

ABSTRACT

Siti Annisa Lubis. The Effect of Learning Approach and Learning Style Towards French's Learning Outcomes of Eleventh Grade Students in SMA Negeri 3 Medan. Thesis. Education Technology Study Program of State University of Medan.

This research aims to investigate : (1) the difference between students' French learning outcomes with *perspective actionnelle* and communicative approach (2) the difference between students' French learning outcomes who are visual and kinesthetic learners (3) interaction between learning approach and learning style towards French learning outcomes. The population consisted of 560 students in the 11th grade of SMA Negeri 3 Medan in the first semester of 2018/2019 academic year and 57 samples. The research method was quasi-experimental using factorial 2x2 designs. The instrument was French test with 35 multiple choices and learning style's instrument with 20 statements. The technique of data analysis using ANOVA two ways. The conclusions are : (1) The learning outcomes using *perspective actionnelle* is higher than the communicative approach, where $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$ ($15.78 > 3.9$) because the class are given with the creative assignments. (2) The difference between student's French learning outcomes who are visual and kinesthetic learners, where $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$ ($5.93 > 3.9$), because the test is reading comprehension, and the visual learners understand more easily written instructions (3) An interaction between the learning approach and the learning style towards learning outcomes, where $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$ ($10.05 > 3.9$), because the activities in *perspective actionnelle* are very compatible with the visual learning styles, while kinesthetic learning styles are in accordance with the communicative approach.

Keywords : learning approach, *perspective actionnelle*, communicative approach, learning style, visual, and kinesthetic.

ABSTRAK

Siti Annisa Lubis, Pengaruh Pendekatan Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Medan. Tesis. Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji perbedaan antara hasil belajar bahasa Prancis siswa dengan *perspective actionnelle* dan pendekatan komunikatif, perbedaan hasil belajar bahasa Prancis siswa dengan gaya belajar visual dan kinestetik, dan interaksi antara pendekatan pembelajaran dan gaya belajar pada hasil belajar bahasa Prancis siswa. Populasi terdiri atas 560 siswa kelas XI SMA Negeri 3 Medan pada semester I tahun akademik 2018/2019 dan sampel 57 siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimental dengan menggunakan desain faktorial 2x2. Instrumen tes bahasa Prancis terdiri atas 35 pilihan ganda dan instrumen gaya belajar terdiri dari 20 pernyataan. Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur. Hasil belajar dengan *perspective actionnelle* lebih tinggi secara signifikan daripada pendekatan komunikatif, dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($15,78 > 3,9$), karena dalam *perspective actionnelle* siswa diberikan tugas kreatif. (2) Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar dengan gaya belajar visual dan kinestetik, di mana $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($5,93 > 3,9$), karena tes hasil belajar yang digunakan adalah kemampuan membaca pemahaman. Siswa yang memiliki gaya belajar visual lebih mudah memahami instruksi tertulis (3) Ada interaksi yang signifikan antara penggunaan pendekatan pembelajaran dan gaya belajar pada hasil belajar, dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($10,05 > 3,9$). Hal ini disebabkan karena *perspective actionnelle* sangat sesuai dengan karakteristik gaya belajar visual, sedangkan gaya belajar kinestetik sesuai dengan pendekatan komunikatif.

Kata Kunci : Pendekatan pembelajaran, *perspective actionnelle*, pendekatan komunikatif, gaya belajar, visual, dan kinestetik.