

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **5.1 SIMPULAN**

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi inkuiri diberi bantuan media komputer dengan yang diberi bantuan media buatan. Gain ternormalisasi untuk siswa yang diajarkan dengan menggunakan media komputer memiliki nilai gain lebih tinggi 0,829. Sementara kelas eksperimen yang dibelajarkan dengan media buatan memperoleh gain hasil belajar yaitu 0,644 pada pokok bahasan ikatan kimia di SMK Methodist 8 Medan.
2. Terdapat perbedaan kreatifitas belajar kimia, siswa yang menggunakan program media komputer (Z2) memiliki kreativitas lebih tinggi daripada kreativitas siswa yang menggunakan media buatan. Rata-rata skor kreativitas untuk siswa yang menggunakan program media komputer (Z2) adalah 71,73 atau memiliki kreativitas tinggi, sedangkan rata-rata skor kreativitas untuk siswa yang menggunakan program media buatan (Z1) adalah 71,54 atau memiliki kreativitas tinggi.
3. Terdapat hubungan antara kreativitas belajar dengan strategi inkuiri yang diberi bantuan media buatan dengan yang diberi bantuan media komputer dalam meningkatkan hasil belajar, hal ini dilihat dari nilai signifikansi yang diperoleh sebesar  $0,781 > 0,05$ .

## 5.2 IMPLIKASI

Pengamatan dilapangan umumnya siswa cenderung tertarik terhadap teknik guru dalam menyampaikan pelajaran dengan penggunaan media komputer, hal ini disebabkan dengan menggunakan media komputer khususnya pokok bahasan ikatan kimia yang abstrak sulit dipahami siswa misalnya ikatan ion terbentuk antara atom yang mudah melepaskan elektron (atom logam) dan atom lain yang mudah menerima (non logam) dapat lebih konkrit karena dapat melihat proses pelepasan dan penerimaan elektron tersebut.

Tingkat kreativitas belajar siswa yang menggunakan media komputer lebih tinggi dibandingkan dengan tingkat kreativitas belajar siswa yang menggunakan media buatan. Hal ini berarti siswa menyenangi pembelajaran dengan menggunakan media computer. Bahkan penggunaan media komputer dapat meningkatkan kreativitas belajar siswa untuk meningkatkan prestasi belajar kimia siswa.

Proses dan hasil belajar para siswa yang menggunakan media komputer dengan siswa yang menggunakan media buatan menunjukkan perbedaan yang berarti. Oleh karena itu penggunaan media pengajaran (khususnya media komputer) sangat dianjurkan untuk mempertinggi kualitas pengajaran. Penggunaan media komputer juga tepat untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam pemahaman dan penguasaan konsep-konsep yang terjadi selama proses pembelajaran pada setiap aspek secara menyeluruh sebagai wujud kemampuan siswa dalam memahami isi materi dan tes.

Berdasarkan kreativitas siswa, diperlukan penyediaan banyak waktu dikelas dan diluar kelas dan diharapkan juga guru untuk memperbanyak tugas siswa dirumah.

### 5.3 SARAN

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah dikemukakan diatas, maka sesuai dengan hasil penelitian yang didapat, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Melihat pengaruh penggunaan pembelajaran inkuiri dengan media komputer dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa, hendaknya guru kimia berusaha untuk membelajarkan siswa dengan memanfaatkan media komputer maupun media buatan.
2. Hendaknya dalam pembelajaran kimia guru tidak hanya sekedar mentransfer konsep-konsep kimia, akan tetapi memikirkan dan melaksanakan bagaimana proses konsep-konsep itu terjadi, dipahami, dikuasai dan dipraktekkan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.
3. Hendaknya guru lebih memperhatikan siswa yang kurang dalam memahami pelajaran, menguasai untuk lebih diberikan perhatian khusus agar proses belajar mengajar tidak memakan waktu yang banyak untuk mengajari siswa yang kurang tersebut.
4. Jam belajar kimia di SMK, hendaknya diperbanyak, agar siswa lebih memiliki memahami dan menguasai pelajaran tersebut.