti melaksanakan pembelajaran sesuai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah disusun dalam tahap perencanaan. Pada siklus II



ini juga memperbaiki hasil refleksi siklus I. Tindakan dalam siklus kedua ini dilakukan dalam satu kali pertemuan.

### 2.3. Tahap Observasi

Dalam kegiatan ini telah diperoleh:

#### a. Observasi Aktivitas Guru

Hasil observasi aktivitas guru yang dilakukan oleh peneliti dalam pembelajaran teknik lempar melambung melalui media sederhana dalam permainan bola kasti terdapat pada Tabel 3.

Tabel 3. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru (Siklus II)

No	Indikator	Skor
1	Keterampilan Guru membuka Pelajaran	5
2	Keterampilan Guru menjelaskan materi teknik lempar melambung melalui pemanfaatan media sederhana pada permainan bola kasti	5
3	Keterampilan guru mengelolah kelas	4
4	Keterampilan guru mengelolah kelas	5
5	Keterampilan guru memberi motivasi	5
6	Keterampilan guru berinteraksi dengan siswa	5
7	Keterampilan guru membimbing / mengarahkan siswa	4
8	Keterampilan guru menerapkan metode pembelajaran dengan efektif	4
9	Keterampilan guru menggunakan media dan sumber pelajaran	5
10	Keterampilan guru menutup pelajaran	5
	<b>Total skor</b>	<b>47</b>

Berdasarkan pada Tabel 3 diatas, dapat dilihat bahwa total skor sebanyak 47 dengan jumlah presentasi sebanyak 94%. Maka nilai tersebut memiliki penafsiran baik sekali untuk aktivitas guru dalam aktivitas belajar baik sekali.

#### b. Rubrik Penilaian Siswa

Hasil rubrik penilaian siswa yang dilakukan oleh teman peneliti pada aktivitas siswa dalam pembelajaran teknik lempar melambung, kemampuan siswa dalam melakukan gerakan sikap awal, sikap pelaksanaan dan sikap akhir banyak peningkatan siswa yang berhasil melaksanakan lempar melambung melalui media sederhana dalam permainan bola kasti terdapat pada Tabel 4.

Tabel 4. Data Hasil *Post-test* (Siklus II)

<i>Post-test</i> (Siklus II)	Aspek Penilaian			Jumlah Skor	Nilai
	Sikap Awal	Sikap Pelaksanaan	Sikap Akhir		
Jumlah	107	88	92	287	2.392
Nilai Rata-rata	3,57	2,93	3,07	9,57	79,72



Berdasarkan pada Tabel 4 diatas, dapat dilihat bahwa jumlah nilai untuk *post-test* (Siklus II) siswa adalah 2.392 dengan nilai rata-rata 79,72 dari 30 siswa. Adapun jumlah siswa terhadap ketuntasan belajar sebanyak 26 siswa (87%) dengan keterangan tuntas dan 4 siswa (13%) dengan keterangan tidak tuntas.

#### 2.4. Refleksi

Dalam hal ini peneliti mencatat hal-hal pada saat pelaksanaan pembelajaran, diantaranya sebagai berikut:

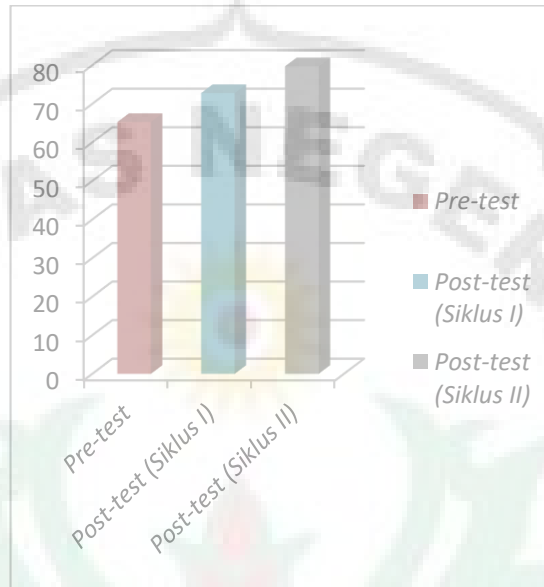
- a. Siswa lebih semangat dan sebagian besar siswa sudah mampu melakukan lempar tangkap bola dengan baik dibandingkan dengan siklus I.
- b. Hambatan pada siklus I dapat dikurangi bahkan dihilangkan.
- c. Jika permainan ini dilakukan ditempat lapangan yang luas maka permainan akan lebih efektif dan memudahkan siswa melakukan pembelajaran lempar tangkap bola dengan baik.
- d. Permainan yang diberikan sudah bagus, kreatif dan inovatif supaya ditingkatkan lagi dalam proses pembelajaran lempar tangkap bola.
- e. Penyampaian pendalaman materi lebih diperjelas lagi supaya semua siswa mengerti benar tentang pembelajaran yang disampaikan.

