

DAFTAR PUSTAKA

- Ajwar, M., B.A. Prayitno, W. Sunarno. 2015. Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Bebas Termodifikasi Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau dari Berpikir Kritis dan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas X MIA SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Inkuiri FKIP UNS*. 4(3): 127-135.
- Anggreini, W., P. Ristiati dan N.M. Widiyanti. 2013. Implementasi Strategi Pembelajaran *Inquiry* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep IPA Siswa SMP. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*, (online) Volume 3, (<http://www.undana.ac.id/> diakses 02 September 2016).
- Anwar, H. 2009. Penilaian Sikap Ilmiah dalam Pembelajaran Sains. *e- Jurnal Pelangi Ilmu* (online), Volume 2, No. 5, (<http://download.portalgaruda.org/article> Diakses 1 Desember 2016).
- Arikunto, S. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi Revisi), Jakarta: Bumi Aksara: 64 – 82.
- Boaventura dan C. Faria, 2015. Science Inquiry-Based Activities in Elementary Education: How to Support Teachers' Practices. *International Journal of Information and Education Technology*. 5(6): 451 - 456.
- Budur, E. L. 2013. Integrasi Pendidikan Karakter Melalui Inkuiri dengan Lesson Study dalam Pembelajaran Biologi untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII SMPN I Singosari. *Jurnal Pendidikan Sains*, 1(2): 171 – 177.
- Candrasedekaran, S. 2014. Productive Methods of Teaching Middle School Science. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*, 7(3): 15-25.
- Dewi, N. L., N. Dantes, I. W. Sadia. 2013. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar IPA. *Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Dasar*. 1(3): 1-10.
- Falahudin, I., I. Wigati., A. Pujiastuti. 2016. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Materi Pengelolaan Lingkungan di SMP Negeri 2 Tanjung Lago, Kabupaten Banyuwangi. *Jurnal Bioilmi*, 2(2): 92 – 101.
- Fatmawati, H., Mardiyana., Triyanto. 2014. Analisis Berpikir Kritis Siswa dalam Pemecahan Masalah. *Jurnal Pembelajaran Matematika*, 9(2): 899 – 910.

- Fattahi, F. and H. R. Haghverdi, 2017. Does inquiry-based learning enhance students' Critical thinking: a case study of iranian efl Learners. *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World*, 9(3): 134 – 141. (www.ijllalw.org diakses 3 Februari 2017).
- Hanim, N., Abdullah., Khairil. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Praktikum pada Materi Sistem Ekskresi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik SMA. *Jurnal Edu Bio Tropika*, 3(1): 1 – 50.
- Hayat, B. dan S. Yusuf. 2012. *Mutu Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara: 319 – 320.
- Hermayani, A. Z., S. Dwiastuti, Marjono. 2015. Peningkatan Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Ekosistem Melalui Penerapan Model Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Metro*, 6(2): 79 – 83.
- Ifeoma, O. E. dan E. K. Oge. 2015. Effects of *Guided Inquiry* Method on Secondary School Students' Performance in Social Studies Curriculum in Anambra State, Nigeria. *British Journal of Education, Society & Behavioural Science*, 3(3): 206 – 222.
- Jiun T. L. dan K. Nurzatulshima. 2014. Inquiry In Learning Science. *International Journal of Technical Research and Applications*: 61 – 65.
- Ketpichainarong, W., B. Panijpan., P. Ruenwongsa. 2010. Enhanced learning of biotechnology students by an inquiry-based cellulase laboratory. *International Journal of Environmental & Science*. 5(2):169 – 187.
- Kristianto, Y. E., dan H. Susilo. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 22(2): 197 – 208.
- Margiastuti, N., Parmin., S. D. Pamelasari. 2015. Penerapan Model Guided Inquiry Terhadap Sikap Ilmiah dan Pemahaman Konsep Siswa pada Tema Ekosistem. *Unnes Science Education Journal*. 4(3): 141 – 148.
- Natalina, M., Y. Yusuf, Ermadiani. 2013. Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII-7 SMP Negeri 14 Pekanbaru, Tahun Ajaran 2012/2013. *Jurnal Biogenesis*. 9(2): 28 – 38.
- Noviar, D. dan S. Madinah. 2016. Model Guided Inquiry Berbasis Scientific Approach dalam Pembelajaran IPA Biologi Siswa SMP. *Holistik Journal for Islamic Social Sciences*. 1(1): 26 – 35.

- Nugroho, S., Suparmi, Surwanto. 2012. Pembelajaran IPA dengan Metode Inkuiri Terbimbing Menggunakan Laboratorium Riil dan Virtual Ditinjau dari Kemampuan Memori dan Gaya Belajar Siswa. *Jurnal Inkuiri Pasca UNS*, 3(1): 235 – 244.
- Nurcan dan Mustafa, 2016. Preservice Science Teachers' Orientations Towards Teaching Science To Middle Schoolers. *International Journal on New Trends in Education and Their Implication*, 7(3): 69 – 78. (www.ijonte.org. Diakses 2 Februari 2017).
- Nurhasanawati. 2015. Pendidikan Madrasah dan Prosfeknya dalam Pendidikan Nasional. *Jurnal Potensia*, 14(1): 85 – 98.
- Okada, A. 2013. Scientific literacy in the digital age: tools, Environments and Sources for co-inquiry. *European Scientific Journal*, 4: 263 – 274.
- Oktaviani, H. I. 2014. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Melalui Model Pemerolehan Konsep. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 2(3): 263 – 272.
- Opara J. 2011. Inquiry Method and Student Academic Achievement in Biology: Lessons and Policy Implications. *American-Eurasian Journal of Scientific Research*. 6 (1): 28 – 31.
- Perwitasari, T. 2013. *IPA untuk SMP/MTs.*, Bandung: Acarya Media Utama: 249 – 241.
- Puspitasari, A. D. 2015. Efektitas Pembelajaran Berbasis Guided Inquiry untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa. *Unnes Journal of Biology Education*, 1(2): 1 – 5.
- Puti, S. dan Jumadi. 2014. Pengembangan Modul IPA SMP Berbasis Guided Inquiry untuk Meningkatkan Keterampilan Proses dan Sikap Ilmiah. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 3(1): 80 – 85.
- Santiningtyas, K., A. P. B. Prasetyo., B. Priyono. 2012. Pengaruh Outdoor Learning Berbasis Inquiry Terhadap Hasil Belajar Materi Ekosistem. *Unnes Journal of Biology Education*, 1(2): 195 – 202.
- Satria., T. Purnomo, Martini. 2014. Inkuiri, Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Sains E-Persa*, 1(2): 89 – 94.
- Sitanggang, N. D. dan Yulistiana. 2015. Peningkatan Hasil Belajar Ekosistem Melalui Penggunaan Laboratorium Alam. *Jurnal Formatif*, 5(2): 156 – 167.
- Soesilo, A. B., Wiyanto., Supartono. 2012. Model Pembelajaran IPA Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Unnes Science Education Journal*. 1(1): 12 – 20.

- Solichah, A. P., Parmin., S. Nurhayati. 2013. Pengembangan Lembar Eksperimen IPA Terpadu Berbasis Inquiry dalam Outdoor Learning pada Tema Ekosistem. *Unnes Science Education Journal*, 2(2): 337 – 343.
- Sugiartini, N .A., I. K. Ardana., M. G. R. Kristiantari. 2014. Model Pembelajaran Modified Free Inquiry Bernuansa Outdoor Study Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 1(2): 101 - 111.
- Sulistiono, E., Tjandrakirana., Y. S. Rahayu. 2014. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Perangkat Pembelajaran IPA SMP Berorientasi Penyelesaian Masalah. *Jurnal Pena Sains*, 2(1): 46 – 55.
- Sutama, I. N., I. B. P. Arnyana, I. B. J. Swasta. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Ketrampilan Berpikir Kritis dan Kinerja Ilmiah pada Pelajaran Biologi Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Amlapura. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. (online) Volume 4. ([http ://www.Pasca. undiksha.ac.id/e-journal/ index.php/jurnal_ipa](http://www.Pasca.undiksha.ac.id/e-journal/index.php/jurnal_ipa) diakses 27 Juni 2017).
- Ulva, V., Ibrahim, Sutopo. 2015. Mengembangkan Sikap Ilmiah Siswa SMP Melalui Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Ekosistem. *Jurnal Pendidikan*, 2(5):622 – 626.
- Widowati, A. 2009a. Pengembangan critical thinking melalui Penerapan model PBL (problem based learning) dalam Pembelajaran sains. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan Sains*, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Widowati, A. 2009b. Peningkatan kemampuan divergent thinking dengan menerapkan *modified free inquiry* dalam pembelajaran sains. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 11(1): 118 – 127.
- Widyaningsih, S. Y., Haryono, S. Saputro. 2012. Model MFI Dan POGIL Ditinjau dari Aktivitas Belajar dan Kreativitas Siswa Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Inkuiri Pasca UNS*, 1(3): 266 – 275.