

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	11
D. Perumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II KERANGKA TEORETIS DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	14
A. Deskripsi Teoretis	14
1. Hakikat Hasil Belajar Bahasa Prancis	14
1.1.Pengertian Hasil Belajar	14
1.2.Pengertian Hasil Belajar Bahasa Prancis	23
2. Pendekatan Pembelajaran	27
2.1 Pengertian Pendekatan Pembelajaran.....	27
2.2 <i>Perspective Actionnelle</i>	28
2.3 Pendekatan Pembelajaran Komunikatif.....	36
3. Gaya Belajar	39
3.1 Pengertian Gaya Belajar	39
3.2 Gaya Belajar Auditori	40
3.3 Gaya Belajar Visual	41
3.4 Gaya Belajar Kinestetik	43
B. Hasil Penelitian yang Relevan	44
C. Kerangka Berpikir	48

D. Hipotesis Penelitian.....	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Tempat dan Waktu Penelitian	55
B. Populasi dan Sampel Penelitian	55
1. Populasi Penelitian	55
2. Sampel Penelitian	55
C. Metode Penelitian	56
D. Desain Penelitian	56
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian	57
1. Variabel Bebas	58
2. Variabel Terikat	59
F. Prosedur Perlakuan	59
G. Pengontrolan Perlakuan.....	61
1. Validitas Internal	62
2. Validitas Eksternal	63
H. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	64
1. Teknik Pengumpulan Data	64
2. Instrumen Pengumpulan Data	64
a. Tes Hasil Belajar Bahasa Prancis	64
b. Angket Gaya Belajar	65
3. Uji Coba Instrumen Penelitian	66
a. Ujicoba Instrumen Tes Hasil Belajar Bahasa Prancis	66
1) Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar Bahasa Prancis	66
2) Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar Bahasa Prancis.....	67
3) Taraf Kesukaran Instrumen Tes Hasil Belajar Bahasa Prancis	68
4) Daya Beda Instrumen Tes Hasil Belajar Bahasa Prancis	69
b. Uji Coba Instrumen Non Tes Gaya Belajar	70
1) Validitas.....	70
2) Reliabilitas	71
I. Teknik Analisis Data	72
J. Hipotesis Penelitian	72

BAB IV HASIL PENELITIAN	74
A. Deskripsi Hasil Penelitian	74
1. Hasil Belajar Bahasa Prancis Siswa pada Kelas <i>Perspective Actionnelle</i> ..	74
2. Hasil Belajar Bahasa Prancis Siswa pada Kelas Pendekatan Komunikatif	75
3. Hasil Belajar Bahasa Prancis Siswa pada Gaya Belajar Visual	76
4. Hasil Belajar Bahasa Prancis Siswa pada Gaya Belajar Kinestetik	77
5. Hasil Belajar Bahasa Prancis Siswa pada <i>Perspective Actionnelle</i> dengan Gaya Belajar Visual	78
6. Hasil Belajar Bahasa Prancis Siswa pada <i>Perspective Actionnelle</i> dengan Gaya Belajar Kinestetik	79
7. Hasil Belajar Bahasa Prancis Siswa pada Pendekatan Komunikatif dengan Gaya Belajar Visual	80
8. Hasil Belajar Bahasa Prancis Siswa pada Pendekatan Komunikatif dengan Gaya Belajar Kinestetik	81
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	83
1. Uji Normalitas Data	83
2. Uji Homogenitas	84
C. Pengujian Hipotesis Penelitian	85
1. Hasil Belajar Bahasa Prancis Siswa pada Kelas <i>Perspective Actionnelle</i> Lebih Tinggi daripada Hasil Belajar Bahasa Prancis Kelas Pendekatan Komunikatif	87
2. Terdapat Perbedaan Hasil Belajar Bahasa Prancis Siswa dengan Gaya Belajar Visual dan Hasil Belajar Bahasa Prancis dengan Gaya Belajar Kinestetik	87
3. Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Prancis	88
D. Temuan Hasil Penelitian	89
1. Hasil Belajar Bahasa Prancis Siswa pada Kelas <i>Perspective Actionnelle</i> Lebih Tinggi daripada Hasil Belajar Bahasa Prancis Kelas Pendekatan Komunikatif	89
2. Terdapat Perbedaan Hasil Belajar Bahasa Prancis Siswa dengan Gaya Belajar Visual dan Hasil Belajar Bahasa Prancis dengan Gaya Belajar	

Kinestetik	89
3. Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Prancis	89
E. Pembahasan Hasil Penelitian	94
F. Keterbatasan Penelitian	100
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	102
A. Simpulan	102
B. Implikasi	102
C. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