#### 3. Peningkatan Hasil Belajar

Dengan adanya pembelajaran lempar melambung bola melalui pemanfaatan media sederhana dalam permainan bola kasti, hasil belajar siswa semakin meningkat dibandingkan dengan model pembelajaran yang konvensional. Dari hasil penelitian dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa. Berikut ini Tabel 5 dan Gambar 2 mengenai perbandingan nilai rata-rata peserta didik pada siklus I dan siklus II sebagai berikut.

**Tabel 5. Perbandingan Nilai Rata-rata**

No	Penilaian	Nilai Rata-rata
1	<i>Data awal</i>	65,28
2	<i>Post-test (Siklus I)</i>	72,78
3	<i>Post-test (Siklus II)</i>	79,72



**Gambar 2 Histogram Perbandingan Nilai Rata-rata**

Ketuntasan hasil belajar siswa dalam penelitian tindakan kelas terdapat pada Tabel 6 berikut ini:

**Tabel 6. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa**

Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	Data awal	Post-test (Siklus I)	Post-test (Siklus II)
Tuntas	23 %	63 %	87%
Tidak Tuntas	77 %	37%	13%

Berdasarkan table 6 diatas, dapat dilihat bahwa perolehan data dimulai pada pemberian data awal kepada siswa dimana sebanyak 7 siswa (23%) dengan keterangan tuntas dan 23 siswa (77%) dengan keterangan tidak tuntas. Selanjutnya pada *post-test* (Siklus I) terdapat peningkatan bahwa sebanyak 19 siswa (63%) dengan keterangan tuntas dan 11 siswa (37%) dengan keterangan tidak tuntas. Sedangkan pada *post-test* (Siklus II) terdapat peningkatan kembali bahwa sebanyak 26 siswa (87%) dengan keterangan tuntas dan 4 siswa (13%) dengan keterangan tidak tuntas.

Adapun kendala yang dihadapi siswa dalam proses belajar mengajar diantaranya karena kurang terbiasa dengan metode mengajar yang diberikan guru penjasorkes. Karena selama ini metode mengajar yang diterima siswa tidak pernah bervariasi.

Oleh karena itu diharapkan peran serta lembaga pendidikan dan keguruan dalam menyiapkan tenaga-tenaga pendidik terutama guru penjasorkes yang akan memberikan pengajaran di dalam dan di luar kelas. Dalam artian pengajar harus mampu memilih media pembelajaran yang diprediksi akan lebih efektif untuk memudahkan siswa dalam belajar di kelas dan di luar kelas maupun belajar mandiri.



Suksesnya seseorang dalam pelajarannya adalah sebagai hasil kesanggupan dan kemampuan yang ada pada siswa, sebagian lagi karena metode mengajar dalam proses belajar dan mengajar yang tepat dan sebagian lagi karena lingkungan.

Banyak media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran termasuk pembelajaran penjasorkes di sekolah, misalnya media sederhana. Hal ini seiring dengan pendapat Arsyad (2005:45), bahwa media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Dalam hal ini pengirim pesan adalah guru sebagai fasilitator, sedangkan penerima pesan adalah siswa dalam proses belajar mengajar.

Selaras dengan itu menurut Suprijanto (2005:171), "pembelajaran yang menggunakan media merupakan suatu pembelajaran yang menggunakan alat atau bahan pembelajaran dalam situasi belajar untuk membantu kegiatan belajar mengajar".

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan menggunakan media pemanfaatan media sederhana yang dapat meningkatkan hasil belajar dengan lemparan melambung dalam permainan bola kasti pada siswa kelas IV SD Negeri 060857 Medan Kecamatan Medan Tembung Tahun Ajaran 2014-2015.

## DAFTAR PUSTAKA

Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta. Rajawali Press.

Albadi Sinulingga & Nurhayati Simatupang. 2018. *The Difference Between Certified And Non Certified PE Teachers Performance Based On Range Of Service Period*. Atlantis Press. 3rd Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2018). *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, Volume. 200. Hal 215-219.

Kristiyanto, Agus. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Dalam Pendidikan Jasmani dan Kepeleatihan Olahraga*. Surakarta: UNS Press.

Mardiana, Ade dkk. 2008. *Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Mutohir, Cholik. 2002. *Gagasan-gagasan tentang Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Surabaya: Unesa University Press

Rustandi, Endi. 2009. *Perrkuliahan Permainan Bola Kasti*. Solo: Tiga Serangkai .

Samsudin. 2008. *Tujuan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Jakarta: Litera.





Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Olahraga Tahun 2018

FIK Unimed, 8 September 2018:

Digital Library , Universitas Negeri Medan

Sumiati, dan Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung. CV. Wacana Prima.

Agung, Sunarno. 2011. *Metode Penelitian Keolahragaan*. Surakarta: Yama Pustaka.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY