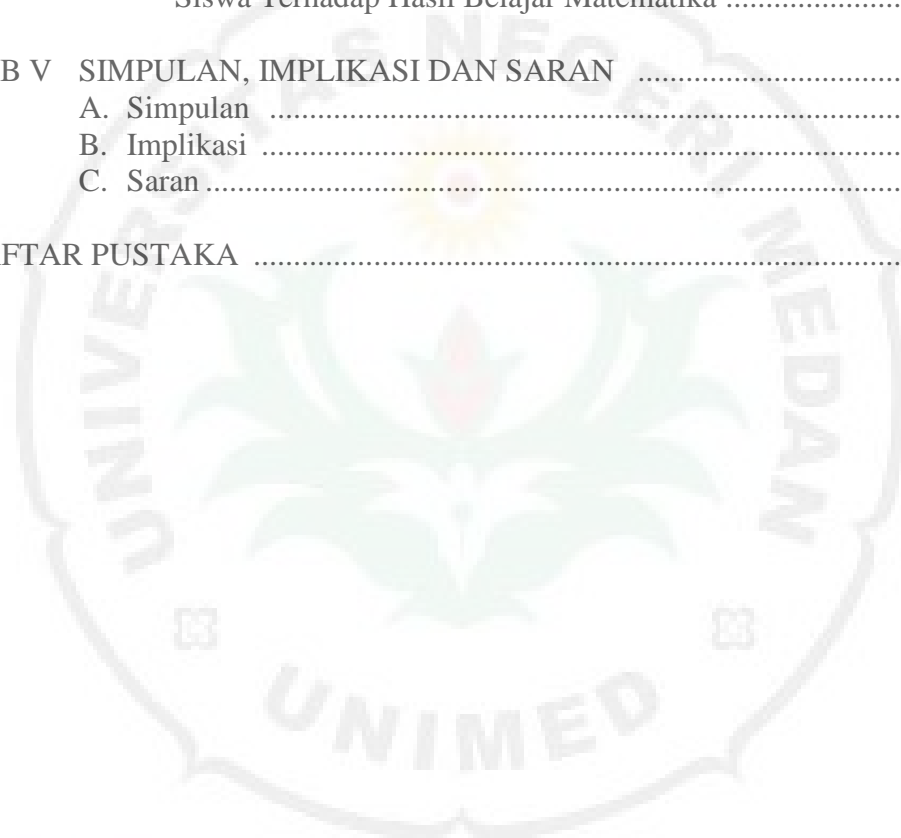


DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Perumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	14
A. Kajian Teoretis	14
1. Hakikat Matematika	14
2. Hakikat Hasil Belajar Matematika	16
3. Hakikat Strategi Pembelajaran	21
a. Hakikat Strategi Pembelajaran Quantum	26
b. Hakikat Strategi Pembelajaran Ekspositori	36
4. Hakikat Kecemasan Terhadap Mata Pelajaran Matematika ..	44
a. Hakikat Kecemasan	44
b. Kecemasan dalam Belajar Matematika	47
B. Penelitian yang Relevan	54
C. Kerangka Berpikir	55
1. Perbedaan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran <i>Quantum</i> dengan strategi pembelajaran Ekspositori	55
2. Perbedaan hasil belajar matematika siswa yang mempunyai kecemasan tinggi dan siswa yang mempunyai kecemasan rendah	64
3. Interaksi antara strategi pembelajaran dan kecemasan terhadap hasil belajar matematika	66
D. Pengajuan Hipotesis	69
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	70
A. Tempat dan Waktu Penelitian	70
B. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	70
1. Populasi Penelitian	70
2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	71
C. Metode Penelitian	71

D. Desain Penelitian	72
E. Variabel Penelitian dan Defenisi Operasional Variabel Penelitian	73
F. Prosedur dan Skenario Perlakuan	74
1. Prosedur Perlakuan	74
2. Skenario Perlakuan	76
a. Skenario Perlakuan Strategi Pembelajaran <i>Quantum</i>	76
b. Skenario Perlakuan Strategi Pembelajaran Ekspositori ...	78
G. Pengontrolan Perlakuan	79
1. Validitas Internal	79
2. Validitas Eksternal	80
H. Teknik dan Instrumen Pengumpul Data Penelitian	81
1. Instrumen Penelitian	81
a. Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika	81
b. Instrumen Kecemasan Siswa	83
2. Uji Coba Instrumen Penelitian	84
I. Teknik Analisis Data	89
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	91
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	91
1. Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Quantum (SPQ)	91
2. Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori (SPE)	92
3. Hasil Belajar Matematika Siswa yang Memiliki Kecemasan Rendah (KR)	93
4. Hasil Belajar Matematika Siswa yang Memiliki Kecemasan Tinggi (KT)	94
5. Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Quantum Memiliki Kecemasan Rendah (SPQKR)	95
6. Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Quantum Memiliki Kecemasan Tinggi (SPQKT)	96
7. Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori Memiliki Kecemasan Rendah (SPEKR)	97
8. Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori Memiliki Kecemasan Tinggi (SPEKT)	98
B. Analisis Data	99
1. Uji Normalitas Data	99
2. Uji Homogenitas Data	100
3. Pengujian Hipotesis	101
a. Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran Quantum dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori	101
b. Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Memiliki Kecemasan Rendah dengan Kecemasan Tinggi	103

c. Interaksi Antara Strategi Pembelajaran dan Kecemasan Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika	103
C. Pembahasan	107
1. Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Diajarkan dengan Strategi Pembelajaran Quantum dan Ekspositori	107
2. Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Memiliki Kecemasan Rendah dan Kecemasan Tinggi	109
3. Interaksi Antara Strategi Pembelajaran dan Kecemasan Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika	110
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	113
A. Simpulan	113
B. Implikasi	114
C. Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	117



THE
Character Building
 UNIVERSITY